

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BERORIENTASI HOTS DAN BERBASIS IT**

**KELAS VI
SEKOLAH DASAR**



**NUR ASIYAH, S.Pd
NIP. 19840919 201101 2 018
SDN GESIKHARJO I KECAMATAN PALANG**

**PEMERINTAH KABUPATEN TUBAN
DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN TUBAN
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

Sekolah	: SDN GESIKHARJO I
Kelas/Semester	: VI /1 (satu)
Tema	: 2. Persatuan Dalam Perbedaan
Subtema	: 1. Rukun dalam perbedaan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI-3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.4.1 Menjelaskan kata tanya apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana 3.4.2 Mengidentifikasi informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 3.4.3 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 3.4.4 Menghubungkan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	<p>3.4.5 Menelaah informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>3.4.6 Menguraikan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p>
<p>4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>4.4.1 Merancang informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p>4.4.3 Menyusun informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p>4.4.4 Menyajikan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif</p>

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya</p>	<p>3.3.1 Menentukan cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya</p> <p>3.3.2 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya</p> <p>3.3.3 Menganalisis hubungan antara ciri makhluk hidup dengan cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya</p>
<p>4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.</p>	<p>4.3 1 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan pengumpulan informasi tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.</p>

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Menentukan isi teks proklamasi 3.4.2 Menganalisis makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. 3.4.3 Menganalisis hubungan antara proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4 1 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan slide teks “proklamasi”, peserta didik secara **mandiri** dapat menentukan teks proklamasi kemerdekaan.
2. Melalui penugasan membaca teks “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia” peserta didik dapat mengidentifikasi informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan penuh **tanggungjawab**.
3. Melalui penugasan membuat peta pikiran peserta didik dapat menguraikan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan **teliti**.
4. Melalui diskusi secara berkelompok, peserta didik dapat menyajikan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif secara **sistematis**.
5. Melalui diskusi dengan mengamati video dan permainan *puzzle* peserta didik dapat menentukan makna proklamasi kemerdekaan Indonesia
6. Melalui tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis hubungan antara makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera dengan **percaya diri**.
7. Melalui penugasan membaca teks “Bunga Teratai” peserta didik dapat menentukan cara bunga teratai menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

8. Melalui kegiatan “berpetualangan” di lingkungan sekolah peserta didik dapat menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
9. Melalui penugasan membuat peta pikiran, peserta didik dapat menganalisis hubungan antara ciri makhluk hidup dengan cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan **kerjasama**.
10. Melalui presentasi, peserta didik dapat menyajikan laporan hasil pengamatan dan pengumpulan informasi tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber dengan **percaya diri**.

D. Materi Pembelajaran

1. Muatan Bahasa Indonesia

- Kalimat tanya adalah kalimat yang mengandung makna sebuah pertanyaan. Ciri-ciri kalimat tanya :
 - Menggunakan intonasi naik
 - Menggunakan kata tanya, yaitu apa, siapa, mengapa, dimana, kapan, bagaimana, berapa.
 - Menggunakan partikel tanya, yaitu tanda tanya (?)
 - Memerlukan jawaban yang sesuai.
- Informasi Penting:
Untuk mengetahui informasi penting dalam paragraf dapat dilakukan dengan rumus 5W+1H. 5W+1H adalah rumus yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang digunakan untuk mencari inti pokok berita, mengembangkan berita atau sebuah berita. Hal ini dikarenakan rumus 5W+1H berisi inti-inti penyusunan berita atau cerita tersebut. 5W+1H merupakan singkatan dari *Who* (siapa) , *What* (apa), *Why* (mengapa), *Where* (dimana), *When* (kapan), dan *How* (bagaimana).

2. Muatan IPA

- Makhluk hidup terdiri dari manusia, hewan dan tumbuhan
- Adaptasi adalah kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
- Tujuan adaptasi :
 - Untuk bertahan hidup
 - Untuk melindungi diri dari musuh (predator)
 - Untuk mendapatkan makanan
- Jenis adaptasi :
 - Adaptasi morfologi
 - Adaptasi fisiologi
 - Adaptasi tingkah laku
- Hubungan antara adaptasi dengan ciri khusus yang dimiliki tumbuhan, yaitu :
 - Teratai :

- a. Memiliki daun lebar dan tipis berlapis lilin untuk memperbesar penguapan dan hidup di air
- b. Memiliki batang berongga
- Kaktus : Memiliki daun berbentuk duri untuk mengurangi penguapan.
- Jati : meranggas di musim kemarau untuk mengurangi penguapan
- Putri malu : mengatup jika disentuh.
- Kantong semar : memakan serangga untuk memperoleh nitrogen (insektivora)
- Mawar : batang berduri
- Nangka : batangnya bergetah, kulit buahnya berduri dll.

3. Muatan IPS

- Naskah teks proklamasi yang otentik diketik oleh Sayuti Melik dan ditandatangani oleh Soekarno Hatta atas nama Bangsa Indonesia.
- Proklamasi kemerdekaan dilaksanakan tanggal 17 Agustus 1945 di Jl.Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta (sekarang Jl.Proklamasi) pada pukul 10.00
- Makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia,yaitu sebagai berikut :
 - Sebagai puncak perjuangan Indonesia
 - Pengakuan kepada dunia luar
Secara de facto : pengakuan adanya Negara Indonesia merdeka
Secara de jure : pengakuan secara tertulis dari Negara lain
 - Menaikkan martabat bangsa
 - Perjuangan sebagai Negara baru
 - Tonggak sejarah Negara Indonesia
Pembacaan teks proklamasi merupakan awal dari masa kemerdekaan terbebas dari penjajah.
- Manusia sebagai makhluk hidup yang paling sempurna harus bisa menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
Seperti pepatah “Dimana bumi dipijak, disana langit dijunjung”, yang maknanya apabila di tempat yang baru maka kita perlu menyesuaikan diri dengan keadaan setempat agar bias diterima.
- Perbedaan yang ada bukan untuk dipermasalahkan, tetapi untuk disyukuri agar bisa saling toleransi dan hidup berdampingan dengan rukun.

D. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Pendekatan : Saintifik

Metode : tanya jawab, diskusi, permainan puzzle, berpetualang dan penugasan

E. Media dan Alat Pembelajaran

Media:

1. Lembar Kerja Siswa
2. Slide teks proklamasi
3. Gambar tumbuhan, ciri dan habitatnya
4. Teks bacaan sejarah
5. Video cara tumbuhan beradaptasi
6. Video makna proklamasi
7. Tumbuhan di lingkungan sekolah
8. Puzzle kalimat makna proklamasi dan bukan makna proklamasi

Alat:

1. LCD
2. Layar
3. Laptop
4. Lembar Kerja Peserta Didik
5. Kertas pelangi
6. Alat tulis (spidol, bolpoin dll)
7. Lem
8. Gunting
9. Selotip/lakban

F. Sumber Belajar

1. Buku Guru kelas VI tema 2 Kurikulum 2013
2. Buku Siswa kelas VI tema 2 Kurikulum 2013
3. Lingkungan Sekitar
4. Buku referensi yang relevan
5. Jaringan Internet

G. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke-1 (6 x 35)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		20 menit
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas3. Peserta didik menyanyikan lagu "Indonesia Raya"4. Peserta didik membaca Asmaul Husna dengan bimbingan guru (bagi peserta didik muslim)5. Guru mengecek kehadiran peserta didik6. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran)	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<i>Appersepsi</i>	7. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik tentang materi sebelumnya (proklamasi) 8. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat (proklamasi) 9. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> a. Kapan kemerdekaan Indonesia di proklamasikan? b. Tahukah kalian siapa bapak proklamasi Indonesia? <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Jawaban yang diharapkan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanggal 17 Agustus 1945 2. Ir. Soekarno </div>	
<i>Motivasi</i>	10. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran	
B. Kegiatan Inti		
<i>Tahap 1 Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	1. Peserta didik mengamati slide teks proklamasi 2. Peserta didik berdiskusi dengan teman disebelahnya untuk menjawab pertanyaan mengenai isi teks proklamasi. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kamu ketahui tentang teks tersebut? - Hal lain apa yang ingin kamu ketahui tentang teks tersebut? <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Jawaban yang diharapkan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teks tersebut adalah teks proklamasi yang dibacakan saat kemerdekaan Indonesia 2. Bagaimana sejarah teks proklamasi? </div> 3. Salah satu peserta didik menyampaikan hasil jawabannya, siswa yang lain menanggapi 4. Peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 5 secara bergantian dengan tertib. 5. Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang membilang dengan angka yang sama tanpa membandingkan perbedaan SARA. 6. Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti. 7. Peserta didik membaca teks “ <i>Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</i> ”	175 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><i>Tahap 2</i> <i>Pernyataan/ Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i></p>	<p>8. Peserta didik secara berkelompok membuat peta pikiran berdasarkan isi teks dengan menggunakan kata tanya dimana, apa, siapa, kapan, mengapa, dan bagaimana.</p> <p><i>a. Dimana teks proklamasi ditulis?</i> <i>b. Apa yang mengawali penyusunan teks proklamasi ?</i> <i>c. Siapa yang menulis konsep teks proklamasi</i> <i>d. Kapan teks proklamasi dibacakan?</i> <i>e. Mengapa proklamasi kemerdekaan menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia?</i> <i>f. Bagaimana suasana saat pembacaan teks proklamasi Indonesia?</i></p> <p>9. Guru menunjuk satu atau dua kelompok untuk menyampaikan peta pikirannya.</p>	
<p><i>Tahap 3</i> <i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i></p>	<p>10. Peserta didik menjawab pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya apa, siapa, dimana, kapan, mengapa dan bagaimana dari teks sejarah “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia”</p> <p><i>a. Dimana teks proklamasi ditulis?</i> <i>Di rumah Laksamana Tadashi Maeda</i></p> <p><i>b. Apa yang mengawali penyusunan teks proklamasi ?</i> <i>Dijatuhkannya bom atom oleh tentara Sekutu di kota Hiroshima dan Nagasaki</i></p> <p><i>c. Siapa penyusun konsep teks proklamasi?</i> <i>Ir.Soekarno, Drs. Moh.Hatta, dan Mr. Ahmad Soebarjo</i></p> <p><i>d. Kapan teks proklamasi dibacakan?</i> <i>Pada tanggal 17 Agustus 1945 pukul 10.00</i></p> <p><i>e. Mengapa proklamasi kemerdekaan menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia?</i> <i>Karena sebagai puncak perjuangan bangsa Indonesia</i></p> <p><i>f. Bagaimana suasana saat pembacaan teks proklamasi Indonesia?</i> <i>Suasana sangat khidmat.</i></p> <p>11. Peserta didik berdiskusi untuk menguraikan informasi penting dari teks berdasarkan aspek apa, siapa, dimana, kapan, mengapa dan bagaimana sesuai peta pikiran dan menuliskannya pada lembar kerja siswa.</p> <p>12. Peserta didik menyajikan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif</p>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	13. Guru memutar video tentang makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia 14. Peserta didik diajak untuk bermain <i>puzzle</i> kalimat makna proklamasi 15. Setiap kelompok mengambil 1 amplop yang berisi <i>puzzle</i> kalimat makna proklamasi, dan menempelkan <i>puzzle</i> kalimat pada kertas pelangi berdasarkan hasil diskusi	
<i>Tahap 4 Pengolahan Data (Data Processing)</i>	16. Peserta didik menyebutkan paling sedikit tiga makna proklamasi kemerdekaan berdasarkan permainan <i>puzzle</i> 17. Setiap peserta didik membaca teks "Bunga Teratai". 18. Peserta didik diajak untuk tanya jawab tentang bagaimana bunga teratai beradaptasi dengan lingkungannya. 19. Peserta didik secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah. 20. Guru telah menyiapkan beberapa pos. Pada setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi. 21. Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok. 22. Peserta didik memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi. 23. Peserta didik kemudian menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran. 24. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik	
<i>Tahap 5 Pembuktian (Verification)</i>	25. Peserta didik mempresentasikan laporan berdasarkan peta pikiran 26. Peserta didik diajak untuk menonton video "Cara Tumbuhan Beradaptasi"	
<i>Tahap 6 Menarik Kesimpulan/</i>	27. Peserta didik menyimpulkan hasil laporan berdasarkan peta pikiran sesuai dengan pembuktian pada video yang ditonton	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<i>Generalisasi (Generalization)</i>	28. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang hubungan antara perbedaan cara tumbuhan beradaptasi dengan kerukunan dalam perbedaan 29. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi.	
Kegiatan Penutup		
	1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 4. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 5. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 6. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 7. Peserta didik menyanyikan lagu daerah “Ampar-ampar pisang” 8. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.	15 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Tema :
 Sub Tema :
 Pembelajaran :
 Tanggal Evaluasi :
 Bentuk Soal Evaluasi :
 Materi Soal Evaluasi :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

