



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Kelas/ Semester : I/ 1
Tema : 2 (Kegemaranku)
Subtema : 4 (Gemar Membaca)
Pembelajaran : 3

OLEH :
Nama : Ni Luh Pitriani, S.Pd.

SD NEGERI 5 SANUR 2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) INOVATIF
PEMBELAJARAN DARING KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Sanur
Kelas/Semester : I/1
Tema : 2 (Kegemaranku)
Subtema : 4 (Gemar Menggambar)
Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan PPKn

Kompetensi Dasar	IPK
1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.	1.3.1 Memahami keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah.
2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.	2.3.1 Melaksanakan sikap yang menunjukkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik di rumah.
3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah.	3.3.1 Menganalisis keberagaman buku bacaan anggota keluarga

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah.	4.3.1 Menceritakan pengalaman dalam membaca buku bersama anggota keluarga.
---	--

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	IPK
3.1 Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan cara yang benar.	3.1.1 Menganalisis cara merawat buku yang benar
4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.	4.1.1 Menunjukkan cara merawat buku yang baik

Muatan Pelajaran Matematika

Kompetensi Dasar	IPK
3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya	3.5.1 Menganalisis pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan gambar
4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/ gambar/gerakan atau lainnya	4.5.1 Melengkapi pola bilangan dari yang berkaitan dengan kumpulan gambar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdoa, siswa mampu memahami keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu melaksanakan tugasnya dengan penuh tanggung jawab.
1. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis keberagaman buku bacaan anggota keluarga dengan benar
2. Setelah membaca *e-book* bersama anggota keluarga, peserta didik dapat menceritakan pengalaman dalam membaca buku bersama anggota keluarga secara lisan dengan baik
3. Setelah mengamati gambar pada powerpoint di layar dan mengamati buku yang ditunjukkan guru, peserta didik dapat menganalisis cara merawat buku dengan benar.
4. Setelah mempresentasikan hasil diskusi , peserta didik dapat menunjukkan cara merawat buku yang baik dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati gambar pada power point dan mengamati kelereng yang ditunjukkan guru, peserta didik dapat menganalisis pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan gambar dengan tepat.
6. Setelah mengerjakan LKPD, peserta didik dapat melengkapi pola bilangan dari yang berkaitan dengan kumpulan gambar dengan benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<u>PPKn</u> Keberagaman bahan bacaan anggota keluarga	Keberagaman bahan bacaan anggota keluarga	Keberagaman hobi anggota keluarga
<u>Bahasa Indonesia</u> Cara merawat buku	Cara merawat buku	Ciri-ciri buku terawat dan tidak terawat
<u>Matematika</u> Pola bilangan berdasarkan gambar	Pola bilangan berdasarkan gambar	Pola bilangan loncat

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Problem Based Learning* (PBL)
Pendekatan : *Saintifik* dan TPACK
Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan.

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat Belajar

- Laptop atau *smartphone*
- LKPD

2. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 2 : *Kegemaranku* Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Edisi Revisi 2017)
- Buku Pedoman Peserta didik Tema 2 : *Kegemaranku* Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Edisi Revisi 2017)
- Maria, Irene, 2018. *Tematik terpadu Kegemaranku untuk SD/MI Kelas I Kurikulum 2013 Revisi*. Jakarta : Erlangga
- E-book*

3. Media Pembelajaran

- a. Internet
- b. Aplikasi *Zoom Cloud Meeting*
- c. *WhatsApp Group (WAG)*
- d. Aplikasi *Google Formulir*
- e. Aplikasi *Google Classroom*
- f. *Power Point Interaktif (Jamboard)*
- g. Video Youtube
- h. Benda-benda konkrit (majalah, buku, jeruk, bola dan kelerang)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu	Kegiatan
A. Kegiatan Pendahuluan			
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan tautan untuk masuk ke <i>room meeting</i> melalui WAG (<i>WhatsApp Group</i>) kelas I (TPACK) 2. Setelah guru dan peserta didik sudah memasuki <i>room meeting</i>, guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menugaskan semua peserta didik mengaktifkan <i>webcam</i> (Kedisiplinan) 4. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa yang memasuki <i>room meeting</i> paling awal (Religiusitas, Kedisiplinan) 5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita serta mengingatkan siswa agar selalu melaksanakan protokol kesehatan. (Integritas, Kemandirian) 6. Guru beserta siswa melakukan Tepuk PPK dan mengucapkan Salam PPK. 7. Menyanyikan lagu Nasional yang disertai dengan tayangan <i>slide show</i> instrumen lagu wajib Dari Sabang Sampai Merauke. Guru memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme (Nasionalisme) 	20 menit	WAG dan Zoom Cloud Meeting

	8. Peserta didik melakukan pembiasaan membaca selama 10 menit, bahan bacaan ditampilkan oleh guru pada <i>slide powerpoint</i> . (Literasi)		
Apersepsi	9. Guru melakukan apersepsi dengan menyajikan gambar seorang anak yang sedang membaca buku. 10. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan gambar yang diberikan guru (Saintifik, Communication-4C) a. Gambar apakah yang terlihat di power point? b. Apa yang sedang mereka lakukan? c. Diantara anak-anak, siapa yang suka membaca ? d. Buku apa yang anak-anak sukai? 11. Dari pertanyaan tersebut, guru mengatakan jika setiap orang memiliki kegemaran yang beragam salah satunya membaca buku. Begitu juga buku yang disukai setiap orang beragam, agar buku tidak cepat rusak, kita harus merawat buku yang dibaca.		<i>Zoom Cloud Meeting</i>
Motivasi	12. Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “ <i>Cara Merawat Buku</i> ” 13. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran kepada peserta didik.		<i>Zoom Cloud Meeting</i>
B. Kegiatan Inti			
Fase 1 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah	1. Peserta didik mengamati teks tentang keragaman buku yang disukai pada setiap anggota keluarga melalui power point (Saintifik- Mengamati dan TPACK)	170 menit	<i>Zoom Cloud Meeting</i>

