

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN PENGAUBAN I  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 1  
**Tema** : 2. Udara Bersih Bagi Kesehatan  
**Sub Tema** : 1. Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari Pembelajaran

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

**PKn**

<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari	1.2.1 Melakukan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	2.2.1 Menerapkan (A2) sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menjelaskan (C2) makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 3.2.2. Mengumpulkan (C6) informasi tentang pemilihan kepala Desa
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari .	4.2.1 Menyusun informasi pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, ketua RW, atau kepala desa

### Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1 Menjelaskan (C2) informasi yang didapat dari teks ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 3.2.2. Melengkapi informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa
4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.	4.2.1 Menuliskan (P1) informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.

### IPS

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	3.3.1 Menyebutkan jenis-jenis usaha dalam kegiatan ekonomi
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa..	4.3.1 Menyajikan hasil karya satu produk Industri rumah tangga di sekitar tempat tinggalnya

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks tentang tanggung jawab sebagai warga Masyarakat, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan baik
2. Setelah menyimak penjelasan guru tentang tanggung jawab warga, siswa dapat mengumpulkan informasi tentang pelaksanaan pemilihan kepala desa di desanya.
3. Setelah menyimak penjelasan guru tentang tanggung jawab warga, siswa dapat menyusun laporan pelaksanaan pemilihan kepala desa dengan baik
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa
5. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menuliskan informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku
6. Setelah melakukan wawancara tentang pemilihan kepala desa, siswa mampu Menuliskan informasi yang didapat dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku
7. Setelah Membaca teks jenis-jenis usaha ekonomi Masyarakat, siswa Menyebutkan 3 Jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia
8. Setelah menyimak penjelasan guru tentang industri rumah tangg, siswa dapat menyajikan satu produk industri rumah tangga di sekitar tempat tinggalnya

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Jenis-jenis Kewajiban Warga masyarakat
2. Informasi terkait pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa
3. Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Berbasis Masalah.

Moetode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi

### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

Powerpoint

### **G. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Pedoman Guru dan Buku Siswa Kelas 5 Tema 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018)
2. Lingkungan
3. Bahan ajar
4. LKPD
5. Google

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengaktifkan Zoom dan mempersilahkan siswa untuk masuk melalui WA grup</li> <li>2. Menyapa siswa dan mengucapkan salam.</li> <li>3. Semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing <b>(Religius)</b></li> <li>4. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>5. Siswa bersama guru membaca Pancasila, kemudian guru memberikan penjelasan singkat tentang nilai-nilai pancasila <b>(Nasionalisme)</b></li> <li>6. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>8. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	10 menit
Inti	<p style="text-align: center;"><b>Tahap I : Orientasi siswa pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak tampilan powerpoint yang menampilkan gambar-gambar yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi masyarakat dan keterkaitannya dalam hak dan kewajiban sebagai warga</li> <li>2. pertanyaan: 'Apa yang kalian lihat pada gambar?' "siapa mereka?" "Kenapa mereka melakukan kegiatan tersebut?" 'Bagaimana bila masing-masing orang bersikap seenaknya?' '?' "kemukakan pendapat kalian agar hidup kita lebih damai.!" "apa yang ingin kalian ketahui selanjutnya?"</li> <li>3. Siswa menjawab menurut prespektif mereka terkait gambar tersebut</li> <li>4. Guru melakukan eksplorasi terhadap jawaban-jawaban siswa dengan pertanyaan-peratanyaan lanjutan untuk memperdalam permasalahan.</li> <li>5. Guru membagikan handout dan LKPD pada siswa melalui Clasroom</li> <li>6. Siswa bergiliran membaca teks tentang hak dan kewajiban, dan kegiatan ekonomi yang terdapat pada (Bahan Ajar) Handout</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru perihal teks yang dibaca</li> <li>8. Siswa dipersilahkan bertanya mengenai hal-hal yang kurang dimengerti</li> </ol>	150 menit

9. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang bisa didiskusikan bersama oleh siswa
10. Siswa mengerjakan tugas melalui LKPD yang sudah dibagikan di classroom
11. Pembelajaran daring dihentikan sementara selama 30 menit untuk pengerjaan LKPD
12. Siswa diminta untuk menunjukkan salah satu produk industri rumah tangga yang ada di sekitar tempat tinggal pada pertemuan selanjutnya
13. Siswa menyimak tentang materi kontekstual dari yang telah dipelajari (guru mengarahkan pada pelaksanaan pemilihan kepala desa yang baru saja dilaksanakan)
14. Siswa bersama guru merumuskan masalah tentang **adakah terdapat unsur hak dan kewajiban sebagai warga dalam pelaksanaan pemilihan kepala desa?**

#### **Fase 2 Mengorganisasi siswa dalam belajar**

15. Guru memeriksa kesiapan kelompok yang sudah dibentuk sebelumnya
16. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa untuk menjawab permasalahan tersebut memerlukan informasi agar bisa dapat disimpulkan yang kemudian dapat menjawab pertanyaan tersebut
17. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa salah satu cara untuk memperoleh informasi adalah dengan wawancara
18. Siswa dengan bimbingan guru menyusun pembagian tugas dalam pengumpulan informasi yang terdiri dari pewawancara, perekam aktivitas, dan penulis.
19. Siswa dengan bimbingan guru menentukan siapa saja yang dapat diwawancarai untuk mendapatkan informasi yang diperlukan
20. Siswa diingatkan agar selalu memperhatikan protokol kesehatan dalam kegiatan wawancara

#### **Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok**

21. Siswa mendengarkan pengarahannya guru tentang cara melakukan wawancara yang efektif dengan 5W + 1 H
22. Siswa dengan bimbingan guru merencanakan pertanyaan apa saja yang akan digunakan dalam pengumpulan informasi
23. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa waktu dalam wawancara dan menyusun laporan diberi waktu 60 menit.
24. Selama 60 menit tersebut siswa harus mengirimkan video proses wawancara (durasi 30 detik)
25. Dalam proses wawancara siswa diperbolehkan bertanya tentang hal-hal yang kurang dimengerti melalui chat maupun panggilan WA kepada guru
26. Siswa diperbolehkan keluar dari Google Meet dan bergabung lagi 60 menit kemudian.

	<p style="text-align: center;"><b>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>27. Siswa dipersilahkan masuk kembali ke dalam google meet</p> <p>28. Siswa mempresentasikan hasil wawancara dan kesimpulan yang didapat</p> <p>29. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai hasil wawancara siswa.</p> <p>30. Guru mengarahkan proses tanya jawab tersebut ke arah pemahaman siswa terhadap hak dan kewajiban dalam pelaksanaan pemilihan kepala desa</p> <p>31. Siswa menyimak penjelasan guru perihal penyusunan laporan hasil wawancara (Pengembangan hasil informasi menjadi teks)</p> <p style="text-align: center;"><b>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>32. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan wawancara yang telah mereka laksanakan</p> <p>33. Siswa menyimak tanggapan guru mengenai refleksi yang diungkapkan.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>34. Siswa bersama guru membuat kesimpulan / refleksi hasil pembelajaran</p> <p>35. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>36. Guru melakukan penguatan terhadap siswa yang belum aktif dalam pembelajaran</p> <p>37. Guru memotivasi siswa terkait pembelajaran di masa pandemi</p> <p>38. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui google form yang dibagikan Guru melalui google classroom</p> <p>39. Siswa mendengarkan penjelasan Guru perihal remedial bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar</p> <p>40. Siswa menyimak informasi mengenai materi pembelajaran selanjutnya</p> <p>41. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	15 menit