1. Buatlah cerita tentang teks proklamsi kemerdekaan Indonesia dengan bahasamu sendiri!
2. Jelaskan hubungan antara kemerdekaan Indonesia dengan upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mewujudkan Indonesia sejahtera!
3. Apa kaitan antara proklamasi Indonesia dengan persatuan dan kesatuan?
4. Tulislah satu masalah yang dapat mengganggu adaptasi tumbuhan!
5. Bagaimana kehidupan makhluk hidup jika adaptasinya terganggu?

Mengetahui,
Kepala SDN Gesikharjo I

Tuban, September 2021
Guru Kelas VI

RAMELAN, S.Pd
NIP. 19620112 198201 1 012

NURASIYAH, S.Pd.
NIP. 19840919 201101 2 018

Catatan Kepala Sekolah:

.....
.....
.....
.....
.....

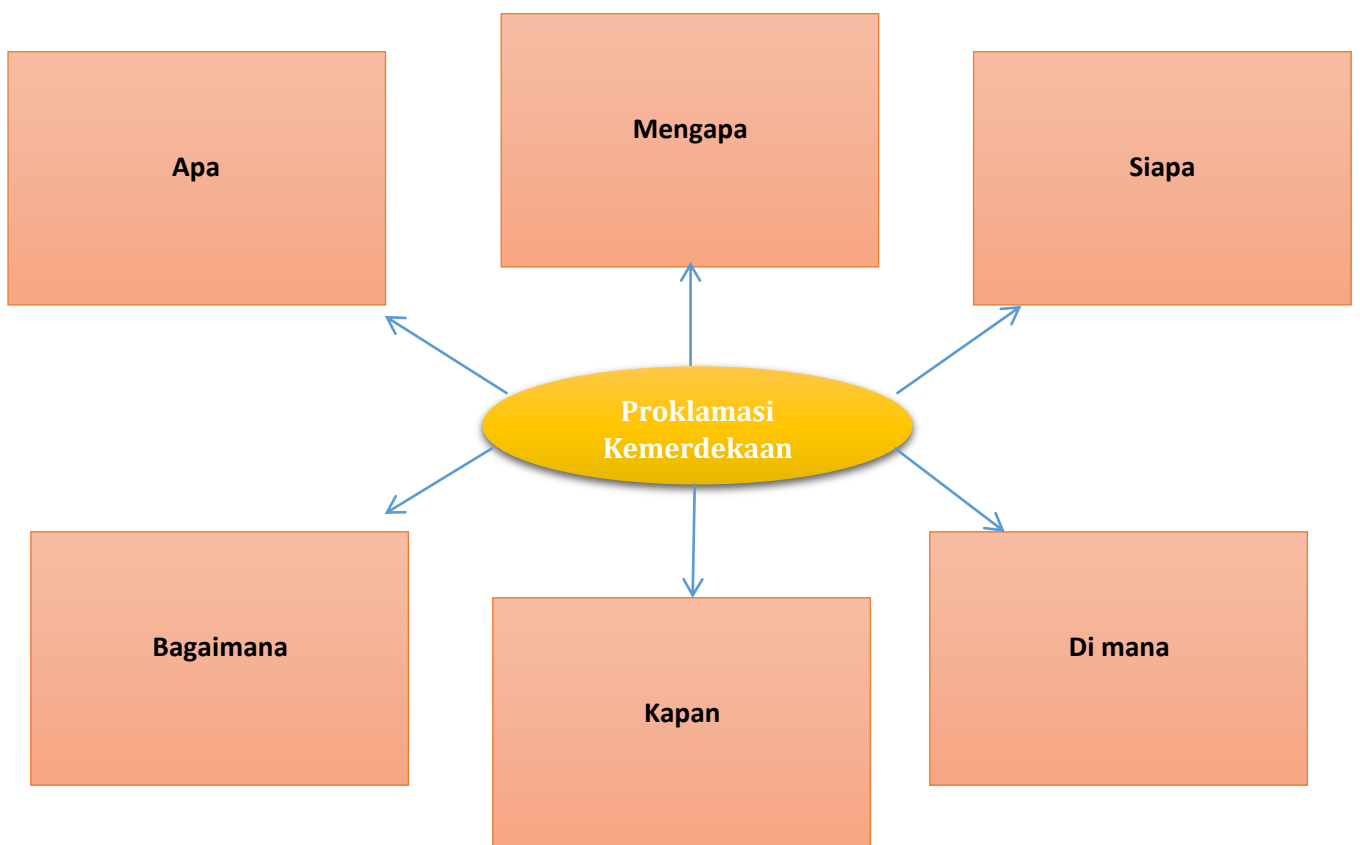
LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Media Pembelajaran
3. Instrumen Penilaian

