

PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI (ENAM) SEMESTER 1
TEMA 2. PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUB TEMA 2. BEKERJA SAMA MENCAPAI TUJUAN
PEMBELAJARAN 3



Oleh :

Hendra Pratisnojati Shoheh Muttaqin, S.Pd

SEKOLAH DASAR NO. 6 PECATU
KECAMATAN KUTA SELATAN
KABUPATEN BADUNG

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD No. 6 Pecatu
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/Tanggal : Selasa / 17 September 2019

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menyebutkan pengertian adaptasi makhluk hidup 3.3.2 Menjelaskan tujuan adaptasi makhluk hidup 3.3.3. Mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil	4.3. 1 Membuat laporan tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

	penelusuran berbagai sumber	4.3.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
--	-----------------------------	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian adaptasi makhluk hidup.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan tujuan adaptasi makhluk hidup dengan tepat dan penuh tanggungjawab.
3. Melalui penugasan secara berkelompok dan pengamatan video, serta literasi *adobe flash player*, siswa dapat mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan tepat.
4. Melalui penugasan secara berkelompok dan literasi *adobe flash player*, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
5. Melalui presentasi, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan percaya diri.

Karakter Siswa yang Diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN (Terlampir)

Adaptasi hewan terhadap lingkungannya

a. Pengertian adaptasi makhluk hidup

Adaptasi makhluk hidup adalah kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan keadaan dirinya dengan lingkungan tempat hidupnya.

b. Tujuan adaptasi makhluk hidup

- Mempermudah makhluk hidup untuk mencari makanan.
- Melindungi diri dari musuh
- Mempertahankan diri dair pengaruh perubahan lingkungan, misalnya perubahan cuaca yang ekstrim atau perubahan keadaan tempat tinggal.

c. Cara hewan beradaptasi terhadap lingkungannya

1. Burung : berdasarkan bentuk paruh dan kakinya
2. Serangga : berdasarkan bentuk mulutnya

3. Unta : Cadangan makanan
4. Ular : Berbisa dan tidak berbisa
5. Musang : Pura-pura mati
6. Cicak dan Kadal : Autotomi
7. Kalajengking : Sengat beracun
8. Bunglon : Mimikri

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Kooperatif
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa	Lingkup Falsafah
1.	Pendahuluan (5 Menit)		
	Guru mengucapkan salam pembuka	Siswa menjawab salam guru	Peduli sesama, saling menghormati
	Guru mengecek kebersihan dan suasana kelas	Siswa membantu guru membersihkan jika ada bagian yang kotor	Peduli lingkungan
	Guru meminta siswa untuk berdoa di awal kegiatan	Siswa berdoa dengan dipimpin ketua kelas	Beriman dan Bertakwa
	Guru bertanya tentang kabar hari ini, sarapan apa, siapa yang mengantar ke sekolah	Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kabar hari ini, sarapan apa, siapa yang mengantar ke sekolah	Peduli sesama
	Guru Menanyakan kehadiran siswa, siapa yang tidak masuk hari ini? Adakah yang terlambat?	Siswa menjawab pertanyaan guru siapa yang tidak masuk, dan siapa yang terlambat	Disiplin
	Guru menayangkan video hewan sebagai kegiatan literasi dan bertanya jawab mengenai kegiatan yang telah dilakukan.	Siswa menyimak video dan bertanya jawab tentang isi dari video tersebut	Kepekaan terhadap masalah sekitar, kesiapan belajar, kesadaran
	Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan : - Masih ingatkah tentang adaptasi pada tumbuhan? - Coba sebutkan contoh adaptasi tumbuhan!	Siswa menjawab pertanyaan guru tentang adaptasi pada tumbuhan	pengembangan diri, dorongan untuk mencapai nilai-nilai positif
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran	
	Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tahap kegiatan	

	kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan.	pembelajaran	
1.	Kegiatan Inti (5 Menit)		
	Secara heterogen, guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 3-4 orang.	Siswa berkelompok sesuai dengan arahan guru tanpa membedakan teman	Nasionalis
	Guru menampilkan video adaptasi pada hewan	Siswa mengamati video adaptasi hewan dan melakukan tanya jawab mengenai isi dari video adaptasi pada hewan.	berpikir dan menalar
	Guru membimbing siswa dalam kelompoknya mendiskusikan pengertian adaptasi dan tujuan adaptasi	Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan pengertian adaptasi dan tujuan adaptasi, kemudian menuliskannya pada LKPD yang telah disediakan.	<i>Heart</i> (Menghayati) dan bergotong royong/bekerja sama
	Guru memfasilitasi siswa dalam kelompoknya mempelajari materi yang berupa media <i>adobe flash player</i>	Siswa melakukan studi pustaka dengan cara membuka media <i>adobe flash player</i> di laptopnya masing-masing	berpikir dan menalar
	Guru membimbing siswa dalam kelompoknya mendiskusikan mengenai adaptasi hewan	Siswa berdiskusi bersama kelompoknya mengerjakan LKPD mengenai adaptasi pada hewan.	<i>mencoba dan menalar, gotong royong</i>
	Guru memberikan bimbingan dan motivasi dalam mengerjakan LKPD	Siswa mengerjakan LKPD dengan semangat kerja sama	Gotong royong
	Guru memfasilitasi siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	Salah satu siswa perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas	Kinestatik (<i>mengomunikasikan, integritas</i>)
	Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi	Siswa dari kelompok lain menanggapi hasil diskusi temannya, kemudian guru meluruskan jika ada yang kurang tepat.	berpikir dan menalar
	Guru memberi kesempatan bertanya pada siswa jika ada materi yang belum dimengerti	Siswa bertanya jika ada hal-hal yang belum dipahami	Refleksi diri
1.			

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam 2. .(<i>religius</i>) 2. Peserta didik melakukan tepuk PPK (<i>Nasionalis</i>) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4.	8 menit
Inti	2. . (menanya)	50 menit
Penutup	1. Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. (<i>integritas</i>) 2. Siswa mengerjakan tes evaluasi menggunakan <i>media adobe flash player</i> . (<i>mandiri dan integritas</i>) 3. Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 4. Guru melakukan tindak lanjut berupa remidi atau pengayaan. 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Menyanyikan salah satu lagu Nasional. (<i>nasionalis</i>) 7. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (<i>religius</i>) 8. Guru dan siswa mengucapkan salam.	12 menit

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Laptop dan LCD Proyektor
2. Video untuk literasi (<https://www.youtube.com/watch?v=gvuAVYNukfc&t=136s>)
3. Video Adaptasi hewan (https://www.youtube.com/watch?v=4_XoI7gPoQA)
4. *Power point* adaptasi hewan
5. Lembar Kerja Peserta Didik (Terlampir)

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
 - a. Prosedur Penilaian : Proses
 - b. Teknik Penilaian : Non tes
 - c. Instrumen penilaian : Jurnal sikap

2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Prosedur Penilaian : Hasil
 - b. Teknik Penilaian : Tes
 - c. Instrumen Penilaian : Soal pada *adobe flash player*
 - d. Bentuk Tes : Pilihan ganda dan Menjodohkan

- e. Tindak lanjut : Jika terdapat siswa yang nilainya di bawah KKM,
Maka diremidi, untuk siswa yang di atas KKM
Diberikan pengayaan.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis Penilaian : Unjuk kerja
b. Teknik Penilaian : Non tes
c. Instrumen Penilaian : LKPD

(Penilaian selengkapnya terdapat pada lampiran)

I. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM diberikan :

- a. Guru mengulas kembali tentang materi
b. Setelah menjelaskan materi guru memberikan ulang soal evaluasi.

2. Pengayaan

- a. Guru memberikan soal-soal pengayaan terkait materi

J.SUMBER/REFERENSI

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. *Power Point* menyusun peta pikiran
4. Video adaptasi pada hewan
5. Media *adobe flash player* tentang adaptasi hewan

Kepala SD No. 6 Pecatu

Pecatu, 16 September 2019
Guru Kelas VI

Ni W. Sri Sisyolowani, S.Pd.SD
NIP. 19640420 298606 2 002

Hendra Pratisnojati Shoheh M, S.Pd
NIP. 19860220 201212 1 004

Lampiran 1

MATERI AJAR

TEMA 2. PERSATUAN DALAM PERBEDAAN

SUB TEMA 2. BEKERJA SAMA MENCAPAI TUJUAN

PEMBELAJARAN 3



Penyesuaian Hewan dengan Lingkungannya

Untuk mempertahankan hidupnya, hewan harus menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Masing-masing hewan mempunyai cara tersendiri untuk menyesuaikan diri berkaitan dengan cara memperoleh makanan. Selain itu juga untuk mempertahankan diri dari serangan musuh.

Penyesuaian Diri Hewan untuk Memperoleh Makanan

Perhatikan hewan-hewan yang ada di sekitarmu! Apakah hewan-hewan tersebut mempunyai cara yang khas untuk memperoleh makanan?

Misalnya bebek yang mempunyai kaki yang berselaput. Bentuk kaki bebek memudahkannya mencari makan di tanah yang becek/berlumpur.



a. Burung

Jenis burung sangat beraneka ragam, ada elang, pipit, bebek, pelikan, bangau, dan kolibri. Bentuk paruh burung beraneka ragam. Bentuk kaki berbagai burung juga beraneka ragam. Bentuk paruh dan kaki burung yang beraneka ragam merupakan penyesuaian diri hewan, terutama penyesuaian diri dalam hal memperoleh makanan.



KEMBALI

LANJUT

a. Burung

Burung elang mempunyai paruh yang runcing dan melengkung. Paruh ini berguna untuk mengoyak tubuh mangsanya. Kaki elang yang kokoh dengan kukunya yang melengkung tajam berfungsi untuk mencengkeram mangsa.

Burung pelikan dan bangau mempunyai bentuk paruh yang panjang. Paruh ini berguna untuk menangkap ikan di air. Bentuk paruh burung kolibri yang panjang dan runcing memudahkannya untuk menghisap nektar. Nektar merupakan cairan manis pada bunga sebagai bahan untuk membuat madu.

Ayam mempunyai paruh yang kecil dan runcing. Bentuk kaki ayam ramping dan panjang serta mempunyai kuku yang tajam. Bentuk paruh dan kuku yang demikian memudahkan ayam untuk mengais makanan.



KEMBALI

LANJUT

a. Burung

Bentuk paruh kakaktua dan pipit adalah pendek, kuat, dan melengkung. Bentuk paruh seperti itu berguna untuk memakan biji-bijian. Bentuk kaki burung pipit sesuai untuk hinggap di ranting. Kaki kakaktua untuk memanjat.

Kaki bebek yang berselaput berguna untuk berenang di lumpur. Bebek mencari makan di tanah berlumpur. Kaki berselaput membuat bebek tidak tenggelam dalam lumpur.



KEMBALI

LANJUT

b. Lebah dan Kupu-kupu

Makanan bagi lebah dan kupu-kupu adalah nektar bunga. Untuk memudahkan lebah mengambil nektar, lebah mempunyai mulut penjilat. Sedangkan kupu-kupu mempunyai mulut penghisap agar mudah menghisap nektar.



KEMBALI

LANJUT

c. Nyamuk

Nyamuk mempunyai bentuk mulut penusuk dan penghisap. Bentuk mulut yang panjang dan runcing berguna untuk menusuk kulit buah atau manusia. Nyamuk betina menusuk kulit manusia dan menghisap darahnya. Sedangkan nyamuk jantan menusuk kulit buah dan menghisap cairan di dalamnya.

KEMBALI

LANJUT

d. Unta

Unta hidup di daerah padang pasir. Unta menyesuaikan diri dengan lingkungan yang kering dan gersang. Unta sanggup bertahan hidup tanpa makan dan minum selama beberapa hari. Bagaimana unta dapat melakukan hal itu? Unta mempunyai punuk yang berisi lemak. Lemak berfungsi sebagai cadangan makanan yang digunakan saat unta tidak makan beberapa hari. Unta mampu meneguk air dalam jumlah yang sangat banyak dan menyimpannya. Air dikeluarkan sedikit demi sedikit sehingga unta tahan tidak minum sehari-hari.



KEMBALI

LANJUT

e. Ular

Ular kobra mempunyai bisa yang beracun yang melindungi diri dari musuh. Bisa ini dapat mematikan musuhnya. Ular piton tidak mempunyai bisa. Untuk melindungi dirinya, ular piton membelit tubuh musuhnya. Belitan ular piton sangat kuat dan dapat membuat musuh tidak dapat bergerak. Belitannya dapat mematahkan tulang musuh dan bahkan mematikan musuhnya.



KEMBALI

LANJUT

f. Musang

Musang melindungi diri dengan cara mengelabui musuh. Pada saat musuh menyerang, musang akan berpura-pura mati, sehingga musuh tidak jadi menyerang dan meninggalkannya. Jika musuh sudah pergi, musang segera pergi meninggalkan tempat itu.



