

## PRENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri Tunjung 2  
 Kelas / Semester : V / 1  
 Tema : 2. Udara Bersih Bagi Kesehatan  
 Sub Tema : 2. Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan  
 Pembelajaran : 2  
 Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP (5 jp)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

B.Indonesia		
No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.2.1 Menjelaskan Informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, siapa, bagaimana, dan mengapa.
4.2	Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.	1.2.1 4.3.1 Menuliskan informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, siapa, bagaimana, dan mengapa.
IPA		
3.2	Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.	3.2.1 Menyebutkan jenis-jenis penyakit pada organ pernapasan manusia 3.2.2 Menunjukkan cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.
4.2	Membuat model sederhana organ pernapasan manusia	4.3.1 Membuat bagan penyebab penyakit pada orgtan pernapasan manusia.
SBDP		
3.3	Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1 Menyebutkan karya tari dengan

		properti
4.3	Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	4.3.1 Praktek tari daerah menggunakan properti

### C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, bagaimana, dan mengapa.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ per-napasan manusia.
3. Dengan mencari informasi dari teks bacaan, siswa mampu membuat bagan penyebab berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan manusia.
4. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati gambar dan teks informasi, siswa mampu menyebutkan karya tari daerah menggunakan properti.
5. Dengan membuat klipng, siswa mampu menyajikan gambar karya tari daerah menggunakan properti.
6. Dengan mengikuti contoh dari video tari atau bimbingan guru tari, siswa mampu menyiapkan karya tari daerah menggunakan properti.

### D. MATERI

- Organ pernapasan manusia.
- Penyakit organ pernapasan manusia.
- Materi Seni Budaya dan Prakarya
- Teks bacaan " Todi dan Semut".

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelas diawali dengan guru memberikan salam</li> <li>➤ Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa di grup WA</li> <li>➤ Guru mengingatkan siswa untuk mengisi absen di Kaizala</li> <li>➤ Kelas dilanjutkan dengan berdo'a</li> <li>➤ Guru bersama siswa mengadakan Tanya jawab sebagai apersepsi di grup WA</li> </ul>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ayo Menulis</li> <li>➤ Di grup WA guru menugaskan siswa untuk membaca teks bacaan yang ada pada buku siswa kelas 5 halaman 57</li> </ul>	140 Menit

