

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Tugas

Pengembangan Perangkat Pembelajaran
SD Negeri Paripurna

TEMA 2 SUB TEMA 1 PB 3 KELAS IV



Disusun oleh :
Meirisha Dwi Noor ahyani

PGSD

ANGKATAN 3

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMUPENDIDIKAN
UNIVERSITAS TADULAKO 2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SDN Paripurna**
 Kelas / Semester : IV /1
 Tema : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
 Sub Tema : Sumber Energi (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menganalisis perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (C4) 3.5.2 Memahami pemanfaatan sumber energi angin dalam kehidupan sehari-hari (C4)
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.5.1 Membuat kincir angin dari plastik atau kertas (C5)

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual..	3.2.1 Menganalisis laporan hasil pengamatan dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan sistematis (C4) 3.2.2 Menuliskan hasil pengamatan perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari – hari (C5)
4.2	Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan	4.2.1 Mempresentasikan laporan hasil Percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari (C4)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video pembelajaran tentang sumber energi angin, siswa dapat mengetahui manfaat kincir angin dalam kehidupan sehari – hari . (*Critical thinking* dan *Collaboration*)
2. Dengan memahami instruksi tertulis dan pengamatan video , siswa mampu membuat kincir angin sederhana menggunakan media kertas .(*ceativ dan colaborative*).
3. Dengan percobaan dan pengamatan, siswa mampu membandingkan kecepatan baling baling pada kincir angin dengan penggunaan beberapa media yang ada seperti kipas angin dan hembusan angin dari mulut (*Critical thinking dan Creative*).
4. Dengan menunjukkan hasil pembuatan kincir angin , siswa dapat mempresentasikan hasil kerjanya dengan penuh percaya diri. (*Comunication*).
5. Dengan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang kincir angin menggunakan kosa kata baku dengan benar.. (*Critical thinking*)

D. MATERI

1. IPA : a. Melakukan Percobaan Energi Angin
b. Berkreasi membuat kincir angina
2. B.Indonesia : a. Menulis laporan hasil percobaan

E. MODEL, PENDEKATAN & METODE

- Model : *Problem Based Learning (PBL)*
- Pendekatan : *Scientific*,
- Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka kelas dengan salam, menyapa peserta didik, berdoa (<i>Orientasi</i>)2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang datang paling awal (<i>Menghargai kedisiplinan siswa</i>).3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila . Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat (<i>Nasionalisme</i>.)4. Guru melakukan<ul style="list-style-type: none">• Siswa diberikan apersepsi oleh guru mengenai materi yang akan dipelajari yaitu sumber energi• Siswa dan guru melakukan tanya jawab sederhana terkait apersepsi materi yang telah diberikan. (<i>Saintifik-Menanya, Communication-4C</i>)	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Tahap : Penentuan Pertanyaan Mendasar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai kegiatan pembuka, Guru memasuki ruang kelas menunjukkan sebuah kincir kertas/plastik. (<i>Communication</i>) 2. Guru mengajukan pertanyaan tantangan: <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana cara membuat kincir ini berputar kencang? Lakukan dengan beberapa cara yang berbeda! (<i>Menanya</i>) 3. Siswa yang mengacungkan tangan diminta untuk mempraktikkan cara yang diajarkan menggunakan kincir tersebut. (<i>Mandiri</i>) 4. Siswa memperhatikan tayangan vidio pembelajaran tentang sumber energi angin. (<i>Critical thinking</i>). <p>https://youtu.be/GLgsCHSOfpU</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diminta membuat pertanyaan untuk mengemukakan rasa ingin tahunya tentang sumber energi angin. (<i>Critical thinking</i>) Misal; <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa angin termasuk sumber energi yang dapat diperbaharui ? - apa saja manfaat angin bagi kehidupan manusia ? <p>Tahap : Mendesain Perencanaan Proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa diajak guru untuk merencanakan sebuah proyek pembuatan kincir angin . (<i>Comunicative dan colaborative</i>). 7. Siswa mengumpulkan data atau informasi tentang bahan – bahan yang diperlukan(<i>Creative dan Critical thinking</i>) 8. Siswa menyimak materi pembelajaran melalui <i>power poin yang ditanyangkan guru</i> 9. Siswa diperlihatkan kembali video cara membuat kincir angin https://youtu.be/8L-3m7ZSRZg 10. Siswa kemudian membaca teks singkat tentang kegiatan yang akan mereka lakukan bahan – bahan yang diperlukan dan langkah – langkahnya pada buku halaman 22.(<i>Literasi</i>) 11. Siswa membaca dengan teliti panduan keselamatan kerja sebelum mulai membuat kincir <p>Tahap : Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa membuat kincir angin dari kertas secara individu berdasarkan instruksi yang terdapat di buku, dengan batasan waktu yang ditentukan guru. (<i>Mandiri</i>) 13. Setelah kincir selesai, ingatkan siswa untuk bersama- sama merapikan alat- alat serta sisa-sisa bahan. (<i>Integritas</i>) 14. Siswa melakukan percobaan menggunakan tiupan angin untuk kincir kertas. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 15. Siswa mendiskusikan secara berkelompok perbedaan kecepatan putaran baling-baling pada kincir terebut jika ditiup menggunakan benda benda disekitar contohnya jika di tiup dengan hembusan angin dari mulut atau jika menggunakan kipas angin. Siswa juga diharapkan menemukan perbedaan- perbedaan lainnya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 16. Siswa dapat memasang kincir-kincir mereka di sekitar sekolah pada tempat dan ketinggian yang berbeda. Siswa kemudian dapat 	45 menit