KEMBALI

LANJUT

g. Cicak dan Kadal

Cicak dan kadal mempunyai kemampuan untuk memutuskan ekornya. Kemampuan ini disebut dengan autotomi. Dengan kemampuannya, cicak dapat mengelabui musuhnya. Saat diserang musuh, cicak akan memutuskan ekornya. Meskipun sudah putus, ekor cicak masih dapat bergerak. Saat perhatian musuh beralih pada ekor tersebut, cicak akan melarikan diri. Ekor cicak yang terputus dapat tumbuh kembali.



KEMBALI

LANJUT

h. Kalajengking dan Lebah

Bentuk perlindungan diri kalajengking dan lebah adalah sengat beracun. Jika musuh menyerang, mereka akan mengeluarkan sengat. Sengat tersebut dapat mencederaikan musuh dan bahkan dapat mematikan musuh.



KEMBALI

LANJUT

Lampiran 2

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Sembahyang/ Berdo'a				Toleransi				Bersyukur			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
7													
8													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik Penskoran Sikap Spiritual			
1	2	3	4
Tidak pernah menunjukkan sikap yang diamati	Kadang-kadang menunjukkan sikap yang diamati	Sering menunjukkan sikap yang diamati	Selalu menunjukkan sikap yang diamati

2. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Percaya Diri				Santun				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

Keterangan:


K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4





Rubrik Penskoran Sikap Sosial			
1	2	3	4
Tidak pernah menunjukkan sikap yang diamati	Kadang-kadang menunjukkan sikap yang diamati	Sering menunjukkan sikap yang diamati	Selalu menunjukkan sikap yang diamati

3. Penilaian Pengetahuan

KISI - KISI PENULISAN SOAL

Satuan Pendidikan	: SD No. 6 Pecatu	Pembelajaran ke:	3
Mata Pelajaran	: Tematik	Kurikulum	: 2013
Kelas/Semester	: VI (Enam)/Ganjil	Jumlah Soal	: 15
Tema	: Tema 2	Bentuk Soal	: PG dan Menjodohkan
Sub Tema	: 2	Thn Pelajaran	: 2019/2020

Mapel	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Butir Soal	No. Soal	Bentuk Soal
IPA	3.3.1 Menyebutkan pengertian adaptasi makhluk hidup	Adaptasi Pada Hewan Evaluasi I	5. Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri disebut.... a. adaptasi b. komunikasi c. populasi d. seleksi	5	Pilihan Ganda
	3.3.2 Menjelaskan tujuan adaptasi makhluk hidup		1. Cecak melindungi diri dari terkaman kucing dengan cara.... a. mengubah warna tubuhnya b. mengeluarkan bau menyengat c. mengeluarkan cairan tinta d. memutuskan ekornya	1	
	3.3.3. Mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.		2. Bentuk paruh burung pada gambar disamping sesuai dengan jenis makanan berupa.... a. biji-bijian b. daging c. cairan madu d. serangga 	2	
			3. Bebek mempunyai jari kaki berselaput, berarti bebek.... a. pandai berlari b. pandai berenang c. pandai memanjat d. pandai bertengger	3	
			4. Bunglon menghindari musuhnya dengan cara.... a. mengubah warna kulitnya b. mengeluarkan bau busuk c. memutuskan ekornya d. mengeluarkan cairan tinta	4	
			6. Bentuk kaki burung pipit sesuai untuk.... a. bertengger b. memanjat c. mengais makananan d. mencengkeram mangsa	6	

			<p>7. Untuk menghisap nektar lebah mempunyai mulut....</p> <p>a. penghisap b. penjilat c. penusuk d. pencium</p>	7	
			<p>8. Ular piton melindungi diri dengan cara....</p> <p>a. mengeluarkan bisa b. menggigit musuh c. menyengat musuh d. membelit musuh</p>	8	
			<p>9. Musang melindungi diri dengan cara....</p> <p>a. mengeluarkan sengat beracun b. berpura-pura mati c. mengubah warna kulit d. mengeluarkan bau tidak enak</p>	9	
			<p>10. Hewan yang mengeluarkan bau tidak enak adalah . . .</p> <p>a. walang sangit b. cumi-cumi c. kelajengking d. musang</p>	10	
IPA	<p>3.3.1 Menyebutkan pengertian adaptasi makhluk hidup</p> <p>3.3.2 Menjelaskan tujuan adaptasi makhluk hidup</p> <p>3.3.4. Mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.</p>	<p>Adaptasi Pada Hewan</p> <p>Evaluasi II</p>	<p>1. Burung hantu merupakan salah satu burung pemakan....</p>  <p>3. Gambar dibawah yang merupakan paruh burung kakak tua adalah....</p>  <p>4. Penyesuaian diri dengan mimikri dilakukan oleh hewan....</p>  <p>5. Gambar dibawah ini yang merupakan ekor cicak adalah....</p> 	1 2 3 4	Menjodohkan

