

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SD NEGERI BINONG II
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
 Sub Tema : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa dapat melihat wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
4. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca motivasi tentang hubungan antara ketersediaan oksigen dan tanggung jawab masyarakat. • Guru dapat mengajak anak ke bawah sebuah pohon rindang. • Siswa diminta menyebutkan per-bedaan menghirup udara di bawah pohon dan di halaman tanpa pohon • Siswa membaca teks “Hari Menanam Pohon”. • Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan. <p>Ayo Berkarya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok siswa melakukan wawancara untuk mengidentifkasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat di sekitarnya. • Kegiatan ini ditujukan untuk memahamkan kepada siswa tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. (KD IPS 3.3 dan 4.3) (Creativity and Innovation) <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pengetahuan siswa tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi. – Keterampilan siswa dalam menyajikan hasil wawancara dalam bentuk laporan tertulis. – Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas. 	Inti
Penutup	<p>Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	140 menit

	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/ portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian.	
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

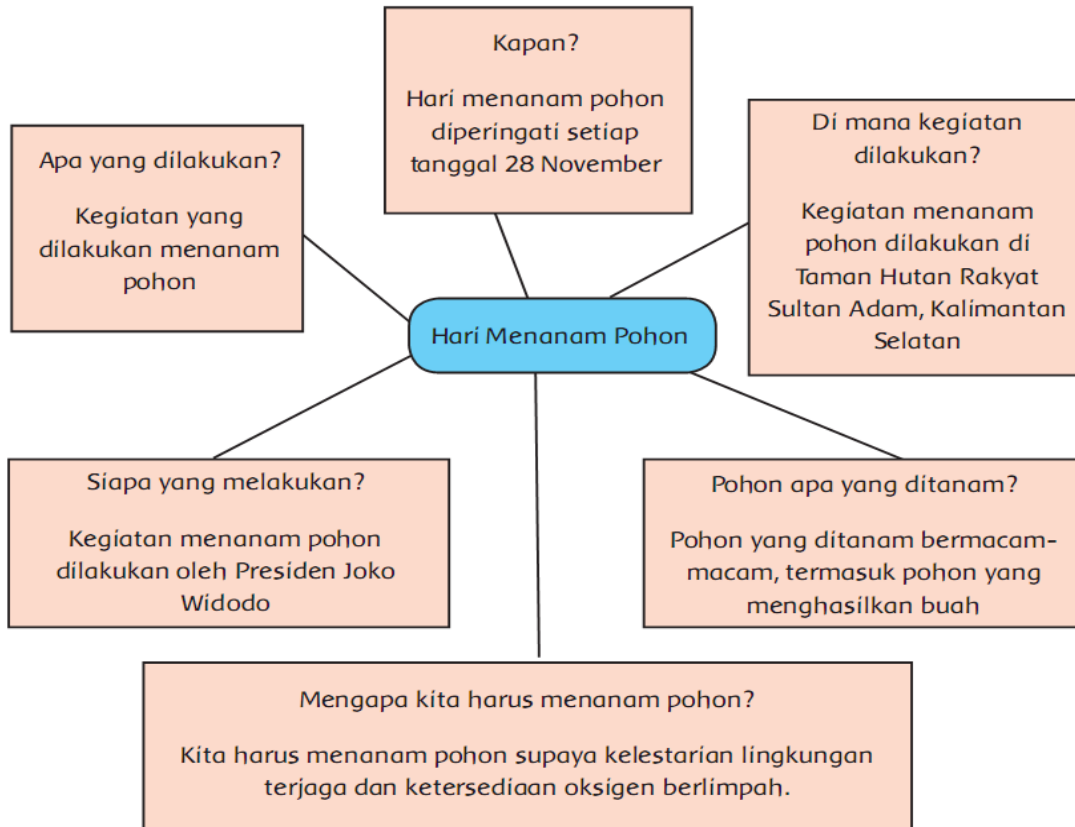
Tangerang, 13 Juli 2020
Guru Kelas V

Dra. SUPARTINI
NIP. 19630207 198304 2 004

JUMIATI, S.Pd
NIP. 196906182007012007

LAMPIRAN PENILAIAN

Melengkapi Peta Pikiran Berdasarkan Informasi dari Teks Bacaan



Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat (BI 3,2)	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran
Keterampilan menyajikan informasi (BI 4.2)	Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Jawabna mudah dibaca dan dimengerti	Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti

Sikap kecermatan dan kemandirian
 Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami kepada siswa tentang informasi dalam teks. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang informasi dalam teks dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Rubrik Tugas Wawancara

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan wawancara (jenis-jenis usaha)
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama wawancara
- Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan wawancara
- Sikap kerja sama dan tanggung jawab siswa selama mengerjakan tugas

Aspek/ Kriteria	Baikl sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dari hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang di berikan	Wawancara dilakukan dengan menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang di berikan	Sebagian besar Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang di berikan	Sebagian kecil Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang di berikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan Benar: bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat afektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri baik dan benar, serta penuh tanggung jawab atasa pemenuhan tugas	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki

C. SUMBER DAN MEDIA

- Buku bacaan lingkungan.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1.
- Teks bacaan, lingkungan.
- Internet websiteedukasi.com

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tangerang, 13 Juli 2020
Guru Kelas V

Dra. SUPARTINI
NIP. 19630207 198304 2 004

JUMIATI, S.Pd
NIP. 19660620 200701 2 014