	<p>mengobservasi dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mengakibatkan kincir mereka dapat berputar kencang atau sebaliknya. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>17. Siswa menuliskan hasil percobaan yang telah dilakukan di LKPD yang telah disediakan untuk mendapat penilaian. (<i>Critical thinking</i>)</p>	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Penutup/ Kegiatan Akhir</p>	<p>Kegiatan Akhir / Tahap Mengevaluasi Pengalaman</p> <p>Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang sumber energi . (<i>Critical Thinking, Colaboration dan Communication</i>) 2. Evaluasi Siswa diberi soal berupa tugas individu yang berupa tes pilihan ganda sebanyak 5 soal terkait materi yang telah di pelajari pada hari ini. 3. Refleksi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa bersama guru menyampaikan manfaat/pesan yang diperoleh dari pembelajaran yang dilaksanakan. (<i>Colaboration dan Communication</i>) b. Siswa ditanya oleh guru bagaimana perasaan mereka setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran hari ini. c. Guru memberi pesan kepada siswa untuk tetap melakukan 5M yaitu memakai masker, mencuci tangan memakai sabun dan air mengalir, menjaga jarak, menjauhi kerumunan, membatasi mobilitas dan interaksi. d. Guru juga memberi motivasi kepada siswa untuk selalu semangat dalam belajar. 4. Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diminta mempelajari kembali materi yang telah diperoleh b. Siswa diminta untuk berdo'a sebelum mengakhiri pembelajaran c. Siswa menjawab salam dari guru 	15 menit

G. Media Pembelajaran

- Video dari youtube, kincir angin dari kertas, PPT
- Gelas/botol plastik bekas, kardus bekas, kalender bekas, gunting, dan alat tulis untuk percobaan IPA.

Sumber Belajar

- <https://youtu.be/GLgsCHSOfpU>
- <https://youtu.be/8L-3m7ZSRZg>
- Gambar sumber energi angin
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, edisi revisi 2017).
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, edisi revisi 2017).
- Diri anak, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah

H. Alat dan Bahan

- a. Alat : Laptop, LCD, HP, kincir angin

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian:
 - a. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Sikap
 - 1) Disiplin
 - 2) Tanggung Jawab
 - 3) Peduli
 - 4) Percaya Diri
3. Format Penilaian
 - a. Pengetahuan
Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

J. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat mengobservasi kincir yang dipasang di tempat-tempat yang berbeda sekitar rumah. Siswa diharapkan dapat menemukan lebih banyak fakta pada perputaran kincir mereka.

K. Remedial

Bagi siswa yang belum terampil mengisi laporan hasil percobaan pada kegiatan IPA, akan diberikan pendampingan oleh guru.

Mengetahui,

Sumedang, Agustus 2021

Kepala Sekolah
SDN Paripurna

Guru Kelas,

Iyas Rohiat, S.Pd.
NIP. 196204031983051009

Meirisha Dwi N, S.Pd.
NIP.-