			<p>2. Gambar dibawah yang merupakan kaki bangau adalah....</p>  <p>The image contains four photographs. The top one shows a white egret standing in a grassy field. Below it are three smaller images: the left one shows a close-up of a long, thin, reddish-brown leg; the middle one shows a close-up of a long, thin, greyish leg; and the right one shows a close-up of a long, thin, yellowish leg.</p>	5	
--	--	--	---	---	--

Lampiran 3

LEMBAR EVALUASI (Cadangan)

TEMA 2. PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUB TEMA 2. BEKERJA SAMA MENCAPAI TUJUAN
PEMBELAJARAN 3

Nama Siswa :

No Absen :

Kelas : VI

Evaluasi 1

1. Cecak melindungi diri dari terkaman kucing dengan cara....

- a. mengubah warna tubuhnya
- b. mengeluarkan bau menyengat
- c. mengeluarkan cairan tinta
- d. memutuskan ekornya

2. Bentuk paruh burung pada gambar disamping sesuai dengan jenis makanan berupa....

- a. biji-bijian
- b. daging
- c. cairan madu
- d. serangga



3. Bebek mempunyai jari kaki berselaput, berarti bebek....

- a. pandai berlari
- b. pandai berenang
- c. pandai memanjat
- d. pandai bertengger

4. Bunglon menghindari musuhnya dengan cara....

- a. mengubah warna kulitnya
- b. mengeluarkan bau busuk
- c. memutuskan ekornya
- d. mengeluarkan cairan tinta

5. Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri disebut....

- a. adaptasi
- b. komunikasi
- c. populasi
- d. seleksi

6. Bentuk kaki burung pipit sesuai untuk....

- a. bertengger
- b. memanjat
- c. mengais makananan
- d. mencengkeram mangsa

7. Untuk menghisap nektar lebah mempunyai mulut....

- a. penghisap
- b. penjilat
- c. penusuk
- d. pencium

8. Ular piton melindungi diri dengan cara....

- a. mengeluarkan bisa
- b. menggigit musuh
- c. menyengat musuh
- d. membelit musuh

9. Musang melindungi diri dengan cara....

- a. mengeluarkan sengat beracun
- b. berpura-pura mati
- c. mengubah warna kulit
- d. mengeluarkan bau tidak enak

10. Hewan yang mengeluarkan bau tidak enak adalah

- a. walang sangit
- b. cumi-cumi
- c. kelajengking
- d. musang

Evaluasi 2

1. Burung hantu merupakan salah satu burung pemakan....



2. Gambar dibawah yang merupakan kaki bangau adalah....



3. Gambar dibawah yang merupakan paruh burung kakak tua adalah....



4. Penyesuaian diri dengan mimikri dilakukan oleh hewan....



5. Gambar dibawah ini yang merupakan ekor cicak adalah....



KUNCI JAWABAN EVALUASI

TEMA 2. PERSATUAN DALAM PERBEDAAN SUB TEMA 2. BEKERJA SAMA MENCAPAI TUJUAN PEMBELAJARAN 3

Evaluasi 1

1. D. Memutuskan ekor
2. A. Biji-bijian
3. B. Pandai Berenang
4. A. Mengubah warna kulitnya
5. A. Adaptasi
6. A. Bertengger
7. A. Penghisap
8. D. Membelit Musuh
9. B. Berpura-pura mati
10. A. Walang Sangit

Evaluasi 2

1. B. Tikus
2. A. Kaki Bangau
3. A. Paruh Kakak Tua
4. C. Bunglon
5. B. Ekor Cicak

Rubrik Penskoran

Evaluasi	No. Soal	Skor	Penskoran
I	1-10	Jika benar Skor 1 Jika salah Skor 0 Skor Maksimun 10	Skor maksimum = 15 Nilai =
II	1-5	Jika benar Skor 1 Jika salah Skor 0 Skor maksimum 5	$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

Format Nilai Pengetahuan

No. Absen	Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
		IPA			Ket
		Nilai	Terca pai (✓)	Belum Tercapai (✓)	
1					
2					
3					
4					
Dst.					