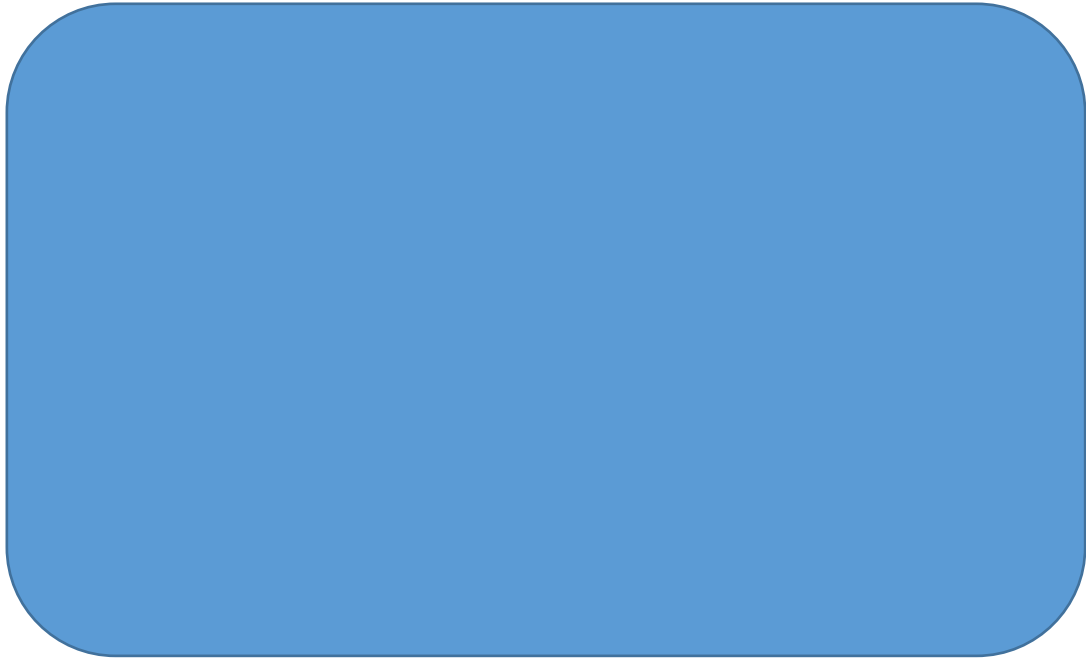
Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

- a. Bacalah teks teks sejarah berjudul “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia” di buku siswa halaman 2 dengan cermat!
 - b. Buatlah peta pikiran dengan aspek apa, siapa, dimana, kapan, mengapa dan bagaimana untuk menemukan informasi penting dari teks sejarah!
1. Buatlah minimal satu pertanyaan untuk setiap aspek dalam peta pikiran di bawah ini dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, mengapa dan bagaimana!



2. Diskusikan peta pikiran yang telah kalian buat dengan kelompok kalian dan tentukan jawabannya!
3. Uraikan informasi pada peta pikiran tersebut dalam bentuk tulisan dengan kosa katamu sendiri pada kolom di bawah ini!



Nama kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

A. Nama :

1.
2.
3.
4.
5.

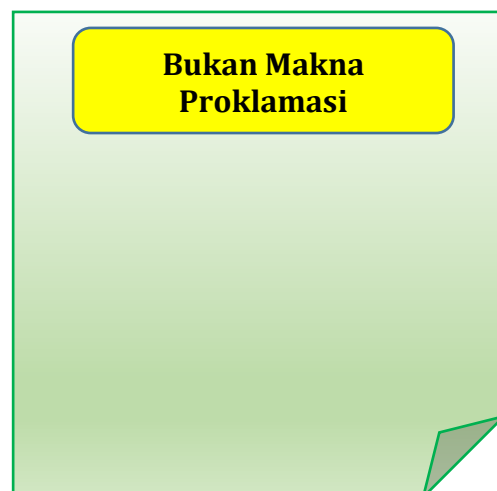
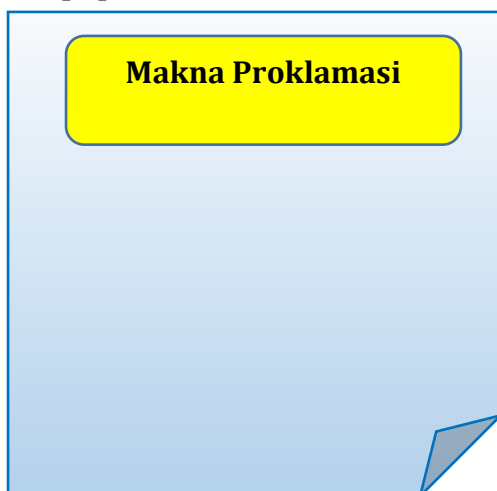
B. Alat dan Bahan:

