


## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN


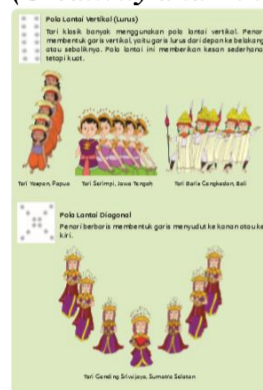
Satuan Pendidikan : SDN 260 Griya Bumi Antapani  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
 Sub Tema : Rukun dalam perbedaan (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : PPKn, SBdP  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, peserta didik mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan
2. Setelah tanya jawab, peserta didik mampu menuliskan contoh hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan
3. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan pola lantai tarian yang benar
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mempraktikkan pola lantai tarian salah satu tarian yang di pilih dengan benar

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar.  </li> <li>2. Peserta didik kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya.</li> <li>3. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap peserta didik ikut aktif berpartisipasi.</li> <li>4. Peserta didik kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran.</li> <li>5. Guru meminta satu atau dua peserta didik untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan.</li> <li>6. Peserta didik menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan.</li> <li>7. Peserta didik saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.</li> <li>8. Setelah menonton tayangan, Peserta didik melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman peserta didik.</li> </ol>	6 menit

	<p style="text-align: center;"><b>Lego-Lego, Tari Adat Alor Bermakna Persatuan</b></p> <p>Tarian adat adalah salah satu kekayaan budaya yang disampaikan secara turun-temurun dari nenek moyang. Tarian adat kerap memiliki pesan dan makna yang luhur. Salah satunya ada pada tari Lego-lego dari Kabupaten Alor, Nusa Tenggara Timur (NTT).</p> <p>Tarian ini ditujukan untuk mengajak masyarakatnya bersatu membangun kampung dan negeri. Pada masing-masing kawasan di Kabupaten Alor terdapat gaya tari dan nyanyian yang berbeda-beda, namun formasinya tetap sama, yakni lingkaran. Masing-masing nyanyian dan pantun yang diungkapkan saat menari, memiliki arti serta harapan yang berbeda-beda. Beberapa literatur menyatakan bahwa tarian ini sempat menjadi tari perang. Sekarang tarian ini lebih sering digunakan untuk menyambut tamu.</p>  <p>9. Peserta didik mendiskusikan tentang tarian LegoLego dan guru kemudian membahasnya bersama.</p> <p>10. Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari. <b>(Creativity and Innovation)</b></p>  <p>11. Peserta didik Secara individu, pola lantai tarian yang ada pada tayangan/buku. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari peserta didik untuk mempresentasikan hasilnya. Peserta didik lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. <b>(Collaburation)</b></p> <p>12. Bersama teman kelompoknya, peserta didik kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya dan setiap peserta didik menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya.</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>1. Peserta didik mengemukakan hasil belajar hari ini dan guru memberi penguatan</p> <p>2. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan bersama. <b>(Creativity and Innovation)</b></p> <p>3. Mengucapkan salam dan berdoa menutup pelajaran</p>	<p>2 menit</p>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan diskusi  
 Penilaian pengetahuan : Berupa daftar periksa menggunakan indikator penilaian  
 Penilaian keterampilan : Mempraktekkan pola lantai tarian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bandung, 17 Juli 2021  
Guru Kelas 6

**Hj. Dede Sarnasih, S.Pd.**  
NIP. 19630320 198503 2 005

**Dyah Kurniati, S.Pd.**  
NIP. 19921107 201903 2 006