

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pajagalan II
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : 2 / Persatuan dalam Perbedaan
 Sub Tema : 1 / Rukun dalam Perbedaan
 Pembelajaran ke : 2
 Muatan : PKn
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pelangi indah karena warna yang berbedabeda. Hidup berbangsa dan bertanah air indah jika kita hidup rukun walaupun berbeda-beda. Hidup rukun merupakan landasan untuk terciptanya persatuan dan kesatuan (Apersepsi) 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Setelah guru menyampaikan tujuan pembelajaran, siswa disuruh menyiapkan buku dan alat tulisnya.</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar sambil memimpin curah pendapat bersama murid. • Siswa diberi kesempatan membaca teks “ Perbedaan yang menguatkan “dalam hati. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. • Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. • Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan di lingkungannya pada tempat yang disediakan (kertas) • Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan. • Refleksi guru kepada siswa • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas 	6 menit

	projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	
Kegiatan Penutup	<p>Mengolah informasi</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Guru menyimpulkan dan merefleksi hasil pembelajaran <p>Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam dan membaca do'a.</p>	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sumenep, Januari 2021
Guru Kelas 6

Nurut Taufik. S.Pd. SD
NIP. 19680610 198703 1 003

Ismawati. S.Pd. SD
NIP. 19810308 200604 2 020

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1				
2				
3				

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

Penilaian dengan rubrik

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menuliskan kesimpulan tentang manfaat mempraktikkan nilai-nilai persatuan	Mampu menuliskan lebih dari 3 manfaat. (√)	Mampu menuliskan 2 manfaat.	Mampu 1 manfaat.	Dibimbing secara konsisten untuk memahami materi.
Menanya	Mampu membuat lebih dari 3 pertanyaan dengan benar.	Mampu membuat 2 pertanyaan dengan benar. (√)	Mampu membuat 1 pertanyaan dengan benar.	Dibimbing untuk membuat pertanyaan dengan benar.
Mengomunikasikan Informasi	Mampu bercerita dengan percaya diri, suara jelas, dan mudah dimengerti.	Mampu bercerita dengan cukup percaya diri dan mudah dimengerti, meski terkadang suara kurang jelas terdengar. (√)	Bercerita dengan cukup percaya diri, meski dengan bahasa yang kurang teratur.	Perlu dimotivasi untuk bisa bercerita.

bisa disiapkan guru sebelumnya.

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Tematik Terpadu Bupena penerbit Erlangga
3. Gambar perbedaan yang ada di Indonesia
4. kertas HVS
5. Teks bacaan tentang Perbedaan yang menguatkan

D. MATERI

1. Teks bacaan tentang Perbedaan yang menguatkan
2. Pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Problem Based Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah