

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 10 Kupang Mata pelajaran : PPKn Kelas / Semester : X / Genap	Pembelajaran ke : 1 Alokasi waktu : 2 X 45 menit	KD : 5.3.1
---	---	-------------------

Materi / TOPIK : Integrasi Nasional dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- 1, Memahami konsepsi Bhinneka Tunggal Ika.
- 2, Menganalisis Pentingnya Integrasi Nasional Indonesia
- 3, Mendeskripsikan pengertian dan syarat Integrasi

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

Metode Pembelajaran : 1. Pendekatan : Saintifik 2. Model Pembelajaran : Discovery learning, PBL 3. Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran	Media pembelajaran : ❖ LKS ❖ Lembar Penilaian ❖ LCD Proyektor / Slide Presentasi	Alat / Bahan : ➤ Papan tulus, Spidol ➤ Laptop dan LCD
--	---	---

PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberi Hormat , salam menyanyi lagu Nasional dan berdoa. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik sebelum pelajaran . 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan. 4. Guru memberi penjelasan secara garis besar cakupan materi yang akan dipelajari. 															
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: top;">1.</td> <td style="padding: 5px;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi waktu untuk mengamati, dan menuliskan apa yang telah diamati atau membaca buku, yang terkait atau tidak terkait dengan materi yang akan di pelajari.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">2.</td> <td style="padding: 5px;">Critical Thinking / Berpikir kritis</td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar tentang materi Integrasi Nasional dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">3.</td> <td style="padding: 5px;">Collaboration / Kerja sama</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dan guru secara bersama-sama membuka buku paket, mencatat semua informasi telah diperoleh pada buku, dan mengkomunikasikan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar atau Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Pentingnya Integrasi Nasional sesuai dengan pemahamannya.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">4.</td> <td style="padding: 5px;">Communication / Komunikasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik berdiskusi untuk menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pentingnya Integrasi Nasional dengan mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal dan peserta didik lain/ kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya kemudian dijawab / ditanggapi kembali oleh kelompok penyaji secara bergilir.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">5.</td> <td style="padding: 5px;">Creativity / Kretivitas</td> <td style="padding: 5px;">Guru dan peserta didik Menyimpulkan dan menegaskan kembali hal-hal penting yang berkaitan dengan yang dipertanyakan kemudian peserta didik membuat laporan hasil diskusi secara tertulis tentang Pentingnya Integrasi Nasional</td> </tr> </table>	1.	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi waktu untuk mengamati, dan menuliskan apa yang telah diamati atau membaca buku, yang terkait atau tidak terkait dengan materi yang akan di pelajari.	2.	Critical Thinking / Berpikir kritis	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar tentang materi Integrasi Nasional dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	3.	Collaboration / Kerja sama	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membuka buku paket, mencatat semua informasi telah diperoleh pada buku, dan mengkomunikasikan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar atau Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Pentingnya Integrasi Nasional sesuai dengan pemahamannya.	4.	Communication / Komunikasi	Peserta didik berdiskusi untuk menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pentingnya Integrasi Nasional dengan mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal dan peserta didik lain/ kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya kemudian dijawab / ditanggapi kembali oleh kelompok penyaji secara bergilir.	5.	Creativity / Kretivitas	Guru dan peserta didik Menyimpulkan dan menegaskan kembali hal-hal penting yang berkaitan dengan yang dipertanyakan kemudian peserta didik membuat laporan hasil diskusi secara tertulis tentang Pentingnya Integrasi Nasional
1.	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi waktu untuk mengamati, dan menuliskan apa yang telah diamati atau membaca buku, yang terkait atau tidak terkait dengan materi yang akan di pelajari.														
2.	Critical Thinking / Berpikir kritis	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar tentang materi Integrasi Nasional dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)														
3.	Collaboration / Kerja sama	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membuka buku paket, mencatat semua informasi telah diperoleh pada buku, dan mengkomunikasikan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar atau Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Pentingnya Integrasi Nasional sesuai dengan pemahamannya.														
4.	Communication / Komunikasi	Peserta didik berdiskusi untuk menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pentingnya Integrasi Nasional dengan mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal dan peserta didik lain/ kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya kemudian dijawab / ditanggapi kembali oleh kelompok penyaji secara bergilir.														
5.	Creativity / Kretivitas	Guru dan peserta didik Menyimpulkan dan menegaskan kembali hal-hal penting yang berkaitan dengan yang dipertanyakan kemudian peserta didik membuat laporan hasil diskusi secara tertulis tentang Pentingnya Integrasi Nasional														
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting dalam kegiatan pembelajaran Pentingnya Integrasi Nasional dengan yang baru dipelajari. 2. Guru memberikan pertanyaan secara lisan dan penilaian secara langsung setelah selesai materi pelajaran Pentingnya Integrasi Nasional dengan secara acak. 3. Guru memberi rancangan pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan memberi tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 															

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan / PROJEK	2. Pengetahuan : LKS / PORTOFOLIO	3. Keterampilan : Kinerja siswa / PRODUK
---------------------------------------	-----------------------------------	--

Kupang, 7 April 2021

Guru Mata Pelajaran

Drs. Daniel Bolle

NIP. 19650216 199512 1 003.