

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Patukangan  
 Kelas/Semester : VI/1  
 Tema : 2. Persatuan dalam perbedaan  
 Subtema : 1. Rukun dalam perbedaan  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi Waktu : 10 menit

### I. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati permainan wayang angkreK, peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan dengan benar.
2. Setelah membaca teks bacaan yang berjudul “Perbedaan yang Menguatkan”, peserta didik dapat menulis kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan dengan benar.

### II. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam kemudian meminta salah satu peserta didik memimpin doa.</li> <li>2. Guru bertanya kepada siswa mengenai kegiatan pembiasaan literasi, “Buku apakah yang sudah kalian baca pada pagi ini?”</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa “Tepuk Persatuan”.  <p style="text-align: center;">Tepuk Persatuan (<i>prok prok prok</i>)            Perbedaan (<i>prok prok prok</i>)            Warna-warni (<i>prok prok prok</i>)            Hidup rukun (<i>prok prok prok</i>)            Indonesia kuat. Yes!</p> </li> </ol>	2 menit
Inti	<p><b>A. Menentukan Pertanyaan Mendasar</b></p> <p>Guru menyajikan permainan wayang angkreK, kemudian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi pertanyaan :           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. “Apakah yang dimaksud dengan kampung transmigran?”</li> <li>b. “Siapa sajakah nama lima sahabat tersebut?”</li> <li>c. “Sebutkan bukti yang menunjukkan bahwa meskipun mereka berbeda suku namun kebersamaan mereka begitu kental!”</li> </ol> </li> <li>2. Peserta didik dapat menyimpulkan bahwa perbedaan tidak menghalangi persatuan dan justru saling menguatkan.</li> </ol> <p><b>B. Mendesain Perencanaan Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik menjadi lima kelompok dengan setiap kelompok terdiri atas enam anak.</li> <li>2. Setiap kelompok menerima LKPD kemudian mereka membaca teks bacaan yang berjudul “Perbedaan yang Menguatkan”.</li> <li>3. Peserta didik menuliskan hal yang ingin diketahui lebih lanjut dalam bentuk pertanyaan.</li> <li>4. Menukarkan pertanyaan yang telah ditulis dengan teman sekelompoknya dan didiskusikan jawabannya bersama-sama.</li> </ol>	6 menit

	<p>5. Menuliskan kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan pada bagan yang telah disediakan.</p> <p><b>C. Menyusun jadwal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan bahwa kegiatan proyek akan dilaksanakan dua kali, yaitu pada hari ini dan pada pekan depan.</li> <li>2. Berikut ini adalah jadwal pelaksanaan kegiatan proyek tersebut :</li> </ol> <table border="1" data-bbox="512 543 1289 969"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kegiatan Proyek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pada pekan pertama peserta didik menuliskan hal yang ingin diketahui lebih lanjut dalam bentuk pertanyaan dan menuliskan kesimpulannya pada bagan. Peserta didik juga membahas alat, bahan, dan cara membuat wayang angkreK.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Pada pekan kedua, setelah peserta didik membuat wayang angkreK, mereka memainkan wayang angkreK tersebut dan menceritakan tentang rukun dalam perbedaan.</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menjelaskan bahwa untuk melaksanakan kegiatan proyek tersebut peserta didik harus bekerjasama dengan teman sekelompoknya.</li> </ol> <p><b>D. Memonitor Peserta didik dan Kemajuan Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memandu jalannya kegiatan siswa dalam pelaksanaan proyek.</li> <li>2. Guru melakukan monitoring berdasarkan rubrik yang telah dibuat oleh guru. Rubrik berisi kriteria penilaian.</li> </ol> <p><b>E. Menguji Hasil</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil proyek.</li> <li>2. Dari setiap presentasi perwakilan kelompok, guru akan memberikan umpan balik atau umpan balik antar kelompok. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> </ol> <p><b>F. Mengevaluasi Pengalaman</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menarik kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk merefleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ol>	No.	Kegiatan Proyek	1	Pada pekan pertama peserta didik menuliskan hal yang ingin diketahui lebih lanjut dalam bentuk pertanyaan dan menuliskan kesimpulannya pada bagan. Peserta didik juga membahas alat, bahan, dan cara membuat wayang angkreK.	2	Pada pekan kedua, setelah peserta didik membuat wayang angkreK, mereka memainkan wayang angkreK tersebut dan menceritakan tentang rukun dalam perbedaan.	
No.	Kegiatan Proyek							
1	Pada pekan pertama peserta didik menuliskan hal yang ingin diketahui lebih lanjut dalam bentuk pertanyaan dan menuliskan kesimpulannya pada bagan. Peserta didik juga membahas alat, bahan, dan cara membuat wayang angkreK.							
2	Pada pekan kedua, setelah peserta didik membuat wayang angkreK, mereka memainkan wayang angkreK tersebut dan menceritakan tentang rukun dalam perbedaan.							
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa, bagaimana perasaan setelah melaksanakan pembelajaran. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>2. Guru memberikan tindak lanjut, dan memberikan tugas kepada peserta didik terkait materi yang telah dilaksanakan.</li> <li>3. Guru berpesan agar peserta didik menjaga kondisi dan mematuhi protokol kesehatan.</li> <li>4. Guru menyampaikan nilai moral yang terkait dengan pembelajaran pada hari ini.</li> <li>5. Guru memberikan apresiasi dan pujian kepada peserta didik yang telah melaksanakan tugas belajar hari ini dengan baik. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.</li> </ol>	<p>2 menit</p>						