4. Penilaian Keterampilan

a. IPA

Menuliskan jenis-jenis adaptasi pada hewan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keterampilan dalam menyajikan jenis-jenis adaptasi pada hewan	Tulisan rapi, teratur, dan mudah dibaca serta menggambarkan jenis-jenis adaptasi pada hewan dengan tepat	Tulisan dibuat kurang rapi, teratur, dan mudah dibaca tetapi menggambarkan jenis-jenis adaptasi pada hewan dengan tepat	Tulisan dibuat rapi, teratur, dan mudah dibaca serta menggambarkan jenis-jenis adaptasi pada hewan kurang tepat	Tulisan dibuat kurang rapi, teratur, dan tidak dibaca serta menggambarkan jenis-jenis adaptasi pada hewan dengan tidak tepat

$$\text{Penskoran : Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Format Penilaian Keterampilan

No. Absen	Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan		
		IPA		Ket
		Nilai	Terca pai (✓)	
1				
2				
3				
4				
Dst.				

2019

Lampiran 4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik

Kelas VI Semester Ganjil

TEMA 2. PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUB TEMA 2. BEKERJA SAMA MENCAPAI TUJUAN
PEMBELAJARAN 3

Kelompok :



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK I

TEMA 2. PERSATUAN DALAM PERBEDAAN

SUB TEMA 2. BEKERJA SAMA MENCAPAI TUJUAN

PEMBELAJARAN 3

Waktu : 20 menit

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.

Kelas :

A. TUJUAN

1. Siswa dapat menyebutkan pengertian adaptasi makhluk hidup
2. Siswa dapat menjelaskan tujuan adaptasi makhluk hidup dengan tepat dan penuh tanggungjawab.
3. Siswa dapat mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan tepat.
4. Siswa dapat membuat laporan tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan teliti.

B. ALAT DAN BAHAN

Alat tulis, Media Adobe Flash, Buku Siswa

C. LANGKAH KEGIATAN

1. Sebelumnya kalian telah mengamati video yang telah ditayangkan. Selanjutnya diskusikanlah tugas berikut bersama kelompokmu!
2. Tulislah hasil diskusimu pada tempat yang disediakan! Setiap siswa membuat jawaban pada LKPD masing-masing.
3. Sebagai bahan tambahan, kalian bisa membuka media adobe flash
4. Sampaikan hasilnya di depan kelas!

1. Jelaskan menurut bahasamu sendiri apa yang di maksud dengan adaptasi !

.....
.....
.....
.....
.....

2. Sebutkan tujuan dari makhluk hidup melakukan adaptasi !

.....
.....
.....
.....
.....

3. Lengkapi Tabel Berikut

No	Nama Hewan	Bentuk Adaptasi	Tujuan Adaptasi
1	Cicak		
2	Kalajengking		
3	Trenggiling		
4	Bunglon		
5	Lebah		
6	Anjing		
7	Ular		
8	Musang		
9	Kucing		

10	Gajah		
----	-------	--	--

4. Tuliskan perbedaan bentuk paruh dan kaki burung berikut dan jelaskan kegunaannya.

No	Nama	Bentuk Paruh	Bentuk Kaki	Kegunaan
1	Elang			
2	Bangau			
3	Kolibri			
4	Ayam			

~Selamat Bekerja~

Nilai	Paraf Guru

Lampiran 5

MEDIA PEMBELAJARAN

Power Point

1. Salam Pembuka



2. Video untuk Literasi : Judul “Persahabatan Kuda dan Kambing”



3. Tujuan Pembelajaran

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mampu menentukan ide pokok dan menyajikan dalam bentuk diagram.
2. Mampu mengembangkan ide pokok dengan menggunakan kalimat sendiri.
3. Mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar serta manfaatnya.
4. Mampu menyampaikan cara perkembangbiakan hewan secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar serta manfaatnya melalui peta pikiran.

4. Video Perkembangbiakan Hewan Secara Generatif

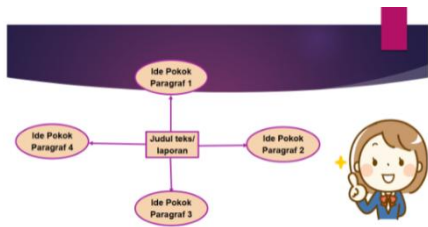


5. Membuat Peta Pikiran

MENYUSUN PETA PIKIRAN

1. Membaca laporan/teks dengan saksama.
2. Mencatat setiap kata kunci yang terdapat dalam laporan/teks.
3. Membuat daftar ide pokok setiap paragraf.

6. C



7. Salam Penutup



TERIMA KASIH

