

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 6 Mayoa
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema 2	: Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema 1	: Rukun Dalam Perbedaan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) &

INDIKATOR PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
- 2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia.
- 3.5 Memahami Nilai-nilai Persatuan pada Masa Penjajahan, Pergerakan Nasional dan Kemerdekaan.
 - 3.5.1 Menjelaskan tentang hidup rukun sebagai landasan untuk persatuan.
- 4.5 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada Masa Penjajahan, Pergerakan Nasional dan Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari

4.5.1 Menceritakan tentang pengalaman hidup rukun sebagai landasan untuk persatuan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, membaca, dan menanya, siswa mampu menceritakan manfaat hidup rukun dalam perbedaan sebagai landasan persatuan dengan percaya diri.
- Melalui presentasi, siswa mampu menceritakan pengalaman mereka tentang hidup rukun dalam perbedaan sebagai landasan terciptanya persatuan dengan percaya diri.
- Dengan menggali dan mengolah informasi, siswa mampu menjelaskan melalui lini masa tentang perubahan kehidupan masyarakat Indonesia dari masa persiapan proklamasi kemerdekaan dengan penanaman sikap peduli.
- Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menjelaskan secara lisan dan tulisan sebab akibat terjadinya perubahan kehidupan masyarakat Indonesia dari masa Persiapan Proklamasi Kemerdekaan, dengan penanaman sikap peduli.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks cerita tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.
- Menjelaskan secara lisan dan tulisan perubahan masyarakat Indonesia berdasarkan lini masa sejak masa proklamasi.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Inti</p> <p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pelangi indah karena warna yang berbeda-beda. Hidup berbangsa dan bertanah air indah jika kita hidup rukun walaupun berbeda-beda. Hidup rukun merupakan landasan untuk terciptanya persatuan dan kesatuan□ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Siswa mengamati gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan. <i>(Mengamati)</i>□ Siswa membaca teks tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan.□ Siswa menuliskan hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang hidup rukun dalam perbedaan dengan bentuk pertanyaan. <i>(Menanya)</i>□ Siswa menceritakan pengalaman mereka tentang hidup rukun di lingkungan tempat tinggal mereka <i>(Mengekplorasi)</i>▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber Pembelajaran
 - Buku-buku, artikel tentang sejarah bangsa Indonesia di Masa Persiapan Proklamasi Kemerdekaan.
 - Buku k13 kelas 6 tema 2 persatuan dalam perbedaan

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	ANISA MAHARANI			
2	HABIBI			
3	HUMAIROH			
4	M. AIDIL			
5	DESI RATNASARI			
6	SYUHaida NAFIRA			
7	SANDIKA NURROHIM			
8	M.FARID			
9	SUARDI			
10	HERLINA FITRI			
11	IZZA HIRAFAHNA			
12	FITRI			
13	AKSAN			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

3. PPKn dinilai dengan rubrik

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menuliskan kesimpulan tentang manfaat mempraktikkan nilai-nilai persatuan	Mampu menuliskan lebih dari 5 manfaat. (√)	Mampu menuliskan 3-4 manfaat.	Mampu 2 manfaat.	Dibimbing secara konsisten untuk memahami materi.
Menanya	Mampu membuat lebih dari 5 pertanyaan dengan benar.	Mampu membuat 3-4 pertanyaan dengan benar. (√)	Mampu membuat 2 pertanyaan dengan benar.	Dibimbing untuk membuat pertanyaan dengan benar.
Mengomunikasikan Informasi	Mampu bercerita dengan percaya diri, suara jelas, dan mudah dimengerti.	Mampu bercerita dengan cukup percaya diri dan mudah dimengerti, meski terkadang suara kurang jelas terdengar. (√)	Bercerita dengan cukup percaya diri, meski dengan bahasa yang kurang teratur.	Perlu dimotivasi untuk bisa bercerita.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 6 Mayo

Pandajaya, 20 Mei 2021
Guru Kelas 6

NURLAILA MA'SUM,S.Pd.SD
NIP. 19650516 198909 2 001

AHMAD SULEMAN,S.Pd
NIP. 19841225 200801 1 003