### III. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran
  - a. Anggari, Angi. 2018. Buku Siswa SD/MI Kelas VI Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. Irine. 2016. Buku Penilaian Bupena Jilid 6A Tema Selamatkan Makhluq Hidup, Persatuan dalam Perbedaan, serta Tokoh dan Penemuan. Jakarta: Penerbit Erlangga.
2. Media Pembelajaran
  - a. Wayang angkreK
  - b. Karton bekas
  - c. Pensil, spidol, krayon, lem, tali.
  - d. Kartu soal dan jawaban

### IV. Penilaian

Teknik penilaian

1. Sikap spiritual dan sikap sosial (*Terlampir*)
2. Pengetahuan (*Terlampir*)
3. Keterampilan (*Terlampir*)

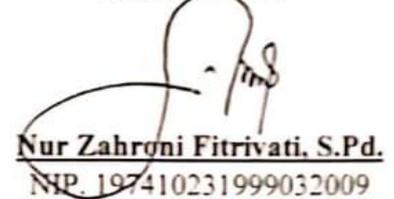
Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Tatik Suprivati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 196804161988062001

Kendal, 5 Januari 2022

Guru Kelas VI



Nur Zahroni Fitrivati, S.Pd.  
NIP. 197410231999032009

## LAMPIRAN

### Bahan Ajar

#### Perbedaan yang Menguatkan



Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu ting-

gal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga.

Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekedar membereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak se-kampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya.

Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu, memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan Bhinneka Tunggal Ika di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga.

**LKPD**  
**Lembar Kegiatan Peserta Didik**

Nama : .....  
No. Presensi : .....

Tujuan Pembelajaran : Setelah mengamati permainan wayang angkrek dan membaca teks bacaan yang berjudul “Perbedaan yang Menguatkan”, peserta didik dapat menulis kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan dengan benar.

Petunjuk Pengerjaan :

1. a. Tulis hal yang ingin kamu ketahui lebih lanjut dalam bentuk pertanyaan!  
b. Tukarkan pertanyaan yang telah kamu buat dengan teman di kelompokmu dan diskusikan jawabannya bersama-sama!

Pertanyaan :  
.....  
.....

Jawaban :  
.....  
.....  
.....

2. Tulislah kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan pada bagan berikut ini!



## PENILAIAN SIKAP

### Rubrik Penilaian Sikap

Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
 Subtema : 1. Rukun dalam perbedaan  
 Kelas/ Semester : VI/1  
 Pembelajaran ke : 2

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	Proses	Non Tes	Observasi	1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan tugas atau pekerjaan <i>(Religius)</i>	1. Peserta didik berdoa dengan khidmad
					2. Peserta didik melakukan sikap berdoa yang baik dan benar
					3. Peserta didik mengucapkan doa dengan baik dan benar
					4. Peserta didik fokus dalam berdoa
				2. Sikap bersyukur <i>(Toleransi)</i>	1. Peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran
					2. Peserta didik tidak mengeluh terhadap keadaan
					3. Peserta didik selalu bersyukur atas karunia sehat
					4. Peserta didik menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat

### LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
 Subtema : 1. Rukun dalam perbedaan  
 Kelas/ Semester : VI/1  
 Pembelajaran ke : 2  
 Nama Peserta Didik : .....  
 Nama Observer : .....

Kompetensi Inti	Aspek Pengamatan	Kriteria	Skor
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.	1. Mandiri	1. Membawa buku sendiri dengan tepat sesuai jadwal	
		2. Membersihkan tempat belajar dengan mandiri	
		3. Membaca buku sebelum pembelajaran dimulai	
		4. Membuka buku pelajaran sesuai dengan tema yang dibahas	
	2. Menyelesaikan soal evaluasi secara mandiri ( <i>Jujur</i> )	1. Siswa mengerjakan soal sendiri	
		2. Soal diselesaikan tepat waktu	
		3. Tidak meminta bantuan orang lain	
		4. Tidak mencontek jawaban dari buku atau catatan	

#### Skor

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria

Kendal, 5 Januari 2022

Observer

(.....)

## LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP SOSIAL

*Penilaian sikap sosial :*

Bentuk observasi

Skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (√)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek 1 (Mandiri)				Aspek 2 (Jujur)				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

**Skor Maksimal = 8**

**(Aspek 1 + Aspek 2)**

Rentang	Predikat
7-8	Sangat Baik
5-6	Baik
3-4	Cukup
1-2	Perlu Bimbingan

## PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
Subtema : 1. Rukun dalam perbedaan  
Kelas/ Semester : VI/1  
Pembelajaran ke : 2

### LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS

No.	Nama Peserta Didik	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

## PENILAIAN ASPEK KETRAMPILAN

Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
Subtema : 1. Rukun dalam perbedaan  
Kelas/ Semester : VI/1  
Pembelajaran ke : 2

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.					
2.					

**LEMBAR REKAPITULASI PENILAIAN ASPEK  
KETERAMPILAN**

Berilah tanda (√) pada kriteria jika aspek pengamatan yang tertulis terlihat kemudian hitunglah jumlah skor yang diperoleh

No.	Nama	Aspek 1 Kemampuan Menulis kalimat				Aspek 2 Kepaduan Cerita				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

**Penentuan Predikat Penilaian**

*Skor Maksimal = 8*

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Menghitung Rentang = (Nilai Max-kkm)/2 = (100-76)/2 = 8

KKM Satuan Pendidikan	Panjang Interval	Rentang Predikat			
		A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)
76	8	93 < A ≤ 100	85 < B ≤ 92	75 < C ≤ 84	69 < D ≤ 76