

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 7 Tondano  
Kelas / Semester : VI / I  
Tema : 2. Persatuan Dalam Perbedaan  
Sub Tema : 1. Rukun Dalam Perbedaan  
Pembelajaran ke : 4  
Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks tentang peristiwa menjelang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menemukan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, dan bagaimana dalam peta pikiran dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar situasi, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dan mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Guru melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>✚ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>✚ Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik (membersihkan kelas bersama)</li><li>✚ Guru memberikan gambaran tentang manfaat, langkah kegiatan, dan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul>	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Guru menunjukkan gambar Soekarno sedang membaca teks proklamasi siswa mengamati dan guru bertanya ke siswa gambar apa yang dilihatnya</li><li>✚ Guru menunjuk 1 atau 2 orang siswa menjelaskan tentang gambar yang dilihatnya dan mengajak siswa untuk bercurah pendapat.</li><li>✚ Siswa membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan.</li><li>✚ Siswa menggali informasi penting dari teks bacaan tersebut dalam bentuk peta pikiran</li><li>✚ Siswa saling berbagi informasi dan berdiskusi dengan temannya tentang informasi informasi penting dalam bacaan.</li><li>✚ Siswa menyampaikan informasi yang sudah ditemukan di depan kelas</li><li>✚ Guru kemudian mengalihkan materi pelajaran mengenai nilai nilai persatuan yang muncul dari kegiatan berdiskusi yang dilakukan siswa, dengan melakukan tanya jawab</li><li>✚ Siswa menjelaskan nilai nilai persatuan yang muncul dari kegiatan diskusi dan kegiatan kegiatan sehari hari lainnya</li><li>✚ Guru memperlihatkan contoh contoh penerapan nilai nilai persatuan salah satunya dengan hidup rukun melalui gambar.</li></ul>	6 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini (Communication)</li> <li>✚ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.</li> <li>✚ Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>✚ Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan (kekurangan dan kelebihan)</li> <li>✚ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	2 menit
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tondano, Juli 2021  
Guru kelas

Suriyany Hormati, SPd  
NIP. 19681102 198911 2 001

Andriani Kiay Demak, SPd  
NIP. 19731219 201001 2 001

## RUBRIK PENILAIAN

### A. PENILAIAN SIKAP

#### RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Keaktifan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Keaktifan mengajukan pertanyaan/memberikan jawaban dalam diskusi kelompok (Oral Activities)	Tidak pernah bertanya /menjawab	Hanya satu kali bertanya /menjawab	2-3 kali bertanya /menjawab	Lebih dari 3 kali bertanya /menjawab

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai keaktifan siswa} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{4} \times 100$$

### B. PENILAIAN PENGETAHUAN

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai pengetahuan siswa} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{10} \times 100$$

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### 1. Kegiatan membuat peta pikiran (Bahasa Indonesia)

No	Keterampilan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Mengidentifikasi dan menuliskan yang diamati pada bacaan	Menyebutkan informasi dengan 6 unsur yang tidak lengkap dan tidak sesuai bacaan	Menyebutkan informasi dengan 6 unsur tidak rinci dan lengkap. Namun ada beberapa yang tidak sesuai dengan bacaan	Menyebutkan informasi dengan 6 unsur secara rinci namun tidak lengkap dan sesuai dengan bacaan	Menyebutkan informasi dengan 6 unsur secara rinci dan lengkap sesuai bacaan

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai keterampilan siswa} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{4} \times 100$$

## 2. Kegiatan menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan (PPKN)

No	Keterampilan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Menuliskan contoh pelaksanaan nilai persatuan	Menyebutkan 1 informasi tentang pelaksanaan nilai persatuan	Menyebutkan 2 informasi tentang pelaksanaan nilai persatuan	Menyebutkan 3 informasi tentang pelaksanaan nilai persatuan	Menyebutkan lebih dari 3 informasi tentang pelaksanaan nilai persatuan

### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai keterampilan siswa} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{4} \times 100$$

## LKPD

### "Membuat Peta Pikiran"

1



AYO MEMBACA !!

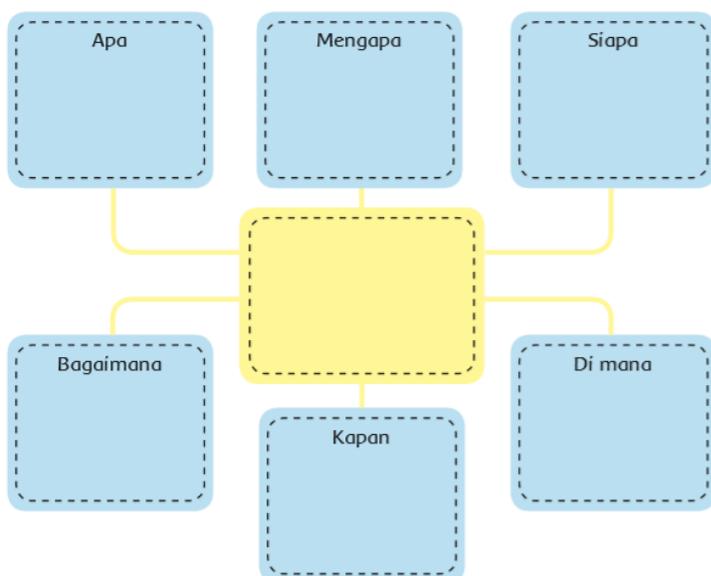
Tanggal 9 Agustus 1945, Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan Dr. Radjiman Wedyodiningrat pergi ke Dalat, Saigon untuk bertemu dengan Marsekal Terauchi, Panglima Besar Tentara Jepang di Asia Tenggara. Panglima tersebut menyampaikan informasi kepada pemerintah Indonesia bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia.

Saat itu tentara Jepang sedang terdesak oleh tentara sekutu. Beberapa wilayah Jepang dijatuhi bom oleh tentara musuh. Untuk menarik simpati rakyat Indonesia, Jepang memutuskan untuk menghadiahkan kemerdekaan.

Pertemuan antara Panglima Jepang dan Pemerintah Indonesia memicu pertentangan di dalam negeri. Terjadilah perbedaan pendapat antara tokoh golongan tua dan golongan muda. Golongan muda tidak ingin kemerdekaan Indonesia diatur oleh Jepang. Mereka menginginkan proses kemerdekaan Indonesia disiapkan oleh bangsa Indonesia tanpa ada campur tangan asing.

Ayo berlatih !!

Tuliskan informasi penting pada peta pikiran berikut!



## LKPD

" Menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan "

" Menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan "

2

Ayo Berdiskusi



Seandainya kamu sedang bermain bersama mereka, apa yang harus kamu perhatikan terkait kerukunan dan persatuan? Diskusikan dengan teman kelompokmu!

Tuliskan hasil diskusi kalian di bawah ini!

## SOAL EVALUASI

Nama :

Nomor absen :

1. Informasi apakah yang didapat dari bacaan tadi?
2. Mengapa golongan muda tidak ingin kemerdekaan diatur oleh Jepang?
3. Siapakah yang mengingonkan proses kemerdekaan Indonesia tanpa ada campur tangan asing?
4. Berikan contoh kegiatan yang menerapkan nilai nilai kerukunan terkait persatuan dalam lingkunganmu!
5. Tuliskan 3 manfaat yang diperoleh dari penerapan nilai nilai kerukunan terkait persatuan di lingkunganmu!

Selamat Bekerja!!!