1. Papan tulis
2. Lembar Kerja
3. Alat tulis
4. Kertas pelangi
5. Lem/Double isolatip
6. Lakban/solatip

C. Petunjuk:

1. Simaklah dengan cermat video makna proklamasi yang diputar guru kalian!
2. Temukan makna Proklamasi Kemerdekaan Indonesia pada video tersebut!
3. Ambillah potongan-potongan *puzzle* kalimat pada amplop yang tersedia!
4. Tempel potongan *puzzle* kalimat makna proklamasi yang telah kalian temukan pada kertas karton/manila yang ditempel pada papan tulis!
5. Tuliskan paling sedikit 3 makna Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dari *puzzle* yang telah kalian !
6. Diskusikan dengan kelompok kalian tentang hubungan antara makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera!
7. Tanyakan hal-hal yang tidak dipahami kepada guru kalian!

D. Temukan kalimat makna Proklamasi dari *puzzle* yang tersedia. Tempel kalimat yang telah kalian temukan pada kertas pelangi, kemudian tempelkan pada papan tulis!



E. Tuliskan paling sedikit tiga makna proklamasi kemerdekaan Indonesia yang terdapat pada puzzle!

Makna Proklamasi Kemerdekaan Indonesia :

1.
2.
3.
4.
5.

F. Diskusikan dengan kelompok kalian hubungan antara makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera!

Hasil Diskusi :

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

LAPORAN HASIL PENGAMATAN

A. Alat dan Bahan:

1. Tumbuhan atau gambar tumbuhan beserta cara beradaptasinya
2. Kertas HVS
3. Alat tulis

B. Langkah Kerja

1. Berpetualanglah bersama kelompok kalian menuju pos-pos yang sudah disiapkan guru kalian di lingkungan sekolah!
2. Kumpulkan informasi sebanyak-banyaknya tentang cara tumbuhan beradaptasi, catatlah dan diskusikan dengan teman satu kelompok!
3. Pilihlah satu tumbuhan dan buatlah catatan tentang ciri dan cara beradaptasinya!
4. Sampaikan hasil petualangan dan diskusi kalian kepada guru serta presentasikan di kelas!

LAPORAN HASIL PENGAMATAN

Nama Pengamat :

Waktu Pengamatan :

Tumbuhan yang diamati:

Hasil Pengamatan :

a. Ciri yang dimiliki

.....

.....

.....

b. Cara beradaptasi

.....

.....

.....

MEDIA GAMBAR



KALIMAT UNTUK PUZZLE

Makna proklamasi

Sebagai puncak perjuangan
Indonesia

Pengakuan de facto dan de jure

Menaikkan martabat bangsa

Perjuangan sebagai Negara baru

Tonggak sejarah Negara
Indonesia

Bukan makna proklamasi

Sebagai kesempatan Indonesia
untuk menjajah Negara lain

Merupakan hadiah dari
penjajah Belanda

Indonesia menjadi bagian dari
Jepang

Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan kata tanya apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana2. Mengidentifikasi informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana3. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana4. Menghubungkan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana5. Menelaah informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana6. Menguraikan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya 2. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya 3. Menganalisis hubungan antara ciri makhluk hidup dengan cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya 	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian
IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan isi teks proklamasi 2. Menganalisis makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. 3. Menganalisis hubungan antara proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. 	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian

PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-kisi penilaian pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
Bahasa Indonesia						
	Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	1. Menelaah informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	- Disajikan kutipan teks sejarah naskah proklamasi, peserta didik mampu menelaah informasi penting dari teks sejarah tersebut - Peserta didik dapat menentukan informasi penting dari teks sejarah	L3 C4	PG	1
		2. Menguraikan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	- Disajikan kutipan teks sejarah naskah proklamasi, peserta didik mampu menganalisis informasi penting dari teks sejarah tersebut - Peserta didik mampu menguraikan informasi penting dari teks sejarah	L2 C3	Uraian	6
				L2 C4	PG	2
		L3 C4	Uraian	8		
IPA						
	Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya	1. Menentukan cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya	Peserta didik mampu menentukan cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya	L5 C3	PG	5
		2. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya	Disajikan gambar tumbuhan, peserta didik mampu menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya	L3 C5	Uraian	9

		3. Menganalisis hubungan antara ciri makhluk hidup dengan cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya	Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara ciri makhluk hidup dengan cara menyesuaikan diri dengan lingkungannya	L3 C4	Uraian	10
IPS						
	Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	1. Menganalisis makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	- Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menganalisis makna kemerdekaan Indonesia - Peserta didik mampu memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	L1 C4	PG	3
				L1 C3	PG	4
		2. Menganalisis hubungan antara proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	L3 C4	Uraian	7

