



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013 PEMBELAJARAN LURING

(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Disusun oleh :

Ulil Maghfiroh, S.Pd., Gr.

SDN Sawaran Lor 01

Kecamatan Klakah

Kabupaten Lumajang

RPP Pelaksanaan Seleksi Simulasi Mengajar

Calon Guru Penggerak Angkatan 5

Kelas 6 Semester 1

Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan

Subtema 1 Rukun dalam Perbedaan

Pembelajaran 3

Muatan Pelajaran IPA



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK
ANGKATAN 5**

(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sawaran Lor 01 Kec. Klakah Kab. Lumajang
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
 Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 10 menit
 Muatan Pelajaran : IPA
 Topik : Persatuan dalam Perbedaan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menyaksikan tayangan video dan diskusi kelompok dengan pengamatan langsung tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah, siswa mampu menganalisis tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (Orientasi) 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (absensi) mengajak yel-yel tepuk Pelajar Pancasila. 3. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengetahuan siswa sebelumnya serta kehidupan sekitar. (Apersepsi) 4. Guru memberikan gambaran tentang manfaat, langkah kegiatan, dan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi). 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan tanaman yang dibawanya (kangkung atau tanaman lainnya). Siswa dan Guru bertanya jawab terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait habitat dan cara adaptasi tumbuhan. (Critical Thinking-Menanya-Mengamati). <ul style="list-style-type: none"> • Pernahkah kalian melihat tanaman ini? • Apa nama tanaman ini? • Dimana biasanya kita bisa menemukan tanamn ini? 2. Siswa mulai kegiatan dengan melakukan pengamatan gambar yang ada di ada dan membaca teks yang diberikan oleh guru tentang Tumbuhan dan Habitatnya. (Communication-Mengumpulkan informasi-Mengolah) 3. Siswa menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan pada LK yang telah disediakan oleh guru. 	6 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa saling berbagi informasi dan berdiskusi dengan temannya tentang informasi-informasi penting pada bacaan. (Communication-Mengumpulkan informasi-Mengolah) 5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Sesuai dengan daftar kelompok kelas. 6. Sebelum melakukan diskusi kelompok, siswa menyaksikan tayangan video tentang Adaptasi Tumbuhan untuk Menyesuaikan Diri dan Melindungi Diri. Berikut link videonya sumber Dorisman Sidik channel. youtube.com/watch?v=slbA22xvv2E&t=2s 7. Siswa berdiskusi dengan teman kelompok tentang cara penyesuaian diri dan perlindungan diri tumbuhan yang dibimbing oleh guru dengan melakukan pengamatan langsung tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah. 8. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok dalam bentuk diagram frayer di LK yang sudah dibagikan oleh guru. (Communication) 9. Tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok yang lainnya memberikan tanggapan, guru memberikan penghargaan kepada kelompok teraktif. 	
--	---	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kesimpulan tentang poin penting dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa diberikan kesempatan menanyakan hal-hal yang belum dipahami, kemudian guru memberikan penguatan. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 4. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 5. Guru mengajak dan mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan serta memotivasi untuk selalu semangat belajar. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan keterampilan. Teknik penilaian secara observasi, tertulis, dan penugasan. (terlampir)

Mengetahui
Kepala SD Sawaran Lor 01

Lumajang, Januari 2022
Guru Kelas 6

HERU WICAKSONO, S.Pd.
NIP. 19680219 199307 1 001

ULIL MAGHFIROH, S.Pd.
NIP. 19891109 201903 2 011

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan keterampilan dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

A. PENILAIAN SIKAP

Diskusi dengan pengamatan langsung di sekitar lingkungan sekolah

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Keaktifan siswa saat melakukan pengamatan langsung di lingkungan sekitar sekolah (bahasa tubuh, postur, ekspresi).	Sangat aktif saat melakukan pengamatan langsung di lingkungan sekitar sekolah.	Aktif saat melakukan pengamatan langsung di lingkungan sekitar sekolah.	Kurang aktif saat melakukan pengamatan langsung di lingkungan sekitar sekolah.	Tidak aktif saat melakukan pengamatan langsung di lingkungan sekitar sekolah.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata pelajaran	Indikator	Teknik PENILAIAN
IPA	Siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.	Tes tertulis

