

## PRENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri Tunjung 2  
 Kelas / Semester : V / 1  
 Tema : 2. Udara Bersih Bagi Kesehatan  
 Sub Tema : 2. Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan  
 Pembelajaran : 5  
 Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP (5 jp)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi	No	Indikator
Bahasa Indonesia			
3.2	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1	Menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapadan bagaimana yang didapat dari buku
4.2	Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku	4.2.1	Menuliskan informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa dan bagaimana yang didapat dari buku
IPA			
3.2	Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.	3.2.1	Menyebutkan berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia
		3.2.2	Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.
4.2	Membuat model sederhana organ pernapasan manusia	4.2.1	Membuat bagan penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia
SBDP			

3.3	Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1	Menceritakan Karya tari daerah yang menggunakan properti.
4.3	Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.1	Berlatih gerakan tari daerah yang menggunakan properti.

### C. TUJUAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia.
2. Dengan membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana.
3. Dengan mempresentasikan bagan, siswa dapat menjelaskan berbagai pe-nyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia.
4. Dengan menunjukkan klipng, siswa dapat menceritakan karya tari daerah yang menggunakan properti.
5. Dengan memperhatikan gambar, video tari, atau bimbingan guru, siswa dapat berlatih gerakan tari daerah menggunakan properti.

### D. MATERI

1. Organ pernapasan manusia.
2. Bacaan berjudul "Penyakit pada Sistem Pernapasan"
3. Video tari
4. Karya tari daerah yang menggunakan properti.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelas diawali dengan guru memberikan salam</li> <li>➤ Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa di grup WA</li> <li>➤ Guru mengingatkan siswa untuk mengisi absen di Kaizala</li> <li>➤ Kelas dilanjutkan dengan berdo'a</li> <li>➤ Guru bersama siswa mengadakan Tanya jawab sebagai apersepsi di grup WA</li> </ul>	15 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa melalui grup WA Guru mengajak siswa mengamati gambar dan narasi pada buku siswa</li> </ul>	140 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta siswa untuk bercerita melalui voice notes dengan percaya diri.</li> <li>➤ Guru emberikan apresiasi kepada siswa yang telah bercerita</li> </ul> <p><b>B. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Di grup WA guru siswa membaca narasi pada buku siswa kemudian membaca bacaan berjudul “Penyakit pada Sistem Pernapasan”.</li> <li>➤ Guru menunjuk salah satu siswa untuk mem-bacakan bacaan tersebut lewat voice notes dan meminta siswa lain menyimak.</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan “Penyakit pada Sistem Pernapasan”. Siswa lalu menuliskan jawabannya pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.</li> <li>➤ Hasil kerja sisiwa dikirimkan melalui WA pribadi guru</li> </ul> <p><b>C. Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengirimkan bagan atau peta pikiran mengenai penyakit yang berhubungan dengan sistem pernapasan sesuai dengan hasil studi pustaka pada pembelajaran sebelumnya</li> <li>➤ Siswa mempresentasikan hasil studi pustaka pada pembelajaran sebelumnya tentang penyakit yang berhubungan dengan sistem pernapasan.</li> <li>➤ Siswa mempresentasikan hasilnya di grup WA secara bergantian melalui rekaman video</li> </ul> <p><b>D. Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengajak siswa untuk masuk ke Microsof Team</li> <li>➤ Guru menghubungkan materi dari penyakit yang berhubungan dengan sistem pernapasan ke materi menari Guru dapat menggunakan kalimat kunci, “Kebiasaan hidup sehat akan meminimalkan kemungkinan kita terserang penyakit, termasuk penyakit pada sistem pernapasan. Salah satu kebiasaan hidup sehat adalah dengan selalu aktif melakukan latihan fisik. Latihan fisik tidak hanya dapat dilakukan melalui olahraga, tetapi juga dapat dilakukan dengan menari.”</li> <li>➤ Guru lalu mengajak siswa untuk mengamati gambar karya tari daerah yang menggunakan properti pada buku siswa.</li> <li>➤ Guru lalu mengingatkan siswa tentang kliping tari daerah pada pembelajaran sebelumnya.</li> <li>➤ Pada kegiatan AYO BERCERITA: siswa diminta untuk memperlihatkan dan menceritakan kliping hasil buatannya melalui video confrencedi Microsoft Team</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah bercerita siswa mengamati gambar gerakan tari Piring pada buku siswa</li> </ul> <p><b>E. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: “Apa yang akan kamu lakukan supaya terhindar dari berbagai penyakit pada sistem pernapasan?”</li> <li>➤ Secara mandiri siswa diminta untuk menuliskan jawabannya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai penyakit pada sistem pernapasan.</li> </ul> <p><b>F. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa berdiskusi dengan keluarganya mengenai cara pencegahan penyakit pernapasan yang dilakukan di rumah</li> </ul>	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>➤ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>➤ Pada akhir pembelajaran guru memberikan URL presensi online yang berisi soal pencapaian tujuan belajar dari setiap mata pelajaran dalam pembelajaran.</li> <li>➤ Menyiapkan kembali siswa untuk menerima pembelajaran berikutnya dan salam penutup</li> </ul>	15 Menit

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Menulis Pertanyaan berdasarkan bacaan “Penyakit pada Sistem Pernapasan”.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
1. Siswa menuliskan pertanyaan dengan kata Tanya yang tepat	Memenuhi semua kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan

<p>2. Siswa membuat pertanyaan yang sesuai dengan bacaan yang dibaca</p> <p>3. Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan sesuai dengan bacaan yang dibaca</p> <p>4. Jumlah soal sesuai dengan kolom pada buku siswa</p>				
<p>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar saat menuliskan pertanyaan</p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.</p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.</p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian penulisan.</p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan</p>
<p>Sikap</p>	<p>Percaya diri, mandiri, dan rasa ingin tahu</p>	<p>Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, dan rasa ingin tahu</p>	<p>Percaya diri tetapi kurang rasa ingin tahu</p>	<p>Tidak percaya diri dan kurang rasa ingin tahu</p>

#### H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. lingkungan di software JGC
5. Teks bacaan, media (surat kabar/koran), lingkungan.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**( UDI SANUDI, S.Pd. M.Pd )**  
NIP. 19651116 199202 1 001

Tunjung Teja, Agustus 2020  
Guru Kelas V

**( IIN INTIQOMAH, S.Pd )**  
NIP. 19721111 200801 2 004