

PRENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri Tunjung 2
 Kelas / Semester : V / 1
 Tema : 2. Udara Bersih Bagi Kesehatan
 Sub Tema : 2. Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan
 Pembelajaran : 6
 Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan
 Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, SBDP (5 jp)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
PPKN			
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1	Mematuhi hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai peserta musyawarah.
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1	Menerapkan sikap tanggung jawab sebagai peserta musyawarah
3.2	Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1	Mengetahui hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai peserta musyawarah.
4.2	Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1	Menuliskan hak, kewajiban, dan kewajiban sebagai peserta musyawarah.
B.INDONESIA			
3.2	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1	Identifikasi Informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana.

4.2	Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku	4.2.1	Berdiskusi untuk menggali informasi dari teks berkaitan dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana.
SBDP			
3.3	Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1	Mengetahui unsur-unsur persiapan peragaan karya tari dengan properti.
4.3	Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.1	Membuat peta pikiran unsur-unsur yang harus disiapkan untuk memperagakan suatu karya tari.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan tentang musyawarah.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menggali informasi dari teks berkaitan dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana.
3. Dengan berdiskusi siswa dapat menuliskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai peserta musyawarah.
4. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur persiapan peragaan karya tari dengan properti.
5. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan unsur-unsur yang harus dipersiapkan untuk memperagakan suatu karya tari yang telah dipilih.

D. MATERI

1. Penjelasan tentang musyawarah.
2. Hak, kewajiban, dan tanggung jawab peserta musyawarah.
3. Unsur-unsur persiapan peragaan tari.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelas diawali dengan guru memberikan salam ➤ Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa di grup WA ➤ Guru mengingatkan siswa untuk mengisi absen di Kaizala ➤ Kelas dilanjutkan dengan berdo'a 	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama siswa mengadakan Tanya jawab sebagai apersepsi di grup WA 	
Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengirimkan gambar lewat grup Wa ➤ Guru mengajak siswa mengamati gambar lalu bertanya jawab dengan pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kalian ketahui tentang musyawarah? 2. Apa kalian pernah melakukan musyawarah? 3. Apa masalah yang biasa kalian musyawarahkan? ➤ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya melalui voice notes dengan percaya diri ➤ Selanjutnya, siswa membaca teks mengenai musyawarah pada buku siswa secara bergantian di grup WA lewat voice notes ➤ Siswa membuat daftar pertanyaan dan jawaban menggunakan kata tanya berdasarkan bacaan tentang musyawarah. ➤ Bertanya jawab tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai peserta musyawarah. <p>B. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membaca materi tentang peragaan karya tari dalam buku siswa, siswa lalu menjawab soal terkait dengan materi. Kemudian, siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang telah dikirimkan guru di grup WA ➤ Guru memberikan soal di grup Kaizala dan siswa mengerjakan soal yang secara mandiri <p>C. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengemukakan pendapatnya tentang musyawarah ➤ Siswa menceritakan pengalamannya melihat atau melaksanakan musyawarah 	140 Menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini ➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan ➤ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. ➤ Pada akhir pembelajaran guru memberikan URL presensi online yang berisi soal pencapaian tujuan belajar dari setiap mata pelajaran dalam pembelajaran. ➤ Menyiapkan kembali siswa untuk menerima pembelajaran berikutnya dan salam penutup 	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat

dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Bentuk Penilaian : Nontes

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang membuat pertanyaan dengan kata apa, di mana, kapan, dan siapa berdasarkan teks bacaan	Dapat membuat lebih dari 2 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata Tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar	Dapat membuat 8 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata Tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar	Dapat membuat lebih dari 6 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar	Dapat membuat masing-masing 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar
Keterampilan menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku dengan benar	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan kosakata baku tetapi tidak runtut	Menyusun pertanyaan dan jawaban tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku
<p>Sikap Cermat dan Mandiri</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p>				

Bentuk Penilaian : Nontes (Membuat Bagan)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang organ pencernaan hewan	Semua bagian diagram tergambar dengan tepat, semua penjelasan tentang proses	Semua bagian tergambar dengan tepat, penjelasan tentang proses	Tidak semua bagian diagram tergambar dengan tepat, penjelasan	Tidak semua bagian diagram tergambar dengan tepat, penjelasan

	sangat lengkap dan tepat	kurang lengkap namun benar	kurang lengkap namun benar	kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram	Diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Diagram agak sulit dibaca dan dimengerti
<p>Sikap Cermat dan Mandiri</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p>				

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Bacaan tentang tari.
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
4. Link soal melalui google form atau Microsoft form
5. Teks bacaan, media (surat kabar/koran), lingkungan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tunjung Teja, Agustus 2020
Guru Kelas V

(UDI SANUDI, S.Pd. M.Pd)
NIP. 19651116 199202 1 001

(IIN INTIQOMAH, S.Pd)
NIP. 19721111 200801 2 004