3. Keterampilan

Bentuk Penilaian : Kinerja (Membuat Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian : Rubrik

a. Bahasa Indonesia

Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (KD 3.4).	Terdapat paling sedikit 6 informasi penting dalam peta pikiran	Terdapat paling sedikit 4 informasi penting dalam peta pikiran	Terdapat paling sedikit 2 informasi penting dalam peta pikiran	Peta pikiran sangat minim informasi penting
	Menggunakan 6 aspek kalimat tanya dalam peta pikiran	Menggunakan 4 aspek kalimat tanya dalam peta pikiran	Menggunakan 2 aspek kalimat tanya dalam peta pikiran	Tidak menggunakan aspek kalimat tanya
	Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca	Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran mudah dimengerti	Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sulit dimengerti
Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan	Informasi penting yang disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Informasi penting yang disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Informasi penting yang disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Informasi penting yang disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
kan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif (BI 4.4).				

Skor Maksimum = 16

Nilai Akhir = (Skor yang diperoleh/Skor Maksimum) x 100

b. IPA

Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya (KD 3.3)	Informasi sangat lengkap dan akurat. Cara makhluk hidup menyesuaikan diri sesuai dengan makhluk hidup yang dipilih	Informasi cukup lengkap dan akurat. Cara makhluk hidup menyesuaikan diri sesuai dengan makhluk hidup yang dipilih	Informasi kurang lengkap. Cara makhluk hidup menyesuaikan diri sesuai dengan makhluk hidup yang dipilih	Informasi kurang lengkap. Cara makhluk hidup menyesuaikan diri tidak sesuai dengan makhluk hidup yang dipilih
Keterampilan dalam menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran	Laporan pengamatan yang dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca serta menggambarkan cara makhluk hidup	Laporan pengamatan yang dibuat kurang rapi, teratur, dan mudah dibaca tetapi menggambarkan cara makhluk hidup	Laporan pengamatan yang dibuat rapi, teratur, dan mudah dibaca serta menggambarkan cara makhluk hidup menyesuaikan	Laporan pengamatan yang dibuat kurang rapi, teratur, dan tidak mudah dibaca serta menggambarkan cara makhluk hidup

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
berbagai sumber. (KD 4.3)	menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan tepat	menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan tepat	an diri dengan lingkungannya dengan kurang tepat	menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan tidak tepat

Skor Maksimum = 8

Nilai Akhir = (Skor yang diperoleh/Skor Maksimum) x 100

c. IPS

Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menganalisis makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. (KD 3.4)	Informasi sangat lengkap dan akurat. Cara makhluk hidup menyesuaikan diri sesuai dengan makhluk hidup yang dipilih	Informasi cukup lengkap dan akurat. Cara makhluk hidup menyesuaikan diri sesuai dengan makhluk hidup yang dipilih	Informasi kurang lengkap. Cara makhluk hidup menyesuaikan diri sesuai dengan makhluk hidup yang dipilih	Informasi kurang lengkap. Cara makhluk hidup menyesuaikan diri tidak sesuai dengan makhluk hidup yang dipilih
Keterampilan dalam menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan	Laporan yang dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca serta menggambarkan makna proklamasi kemerdekaan	Laporan yang dibuat kurang rapi, teratur, dan mudah dibaca tetapi menggambarkan makna proklamasi	Laporan yang dibuat rapi, teratur, dan mudah dibaca serta menggambarkan makna proklamasi kemerdekaan	Laporan yang dibuat kurang rapi, teratur, dan tidak mudah dibaca serta menggambarkan makna proklamasi kemerdekaan,

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. (KD 4.4)	n, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera dengan tepat	kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera dengan tepat	n, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera dengan kurang tepat	upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera dengan tidak tepat

Skor Maksimum = 8

Nilai Akhir = (Skor yang diperoleh/Skor Maksimum) x 100

CONTOH FORMAT KARTU SOAL

A. Soal Pilihan Ganda 1. Bahasa Indonesia

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar Bahan Kelas/Semester : VI/1 Mata Pelajaran : Tematik/VI Kurikulum : 2013	Nama Penyusun : Nur Asiyah Unit Kerja : SDN Gesikharjo I
---	---

Kompetensi Dasar	Buku Sumber	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Pengatahuan dan Pemahaman</td> <td style="text-align: center;">Aplikasi</td> <td style="text-align: center;">Penalaran</td> </tr> </table>		<input checked="" type="checkbox"/>		Pengatahuan dan Pemahaman	Aplikasi	Penalaran
	<input checked="" type="checkbox"/>							
Pengatahuan dan Pemahaman	Aplikasi	Penalaran						
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	Rumusan Butir Soal							
Materi	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">No soal</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1 & 2</td></tr> </table>		No soal	1 & 2				
No soal								
1 & 2								
Informasi penting dari teks	<p>Bacalah kutipan teks berikut dengan teliti untuk menjawab soal no. 1-2!</p> <p style="text-indent: 40px;">Teks atau naskah proklamasi klad adalah asli merupakan tulisan tangan sendiri oleh Ir. Soekarno sebagai pencatat, dan merupakan hasil gubahan (karangan) oleh Drs.Moh.Hatta dan Mr. Raden Achmad Soebarjo Djojadoisoeryo. Adapun yang merumuskan proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia terdiri dari Tadashi Maeda, S.Miyoshi, Moh.Hatta, Soekarno dan Ahmad Soebarjo.</p> <p style="text-indent: 40px;">Naskah proklamasi klad ditinggal begitu saja dan bahkan masuk ke tempat sampah di rumah Laksamana Tadashi Maeda yang merupakan tempat perumusan teks proklamasi. B.M. Diah menyelamatkan naskah bersejarah ini dari tempat sampah dan menyimpannya selama 46 tahun 9 bulan 19 hari, hingga diserahkan kepada Presiden Soeharto di Bina Graha pada 29 Mei 1992.</p> <p style="text-indent: 40px;">Teks naskah proklamasi yang telah mengalami perubahan, yang dikenal dengan sebutan naskah “Proklamasi Otentik”, adalah merupakan hasil ketikan oleh Mohamad Sayuti Melik (seorang tokoh pemuda yang ikut andil dalam proklamasi).</p>							
Indikator:	<p>1. Disajikan kutipan teks sejarah naskah proklamasi, peserta didik mampu menelaah informasi penting dari teks sejarah tersebut</p> <p>2. Disajikan kutipan teks sejarah naskah proklamasi, peserta didik mampu menganalisis</p>							



