

PRENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri Tunjung 2
 Kelas / Semester : V / 1
 Tema : 2. Udara Bersih Bagi Kesehatan
 Sub Tema : 2. Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan
 Pembelajaran : 4
 Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan
 Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS (5 jp)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi	No	Indikator
PPKn			
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1	Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	2.2.1	Menerapkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
3.2	Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1	Mengetahui hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat
4.2	Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1	Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat
B.Indonesia			
3.2	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1	Menjelaskan informasi yang didapat dari buku tentang pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana.

4.2	Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku	4.2.1	Membuat laporan informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku
IPS			
3.3	Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	3.3.1	Menjelaskan Pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.2	Berdiskusi tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana.
2. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu menjelaskan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat.
3. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjawab pertanyaan tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat.

D. MATERI

1. Pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat.
2. Cerpen berjudul "Tanggung Jawab Ade"
3. kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi dalam masyarakat.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelas diawali dengan guru memberikan salam ➤ Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa di grup WA 	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengingatkan siswa untuk mengisi absen di Kaizala ➤ Kelas dilanjutkan dengan berdo'a ➤ Guru bersama siswa mengadakan Tanya jawab sebagai apersepsi di grup WA 	
Kegiatan Inti	<p>a. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran di grup WA, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Guru mengajak siswa bertanya jawab dengan pertanyaan "Apa kamu suka membaca cerita pendek (Cerpen) ➤ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri lewat voice notes ➤ Guru mengapresiasi semua jawaban siswa sebagai motivasi bagi siswa ➤ Siswa lalu diminta untuk membaca cerpen berjudul "Tanggung Jawab Ade" pada buku siswa secara bergantian melalui voice notes <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa termotivasi untuk belajar lebih baik lagi. • Siswa mampu menggali informasi dari cerpen yang dibaca. • Siswa memahami mengenai makna tanggung jawab. • Siswa mampu membaca dengan baik. <p>b. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajak siswa bertanya jawab dengan pertanyaan "Apa kamu suka membaca cerita pendek (Cerpen) di grup WA <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menggali informasi dari cerpen yang dibaca. • Siswa mampu menuliskan informasi bacaan dengan baik dan benar. • Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab. <p>c. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menghubungkan materi dari cerpen ke materi kegiatan ekonomi dengan menggunakan kalimat kunci, "Usaha yang dilakukan oleh ibu Ade dalam cerpen merupakan contoh kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi tersebut bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan keluarga." ➤ siswa diminta untuk membaca bacaan dalam buku siswa yang berjudul "Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap 	140 Menit

	<p>Kesejahteraan Masyarakat secara bergantian melalui voice notes di grup WA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat <p>d. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada Kegiatan Ayo berdiskusi, guru mengajak siswa untuk masuk ke Microsoft Team siswa mendiskusikan pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurutmu, apa pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat? 2. Apakah kegiatan ekonomi dapat ber-dampak positif terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat? Bagaimana penjelasanmu? <p>e. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk mengidentifikasi jenis kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi yang ada di lingkungan tempat tinggalnya. Kemudian, siswa diminta untuk menuliskan hasilnya pada kolom yang telah disediakan. ➤ Secara mandiri siswa diminta untuk menuliskan hasil identifikasinya berdasarkan pemahaman yang sudah diperoleh selama kegiatan pembelajaran berlangsung. ➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi dalam masyarakat <p>f. Kerjasama Dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan diskusi bersama kedua orang tuanya mengenai kegiatan konsumsi yang dilakukan dalam keluarga ➤ Selesai melakukan diskusi, siswa lalu menuliskan hasil diskusinya dalam kolom yang telah tersedia pada buku siswa 	
Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini ➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan ➤ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. ➤ Pada akhir pembelajaran guru memberikan URL presensi online yang berisi soal pencapaian tujuan belajar dari setiap mata pelajaran dalam pembelajaran. ➤ Menyiapkan kembali siswa untuk menerima pembelajaran berikutnya dan salam penutup 	15 Menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut:

Rubrik Mendiskusikan Kegiatan Ekonomi Masyarakat

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan : 1. Siswa menuliskan 4 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat 2. Siswa menuliskan 4 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat	Menuliskan 4 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan 4 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat	Menuliskan 3 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan 3 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat	Menuliskan 2 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan 2 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat	Menuliskan 1 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan 1 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar saat menuliskan hasil diskusi : Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<p>Sikap saat kegiatan berdiskusi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai dan mendengarkan pendapat anggota kelompok 2. Mampu mengemukakan pendapatnya sendiri 3. Mampu berinteraksi dengan anggota kelompok 4. Aktif dalam kegiatan diskusi 	Memenuhi semua kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan
Keterampilan menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku	Keseluruhan hasil penulisan dari hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan dari hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian hasil penulisan dari hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan dari hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu ditingkatkan

Bentuk Penilaian : Non tes

Instrumen penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat	Benar dalam menjawab 7 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab 6 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab 5 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab paling banyak 4 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku
Keterampilan dalam menyajikan informasi	Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku bacaan Tentang lingkungan.
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
4. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
5. Teks bacaan, lingkungan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(UDI SANUDI, S.Pd. M.Pd)
NIP. 19651116 199202 1 001

Tunjung Teja, Agustus 2020
Guru Kelas V

(IIN INTIQOMAH, S.Pd)
NIP. 19721111 200801 2 004