

## PRENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri Tunjung 2  
Kelas / Semester : V / 1  
Tema : 2. Udara Bersih Bagi Kesehatan  
Sub Tema : 2. Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan  
Pembelajaran : 3  
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan  
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS (5 jp)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi	No	Indikator
<b>PPKn</b>			
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1	Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	2.2.1	Berpartisipasi dalam menjaga kebersihan lingkungan masyarakat sebagai perwujudan tanggungjawab warga masyarakat.
3.2	Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1	Mengetahui hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat
4.2	Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1	Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat
<b>B.Indonesia</b>			
3.2	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.2.1	Menuliskan Informasi dari buku

			kedalam aspek:pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa.
4.2	Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.	4.3.1	Mempresentasikan informasi dari buku ke dalam aspek: apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan bagaimana
<b>IPS</b>			
3.2	Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	3.2.1	Mengetahui peran ekonomi terhadap kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1	Mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok

### C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa.
2. Dengan menuliskan jawaban dari pertanyaan, siswa mampu mem-presentasi kan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, bagaimana, dan mengapa.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat berpartisipasi dalam menjaga kebersihan lingkungan masyarakat sesuai hasil musyawarah sebagai perwujudan tanggung jawab warga masyarakat
4. Dengan membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
5. Dengan membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok.

### D. MATERI

1. Teks bacaan " Kerja Bakti".
2. Teks bacaan "Jenis-Jenis Usaha Dikelola Sendiri ataupun Berkelompok"
3. Teks bacaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab masyarakat.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelas diawali dengan guru memberikan salam</li> <li>➤ Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa di grup WA</li> <li>➤ Guru mengingatkan siswa untuk mengisi absen di Kaizala</li> <li>➤ Kelas dilanjutkan dengan berdo'a</li> <li>➤ Guru bersama siswa mengadakan Tanya jawab sebagai apersepsi di grup WA</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>a. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Di grup WA guru menugaskan siswa membaca teks “Kerja Bakti”.</li> <li>➤ Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan.</li> <li>➤ Siswa menuliskan jawaban pertanyaan-pertanyaan dalam Buku Siswa</li> <li>➤ Sebagai kegiatan lanjutan, guru dapat me-minta siswa mendiskusikan jawaban setiap pertanyaan.</li> <li>➤ Siswa melakukan musyawarah tentang menjaga kebersihan di lingkungan kelas. Sebaiknya seluruh siswa berperan serta aktif dalam kegiatan ini.</li> <li>➤ Siswa menuliskan hasil musyawarah tentang cara menjaga kebersihan kelas dan berusaha melaksanakan hasil musyawarah itu. Kegiatan ini bertujuan agar siswa memahami materi Bahasa Indonesia KD 3.2 dan 4.2 serta PPKn KD 3.2, 1.2, dan 4.2</li> </ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan.</li> <li>– Pengetahuan tentang menjawab pertanyaan apa, siapa, di mana, kapan, bagaimana, dan mengapa.</li> <li>– Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi dari bacaan dan berbicara dalam diskusi.</li> </ul> <p><b>b. Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca teks tentang hak dan kewajiban warga masyarakat.</li> <li>➤ menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan</li> <li>➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai informasi-informasi penting yang didapat dari bacaan.</li> <li>➤ Siswa mendiskusikan topik tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawabnya seperti tertulis pada Buku Siswa. Diskusi dapat dilakukan secara klasikal atau dalam kelompok-kelompok kecil</li> </ul>	140 menit

	<p>Kegiatan ini bertujuan agar siswa memahami materi Bahasa Indonesia KD 3.2 dan 4.2 serta PPKn KD 3.2, 1.2, 2.2, dan 4.2.</p> <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sikap cermat dan teliti siswa saat membaca teks bacaan serta sikap aktif saat diskusi.</li> <li>– Pengetahuan tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab warga masyarakat.</li> <li>– Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi dari bacaan dan berbicara dalam diskusi.</li> </ul> <p><b>c. Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta siswa untuk bergabung ke Microsoft Team untuk video confrence</li> <li>➤ Siswa membaca teks bacaan “Jenis-Jenis Usaha Dikelola Sendiri ataupun Berkelompok” untuk mengetahui jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia yang dikelola sendiri atau berkelompok.</li> <li>➤ Siswa menandai informasi-informasi penting dalam bacaan.</li> <li>➤ Sebagai kegiatan lanjutan di Microsoft Team siswa diajak bertanya jawab mengenai informasi-informasi penting dalam bacaan.</li> </ul> <p>Kegiatan ini bertujuan agar siswa paham tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. (KD IPS 3.3 dan 4.3)</p> <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sikap cermat dan teliti dalam menemukan informasi penting dalam bacaan.</li> <li>– Pengetahuan siswa tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi.</li> <li>– Keterampilan siswa dalam menyajikan hasil wawancara dalam bentuk laporan tertulis.</li> <li>➤ Hasil kegiatan dapat digunakan sebagai data bagi guru dan siswa untuk melihat keberhasilan pembelajaran dan tidak harus masuk dalam buku nilai siswa.</li> </ul>	
Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>➤ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> </ul>	!5 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada akhir pembelajaran guru memberikan URL presensi online yang berisi soal pencapaian tujuan belajar dari setiap mata pelajaran dalam pembelajaran.</li> <li>➤ Menyiapkan kembali siswa untuk menerima pembelajaran berikutnya dan salam penutup</li> </ul>	
--	--	--

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### KEGIATAN PENILAIAN

Menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana, Pertanyaan / soal dikirim melalui google form / Microsoft foam

Ayo Menulis!

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di berikut berdasarkan bacaan “Kerja Bakti”

1. Kapan kerja bakti dilakukan?
2. Di mana kerja bakti dilakukan?
3. Mengapa kerja bakti dilakukan?
4. Siapa yang mengikuti Kerja bakti?
5. Apa yang dilakukan warga seminggu sebelum melakukan kerja bakti?
6. Bagaimana hasil musyawarah terkait penyelesaian dari masalah yang dihadapi warga?
7. Mengapa warga menyediakan dua macam tempat sampah?

Bentuk penilaian : Non tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat ( BI 3.2)	Benar dalam menjawab 7 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan koskata baku	Benar dalam menjawab 6 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan koskata baku	Benar dalam menjawab 5 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan koskata baku	Benar dalam menjawab 4 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan koskata baku
Keterampilan dalam menyajikan informasi ( BI 4.2)	Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat	Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti

	mudah dimengerti			
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap sisiwa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

#### H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Buku Udara Bersih bagi Kesehatan
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Buku, gambar, teks, kertas berpetak, ketaas hvs

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Tunjung Teja, Agustus 2020  
Guru Kelas V

**( UDI SANUDI, S.Pd. M.Pd )**  
NIP. 19651116 199202 1 001

**( IIN INTIQOMAH, S.Pd )**  
NIP. 19721111 200801 2 004