informasi penting dari teks sejarah tersebut

1. Pernyataan di bawah ini yang bukan merupakan informasi penting berdasarkan teks di atas adalah ...
 - a. Tiga tokoh perumus teks proklamasi yaitu Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta dan Ahmad Soebarjo.
 - b. Teks proklamasi dirumuskan oleh tokoh-tokoh bangsa di rumah Laksamana Tadashi Maeda.
 - c. B.M. Diah adalah salah satu tokoh muda yang ikut andil dalam proklamasi kemerdekaan dan bertugas sebagai pengetik naskah proklamasi otentik.
 - d. Naskah proklamasi klad adalah tulisan tangan Ir. Soekarno, sedangkan naskah proklamasi otentik merupakan hasil ketikan Sayuti Melik.

2. Perubahan yang dialami oleh teks proklamasi sebelum dibacakan adalah ...
 - a. Sebelum dibacakan, teks proklamasi sudah ditanda tangani oleh Ir. Soekarno dan Ahmad Soebarjo.
 - b. Sebelum diketik dan di tanda tangani oleh Ir. Soekarno dan Moh. Hatta, teks proklamasi masih berupa tulisan tangan Ir. Soekarno.
 - c. Teks proklamasi sebelum diketik, berupa tulisan dari Drs. Moh. Hatta dan digubah oleh Ir. Soekarno.
 - d. Teks proklamasi tidak mengalami perubahan apa-apa karena sejak dirumuskan sudah dalam bentuk ketikan yang otentik.

Kunci
1. C
2. B

2. IPS

KARTU SOAL


Jenis Sekolah : Sekolah Dasar	Nama Penyusun : Nur Asiyah
Bahan Kelas/Semester : VI/1	Unit Kerja : SDN Gesikharjo I
Mata Pelajaran : Tematik/VI	
Kurikulum : 2013	

Kompetensi Dasar 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	Buku Sumber	<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan dan Pemahaman	<input type="checkbox"/> Aplikasi	<input type="checkbox"/> Penalaran
	Rumusan Butir Soal			
Materi Makna proklamasi	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">No soal</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">3</div> <p>3. Perhatikan pernyataan berikut!</p> <p>a. Menaikkan martabat bangsa b. Kesempatan untuk menjajah negara lain c. Perjuangan sebagai negara baru d. Sebagai tonggak perjuangan Indonesia</p> <p>Pernyataan di atas yang merupakan makna proklamasi adalah ...</p> <p>a. b dan c b. c dan d c. a dan d d. a dan c</p>			
Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menganalisis makna kemerdekaan Indonesia	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Kunci</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">D</div>			

B. Soal Uraian

1. IPA

KARTU SOAL

Kompetensi Dasar 3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya	Buku Sumber	<input type="checkbox"/> Pengetahuan dan Pemahaman	<input type="checkbox"/> Aplikasi	<input checked="" type="checkbox"/> Penalaran
	Rumusan Butir Soal			
Materi Adaptasi tumbuhan	No soal			
	9			
Indikator Disajikan gambar tumbuhan, peserta didik mampu menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya	9. 			
	Tumbuhan di samping memiliki bentuk adaptasi fisiologi. Buatlah cerita singkat untuk menguraikan bentuk adaptasinya!			
Kunci Jawaban: Rafflesia arnoldi menyesuaikan diri terhadap lingkungannya mengeluarkan bau busuk untuk menarik lalat agar bisa dijadikan sebagai sumber nitrogen.				

SOAL EVALUASI

Nilai

Nama Siswa : _____

No. Absen : _____

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang benar!

Bacalah kutipan teks berikut dengan teliti untuk menjawab soal no. 1-2!

Teks atau naskah proklamasi klad adalah asli merupakan tulisan tangan sendiri oleh Ir. Soekarno sebagai pencatat, dan merupakan hasil gubahan (karangan) oleh Drs.Moh.Hatta dan Mr. Raden Achmad Soebarjo Djojoadisoeryo. Adapun yang merumuskan proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia terdiri dari Tadashi Maeda, S.Miyoshi, Moh.Hatta, Soekarno dan Ahmad Soebarjo.

Naskah proklamasi klad ditinggal begitu saja dan bahkan masuk ke tempat sampah di rumah Laksamana Tadashi Maeda yang merupakan tempat perumusan teks proklamasi. B.M. Diah menyelamatkan naskah bersejarah ini dari tempat sampah dan menyimpannya selama 46 tahun 9 bulan 19 hari, hingga diserahkan kepada Presiden Soeharto di Bina Graha pada 29 Mei 1992.

