

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK**

Satuan Pendidikan : SDN Kalijaya 05  
 Kelas / Semester : 6 / 1  
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
 Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 10 Menit

**A. TUJUAN**

1. Dengan membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Dengan melakukan pengamatan, siswa mampu membuat diagram frayer tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.
3. Dengan membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.</li> <li>2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya".</li> <li>3. Menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik.</li> <li>4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (Apersepsi)</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>	1 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati tanaman yang dibawa oleh guru (kangkung, lidah buaya, pakis)</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai habitat tanaman yang diamati.</li> <li>3. Siswa membaca teks pada hal.19-20 mengenai cara tumbuhan beradaptasi di lingkungan habitatnya.</li> <li>4. Secara berpasangan, siswa mengamati tanaman yang ada di lingkungan sekolah.</li> <li>5. Siswa berdiskusi kemudian melengkapi diagram frayer di hal.21 sesuai informasi yang didapat pada bacaan serta dari hasil pengamatannya.</li> <li>6. Siswa secara acak dipilih untuk membacakan hasil pengamatannya.</li> </ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa mengamati foto tokoh dan tempat tentang sejarah proklamasi.</li> <li>8. Siswa membaca teks yang berjudul "Proklamasi Kemerdekaan Indonesia" hal. 22-23 dengan seksama, lalu menutup bukunya.</li> <li>9. Siswa diminta membuat kelompok yang terdiri dari 3 orang.</li> <li>10. Secara berkelompok, siswa menjawab pertanyaan rebutan yang diberikan guru mengenai tokoh dan tempat bersejarah dengan menyebutkan dan menunjuk gambar yang sesuai pada peta pikiran yang tersedia. Kelompok yang paling banyak menjawab benar akan mendapatkan hadiah.</li> <li>11. Siswa berdiskusi dalam kelompok, kemudian melengkapi peta pikiran di hal.24 sesuai informasi yang didapat.</li> <li>12. Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya, kemudian dipilih secara acak untuk membacakannya di depan kelas.</li> </ol>	7 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran.</li> <li>2. Guru menyampaikan apresiasi kepada seluruh siswa atas partisipasi mereka dalam pembelajaran.</li> <li>3. Doa penutup</li> </ol>	2 menit

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

IPA dan Bahasa Indonesia dinilai melalui catatan anekdot dan daftar periksa (terlampir).

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bekasi, ... Januari 2022  
Guru Kelas VI

**H. LAJI, S.Pd.**  
NIP. 19660106 198803 1 005

**ANASTASYA ERLITA PUTRI, S.Pd.**  
NIP. -

## LAMPIRAN

### 1. Diskusi

Proses mengamati diskusi dinilai dengan catatan anekdot

No	Nama Siswa	Catatan Anekdote

### 2. IPA

Diagram frayer dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Diagram memuat nama tumbuhan		
Diagram memuat habitat tumbuhan		
Diagram memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Diagram memuat cara tumbuhan melindungi diri		

### 3. Bahasa Indonesia

Peta pikiran yang dibuat siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		