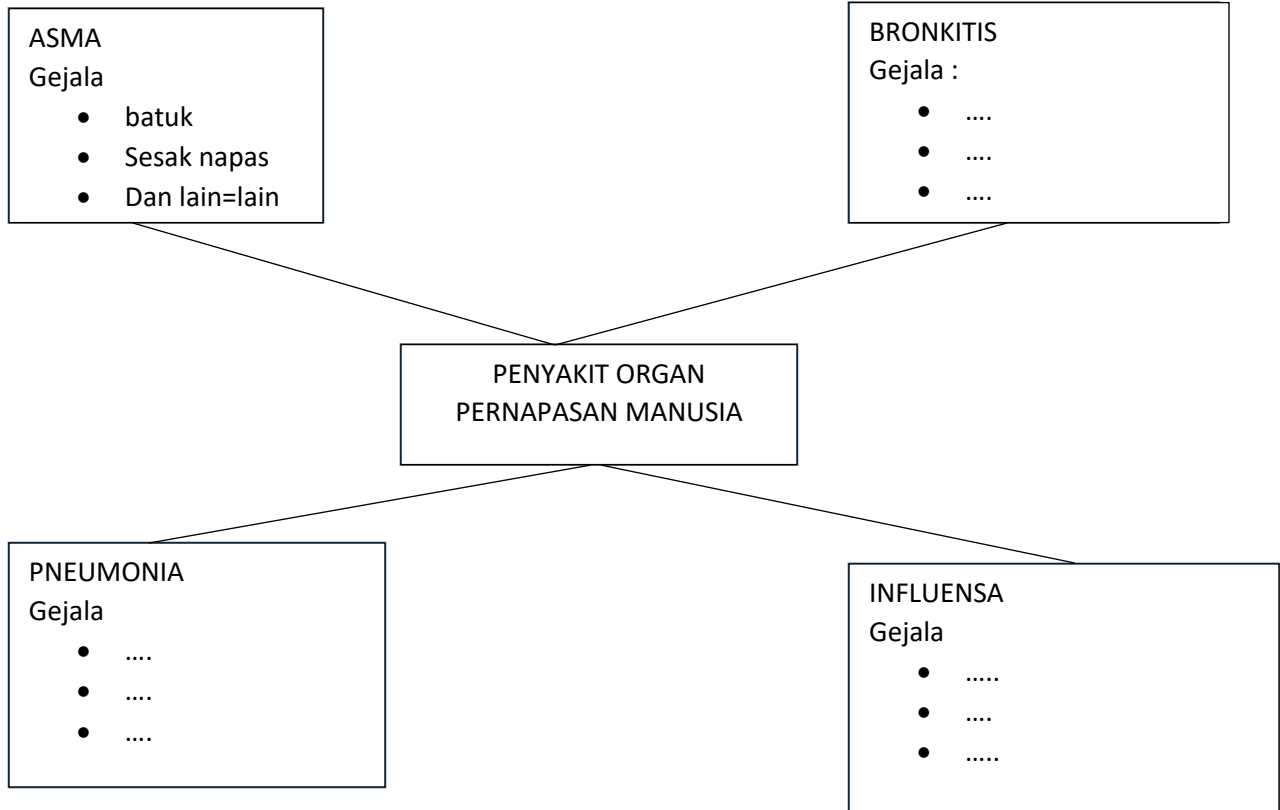
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menggali informasi tentang penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia melalui teks bacaan pada buku siswa.</li> <li>➤ Dengan bimbingan guru, siswa menggarisbawahi kata-kata penting dalam bacaan.</li> <li>➤ Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan apa, siapa, bagaimana, dan mengapa. Diskusi dapat dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil terdiri atas 4-5 siswa tiap kelompok. Selanjutnya, tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya untuk dibandingkan dengan hasil diskusi kelompok-kelompok lain.</li> <li>➤ Siswa mencari informasi mengenai penyakit lain yang berhubungan dengan organ pernapasan, misalnya: influenza, bronkitis, tonsilitis, dan pneumonia. Informasi meliputi penyebab, gejala, dan pengobatan tiap penyakit. Selanjutnya informasi disajikan dalam bentuk peta pikiran/bagan dan akan dipresentasikan pada Pembelajaran 5.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan agar siswa paham tentang KD IPA 3.2 dan 4.2 serta KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari teks bacaan dan penjelasan guru mengenai penyakit organ pernapasan pada manusia.</li> <li>➤ Ayo Mengamati</li> <li>➤ Siswa mengamati gambar-gambar karya tari daerah pada buku siswa</li> <li>➤ Siswa menuliskan nama properti yang diguna-kan pada kedua tari pada gambar di Buku Siswa dan video yang dikirimkan guru</li> <li>➤ Siswa berdiskusi di Microsoft Team melalui video confrence untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini :</li> <li>➤ Apa yang dimaksud properti tari?</li> <li>➤ Benda apa saja yang dapat digunakan menjadi properti tari?</li> <li>➤ Apa dasar pemilihan suatu benda digunakan sebagai properti tari?</li> <li>➤ Apa fungsi properti tari?</li> <li>➤ Di grup Kaizala guru mengirimkan video yang berisi tarian daerah yang menggunakan properti untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada buku siswa.</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa selanjutnya diberi tugas kelompok untuk membuat kliping karya tari daerah yang menggunakan properti. Petunjuk pembuatan kliping seperti tertulis pada Buku Siswa</li> <li>➤ Siswa berlatih menarikan satu judul karya tari daerah menggunakan properti. Pemilihan karya tari dapat dimusyawarahkan dengan guru.</li> </ul> <p>Kegiatan ini untuk memahamkan siswa tentang materi Seni Budaya dan Prakarya KD 3.3 dan 4.3.</p> <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sikap percaya diri siswa ketika berdiskusi dan melakukan kerja kelompok.</li> <li>– Pengetahuan siswa tentang karya tari daerah menggunakan properti.</li> <li>– Keterampilan menyampaikan pendapatnya saat berdiskusi</li> </ul>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>➤ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>➤ Pada akhir pembelajaran guru memberikan URL presensi online yang berisi soal pencapaian tujuan belajar dari setiap mata pelajaran dalam pembelajaran.</li> <li>➤ Menyiapkan kembali siswa untuk menerima pembelajaran berikutnya dan salam penutup</li> </ul>	

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut:

## Bagan Penyakit Organ Pernapasan Manusia



Bentuk Penilaian : Nontes (membuat bagan penyakit pada organ pernapasan manusia)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.2 DAN 4.2

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang penyakit pada organ pernapasan manusia	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan kurang tepat penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan sangat mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap Cermat dan Mandiri				

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap

#### H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Google form/microsoft form
- Buku teks, teks bacaan tentang berbagai penyakit pada organ pernapasan manusia, gambar tari daerah yang menggunakan properti, video tari daerah

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**( UDI SANUDI, S.Pd. M.Pd )**  
NIP. 19651116 199202 1 001

Tunjung Teja, Agustus 2020  
Guru Kelas V

**( IIN INTIQOMAH, S.Pd )**  
NIP. 19721111 200801 2 004