Teks naskah proklamasi yang telah mengalami perubahan, yang dikenal dengan sebutan naskah "Proklamasi Otentik", adalah merupakan hasil ketikan oleh Mohamad Sayuti Melik (seorang tokoh pemuda yang ikut andil dalam proklamasi).

1. Pernyataan di bawah ini yang bukan merupakan informasi penting berdasarkan teks di atas adalah ...
 - a. Tiga tokoh perumus teks proklamasi yaitu Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta dan Ahmad Soebarjo.
 - b. Teks proklamasi dirumuskan oleh tokoh-tokoh bangsa di rumah Laksamana Tadashi Maeda.
 - c. B.M. Diah adalah salah satu tokoh muda yang ikut andil dalam proklamasi kemerdekaan dan bertugas sebagai pengetik naskah proklamasi otentik.
 - d. Naskah proklamasi klad adalah tulisan tangan Ir.Soekarno, sedangkan naskah proklamasi otentik merupakan hasil ketikan Sayuti Melik.

2. Perubahan yang dialami oleh teks proklamasi sebelum dibacakan adalah ...
 - a. Sebelum dibacakan, teks proklamasi sudah ditanda tangani oleh Ir. Soekarno dan Ahmad Soebarjo.
 - b. Sebelum diketik dan di tanda tangani oleh Ir. Soekarno dan Moh. Hatta, teks proklamasi masih berupa tulisan tangan Ir. Soekarno.
 - c. Teks proklamasi sebelum diketik, berupa tulisan dari Drs. Moh. Hatta dan digubah oleh Ir. Soekarno.
 - d. Teks proklamasi tidak mengalami perubahan apa-apa karena sejak dirumuskan sudah dalam bentuk ketikan yang otentik.

3. Perhatikan pernyataan berikut!
 - a. Menaikkan martabat bangsa
 - b. Kesempatan untuk menjajah negara lain
 - c. Perjuangan sebagai negara baru
 - d. Sebagai tonggak perjuangan IndonesiaPernyataan di atas yang merupakan makna proklamasi adalah ...

- a. b dan c
 - b. c dan d
 - c. a dan d
 - d. a dan c
4. Segala perbedaan pendapat dalam perumusan teks proklamasi dapat teratasi karena adanya semangat
- a. Persatuan dan kesatuan dalam perbedaan
 - b. Kemanusiaan dalam perjuangan
 - c. Perbedaan harus dipertahankan
 - d. Persatuan dan kesatuan dalam persamaan
5. Amatilah gambar berikut!



Cara adaptasi yang dilakukan oleh tumbuhan tersebut adalah

- a. Memiliki daun yang berukuran kecil untuk memperkecil penguapan
- b. Menggugurkan daunnya di musim kemarau untuk memperkecil penguapan
- c. Mengatupkan daunnya untuk melindungi diri
- d. Memiliki akar yang panjang dan menjalar untuk memperoleh air

B. Uraikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut!

6. Sebutkan paling sedikit 2 tokoh bangsa Indonesia yang ikut andil dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia beserta tugasnya!
7. Setelah memproklamasikan kemerdekaan pada tanggal 17 Agustus 1945, bangsa Indonesia tidak berarti bebas begitu saja menjalani kehidupan sebagai negara baru. Tetapi, bangsa Indonesia masih dihadapkan pada upaya mempertahankan kemerdekaan.
- Menurut pendapatmu apa kaitan antara proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan upaya mempertahankan kemerdekaan?
8. Buatlah sebuah kalimat pertanyaan dengan kata tanya “di mana” tentang proklamasi kemerdekaan Indonesia!

9. Tumbuhan di samping memiliki bentuk adaptasi fisiologi. Buatlah cerita singkat untuk menguraikan bentuk adaptasinya!



10. Kamu sudah mengetahui berbagai ciri yang dimiliki oleh makhluk hidup, tempat hidup dan adaptasinya. Menurut analisismu, apa hubungan antara bentuk daun menyerupai duri yang dimiliki oleh kaktus dengan tempat hidup dan adaptasinya?

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

1. C
2. B
3. D
4. A
5. B

B. Uraian

6. - Ir. Soekarno sebagai perumus naskah proklamasi, pembaca naskah proklamasi
- Drs. Moh. Hatta dan Ahmad Soebarjo sebagai perumus naskah proklamasi
- Sayuti Melik mengetik naskah proklamasi yang otentik
- Ibu Fatmawati menjahit bendera merah putih
- B.M Diah mendampingi para tokoh dalam merumuskan naskah proklamasi
(Disebutkan minimal 2)
7. Proklamasi kemerdekaan adalah puncak perjuangan Indonesia melawan penjajah, proklamasi bukan hadiah dari penjajah. Sehingga bangsa Indonesia harus berjuang untuk mempertahankan kemerdekaan agar tidak dijajah kembali.
8. Di mana proklamasi kemerdekaan Indonesia dilaksanakan?
9. Raflesia arnoldi menyesuaikan diri terhadap lingkungannya mengeluarkan bau busuk untuk menarik lalat agar bisa dijadikan sebagai sumber nitrogen.
10. Kaktus merupakan tumbuhan yang hidup ditempat yang kering (xerofit), cara beradaptasinya dengan memiliki daun yang berbentuk duri untuk mengurangi penguapan.

Pedoman penskoran :

I. 5 x 1 = 5

II. 5 x 4 = 20 +

Skor maksimal = 25

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$