	<p>2. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru terkait dengan teks yang disajikan (<i>communication</i>)</p> <p>3. Guru menampilkan gambar pada power point, peserta didik menganalisis gambar cara menggunakan buku yang baik (<i>critical thinking</i>)</p> <p>4. Salah satu cara merawat buku adalah dengan cara menyimpan buku pada rak. Peserta didik diminta untuk mengamati susunan buku pada rak.</p> <p>5. Guru menyajikan video pada <i>slide show</i> penjelasan materi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan gambar (<i>TPACK</i>)</p> <p>6. Peserta didik menganalisis pengelompokan buku tersebut yang membentuk sebuah pola. Peserta didik melengkapi pola yang terbentuk selanjutnya.</p> <p>7. Guru menyampaikan masalah kepada peserta didik yang telah disiapkan dalam LKPD yang telah disusun.</p> <p>8. Guru mengakhiri sesi web meeting dan melanjutkan pembelajaran melalui WAG.</p>		
<p>FASE 2 Mengorganisasikan Peserta Didik</p>	<p>8. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membentuk kelompok.</p> <p>9. Peserta didik dibagikan LKPD tentang pola bilangan, menemukan buku kesukaan anggota keluarga, dan cara merawat buku melalui WAG kelas (<i>TPACK</i>)</p> <p>10. Peserta didik dibagikan bahan ajar terkait materi secara online melalui WAG dengan link <i>e-book</i> yang dapat dibaca bersama anggota</p>		<p><i>Zoom</i> <i>Cloud</i> <i>Meeting</i></p>

	keluarga. (TPACK)		
FASE 3 Membimbing Penyelidikan Individu	<p>11. Peserta didik mengumpulkan informasi dan menganalisis kesukaan buku bacaan anggota keluarga di rumah.</p> <p>12. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan bimbingan orang tua secara luring.</p> <p>13. Peserta didik dapat berkoordinasi dengan guru pada WAG jika menemukan kesulitan dalam mengerjakan LKPD.</p>		WAG (<i>WhatsApp Group</i>)
Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<p>14. Guru memantau dan membimbing peserta didik dalam menyiapkan hasil karyanya.</p> <p>15. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja mereka melalui gambar/foto pada <i>Google Classroom</i> (TPACK)</p>		WAG (<i>WhatsApp Group</i>) dan <i>Google Classroom</i>
Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<p>16. Guru menugaskan peserta didik memasuki <i>web meeting</i> kembali untuk melanjutkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>17. Sebelum melanjutkan pembelajaran guru memberikan <i>ice breaking</i> kepada peserta didik.</p> <p>18. Dengan bimbingan guru peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaan pada LKPD (Communication).</p> <p>19. Guru mengevaluasi proses diskusi dengan bertanya jawab dengan peserta didik mengenai kendala atau kesulitan peserta didik dalam mengerjakan tugas.</p> <p>20. Guru kemudian mengajak peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari mengerjakan LKPD tersebut (Communication).</p> <p>21. Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja</p>		<i>Zoom Cloud Meeting</i>

	peserta didik dalam mengerjakan LKPD.		
C. Kegiatan Penutup			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan dibimbing guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. (Integritas) 2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan jika ada materi yang belum jelas atau belum dikuasai. 3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan <i>google formulir</i> kemudian link <i>google form</i> tersebut dibagikan kepada peserta didik melalui WAG. (TPACK) 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran (kedisiplinan, kemandirian, integritas) 6. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu daerah “Putri Cening Ayu” 7. Melakukan doa penutup bersama. (Religiusitas) 	20 menit	<i>Zoom Cloud Meeting, WAG dan Google Formulir</i>

I. PENILAIAN

4. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi (non tes). Teknik Observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 butir soal yang berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) yang disusun melalui aplikasi *google formulir*, kemudian dibagikan ke peserta didik melalui link.

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian yang digunakan adalah penilaian terhadap keterampilan menulis peserta didik.

Format lembar Evaluasi

No.	Nama Siswa	Penilaian Keterampilan menulis			
		1 (perlu pendampingan)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (sangat baik)
1	Agung				
2	Cahaya				
3	Bayu				
4	Dayu				
5	Gus Bram				
6	Agung				
7	Dst ...				

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas.

2. Pengayaan

Peserta didik yang sudah memenuhi kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) akan diberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman dan latihan pemecahan soal yang lebih kompleks.

Mengetahui

Kepala SD Negeri 5 Sanur



Ni Wayan Ratmi, S.Pd

NIP. 19611231 198201 2 098

Denpasar, 12 Juli 2020

Guru Kelas I

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a vertical stroke and a horizontal stroke.

Ni Luh Pitriani, S.Pd

NIP.