



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS VI

TEMA 2 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN

SUBTEMA 1 RUKUN DALAM PERBEDAAN

PEMBELAJARAN 1

Disusun untuk Pelaksanaan Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak

Oleh:

NURHIDAYATI, S.Pd.SD.

19840501 200903 2 001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN

TEKNOLOGI

DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA

KEPENDIDIKAN

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Pangkah 01
Kelas/Semester	: VI (Enam) / 1 (satu)
Tema	: 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema	: 1. Rukun dalam Perbedaan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> .	3.4.1 Menganalisis informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.

4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif	4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan.
--	--

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Menelaah makna proklamasi kemerdekaan.
4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Mempresentasikan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menganalisis ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Menyusun laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, peserta didik mampu menganalisis informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, peserta didik mampu menelaah makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, peserta didik mampu menganalisis ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menyusun laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya dengan detail.

D. MATERI

1. Informasi penting penggunaan aspek kata tanya (apa, di mana, kapan, siapa mengapa, dan bagaimana)
2. Makna proklamasi kemerdekaan.
3. Ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperatif Learning*

Metode : Ceramah, pengamatan, diskusi, penugasan, tanya jawab

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Power point pembelajaran 1
2. Bendera merah putih
3. Gambar tumbuhan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam2. Peserta didik dan guru berdoa bersama3. Guru mengecek kehadiran peserta didik <p>Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none">4. Peserta didik mengamati bendera Merah Putih yang dibawa guru ke dalam kelas.5. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang bendera Merah Putih yang ditampilkan oleh guru. (Kapan bendera Merah Putih dikibarkan?) (Apa makna bendera Merah Putih bagi Indonesia?)6. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang Proklamasi Kemerdekaan menjadi tonggak sejarah bagi perjuangan bangsa Indonesia. Meskipun terdiri atas suku yang berbeda, rakyat Indonesia bersatu dalam memproklamkan kemerdekaan negara Indonesia. Sehingga peserta didik pada hari ini akan belajar tentang “Makna Proklamasi Kemerdekaan Indonesia”7. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.8. Guru mempersiapkan peserta didik agar siap belajar pada pembelajaran hari ini.	3 menit
Inti	<p>Menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none">9. Salah satu peserta didik maju ke depan kelas untuk membaakan teks proklamasi, peserta didik lain menyimak.10. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang teks proklamasi yang dibacakan.	5 menit

	<p>(Apa yang kamu ketahui tentang teks tersebut?) (Hal lain apa yang ingin kamu ketahui tentang teks tersebut?)</p> <p>11. Untuk mendapatkan informasi tambahan, Peserta didik membaca bacaan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.</p> <p>Mengorganisir peserta didik ke dalam tim-tim belajar</p> <p>12. Setelah membaca bacaan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, guru membentuk peserta didik ke dalam tim-tim belajar secara heterogen.</p> <p>13. Setiap tim belajar bertugas untuk mengisi peta pikiran berdasarkan bacaan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.</p> <p>14. Guru menjelaskan bahwa Bersatu dalam perbedaan merupakan landasan dari persatuan, sudah menjadi tatanan kehidupan masyarakat Indonesia sejak dulu. Hal tersebut juga ditunjukkan ketika masa menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.</p> <p>15. Setiap tim belajar menuliskan minimal 3 makna proklamasi kemerdekaan menurut tim belajar masing-masing.</p> <p>16. Guru menjelaskan bahwa untuk mewujudkan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia bangsa Indonesia yang beranekaragam perlu beradaptasi dengan orang lain begitu pula tumbuhan, tumbuhan juga perlu beradaptasi dengan lingkungannya contohnya tumbuhan teratai.</p> <p>17. Peserta didik membaca teks bunga teratai.</p> <p>18. Guru menjelaskan cara teratai beradaptasi terhadap lingkungannya.</p> <p>19. Peserta didik bersama timnya masing-masing diajak guru keluar kelas.</p>	
--	---	--

	<p>20. Guru telah menyiapkan beberapa pos. Pada setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi.</p> <p>21. Setiap tim memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi.</p> <p>22. Peserta didik menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran.</p> <p>Membantu kerja tim dan belajar</p> <p>23. Guru membantu tim-tim belajar selama peserta didik mengerjakan tugasnya.</p> <p>24. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari satu tim ke tim lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi secara aktif.</p> <p>Mengevaluasi</p> <p>25. Setiap tim maju ke depan kelas untuk mempresentasikan ketiga tugas yang diberikan oleh guru. (peta konsep bacaan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia, makna proklamasi kemerdekaan Indonesia, dan peta konsep cara beradaptasi tanaman.</p> <p>26. Tim lain menanggapi penampilan tim yang sedang menampilkan hasil tugasnya.</p> <p>Memberikan pengakuan atau penghargaan</p> <p>27. Guru memberikan penghargaan bagi setiap tim yang telah mempresentasikan tugasnya.</p>	
Penutup	<p>28. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas belajar hari ini. Guru menjelaskan bahwa seperti tumbuhan, manusia memiliki cara berbeda dalam beradaptasi. Perbedaan yang ada bukan untuk dipermasalahkan, namun untuk</p>	2 menit

	<p>disyukuri. Tuhan menciptakan kita berbeda-beda agar kita saling mengenal dan saling menghargai. Perbedaan merupakan anugerah.</p> <p>29. Peserta didik diminta untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama belajar hari ini.</p> <p>30. Peserta didik diberikan kesempatan menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>31. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran.</p> <p>32. Peserta didik mengerjakan tes formatif.</p> <p>33. Peserta didik diberikan tugas kokurikuler.</p> <p>34. Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya.</p> <p>35. Peserta didik dan guru berdoa bersama.</p> <p>36. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2. Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Instrumen : Isian, Pilihan Ganda

Muatan	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> .	Tes Tertulis	Isian

IPS	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
IPA	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	Tes Tertulis	Isian

3. Keterampilan

Teknik : Unjuk Kerja

Instrumen : Lembar Observasi

Tugas siswa menemukan saat berdiskusi bersama kelompok, dinilai menggunakan rubrik :

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Tugas peserta didik memuat tulisan dari peta pikiran, dinilai menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan(1)
Kerapihan (x5)	Tulisan sangat rapi dan bersih	Tulisan kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang rapi dan kurang bersih	Tulisan tidak rapi dan tidak bersih
Isi (x15)	Lengkap, benar.	Lengkap, kurang benar.	Kurang lengkap dan kurang benar.	Tidak lengkap dan tidak benar
Kelengkapan Identitas (x5)	Tertulis Nama, Kelas, No. Presensi, Tema Subtema.	Tertulis Nama, Kelas, No. Presensi.	Tertulis Nama, Kelas.	Tertulis Nama.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Pangkah 01

Pangkah, 17 Juli 2021
Guru Kelas VI

HERDI. S.Pd.SD
NIP. 19620306 198501 1 002

NURHIDAYATI. S.Pd.SD.
NIP. 19840501 200903 2 001