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai Pengetahuan Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{5} \times 100$$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

LK individu IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
LK memuat nama tumbuhan		
LK memuat jenis adaptasi tumbuhan		
LK memuat habitat tumbuhan		
LK memuat cara tumbuhan beradaptasi		
LK memuat cara tumbuhan melindungi diri		

$$\text{Nilai keterampilan} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{5} \times 100$$



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

KELAS VI
SD NEGERI SAWARAN LOR 01
TEMA 2 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUB TEMA 1 RUKUN DALAM PERBEDAAN
PEMBELAJARAN 3
Mata Pelajaran IPA

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Sekolah :

**MATA PELAJARAN
IPA**



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sawaran Lor 01
Kelas / Semester : VI/1
Tema : 1. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 3
Mata Pelajaran : IPA

A. JUDUL KEGIATAN

Cara tumbuhan beradaptasi

B. TUJUAN KEGIATAN

1. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menyaksikan tayangan video dan diskusi kelompok dengan pengamatan langsung di lingkungan sekolah, siswa mampu menganalisis tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.

C. PETUNJUK MENGERJAKAN

LK INDIVIDU

1. Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru tentang Tumbuhan dan Habitatnya.
2. Siswa menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan pada LK yang telah disediakan oleh guru.
3. Siswa saling berbagi informasi dan berdiskusi dengan temannya tentang informasi-informasi penting pada bacaan.

LK KELOMPOK

1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Sesuai dengan daftar kelompok kelas.
2. Sebelum melakukan diskusi kelompok, siswa menyaksikan tayangan video tentang Adaptasi Tumbuhan untuk Menyesuaikan Diri dan Melindungi Diri. Berikut link videonya sumber Dorisman Sidik channel.
[youtube.com/watch?v=slbA22xv2E&t=2s](https://www.youtube.com/watch?v=slbA22xv2E&t=2s)
3. Siswa berdiskusi dengan teman kelompok tentang cara penyesuaian diri dan perlindungan diri tumbuhan yang dibimbing oleh guru dengan melaksanakan pengamatan langsung tumbuhan yang ada di sekitar lingkungan sekolah.
4. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok dalam bentuk diagram frayer di LK yang sudah dibagikan oleh guru. (**Communication**)
5. Tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok yang lainnya memberikan tanggapan, kemudian guru memberikan penghargaan kepada kelompok teraktif.

D. ALAT DAN BAHAN

1. Peralatan Menulis
2. Teks bacaan tentang Tumbuhan dan Habitatnya
3. Video pembelajaran
4. Lingkungan sekitar sekolah



LK INDIVIDU

Bacalah Teks tentang Tumbuhan dan Habitatnya.

Tulislah informasi penting yang ada di dalam teks tentang tumbuhan Hidrofit, Higoftit, dan Xerofit.



Pohon bambu mempunyai ciri khusus, yaitu mempunyai bulu-bulu halus yang tajam. Bulu yang tajam terdapat pada batang. Bulu tersebut melekat kuat dan dapat menyebabkan gatal.

Tumbuhan beradaptasi untuk mempertahankan hidupnya. Adaptasi adalah ciri-ciri khusus yang dimiliki tanaman atau tumbuhan untuk hidup pada tempat atau daerah tertentu.

Berdasarkan habitatnya, tumbuhan dibagi menjadi tiga jenis.



Kangkung

Hidrofit

Tumbuhan yang sebagian tubuhnya ada di permukaan air. Akarnya berada di air. Memiliki rongga udara dalam batang atau tangkai daun. Daunnya muncul ke permukaan air.

Higoftit

Tumbuhan yang hidup di daerah lembap. Tubuhnya terdiri atas bagian-bagian akar, batang, dan daun. Batangnya pada umumnya tidak tampak karena terdapat di dalam tanah. Daunnya yang muda umumnya melingkar atau menggulung.



Pakis



Lidah buaya

Xerofit

Tumbuhan yang hidup di daerah yang kering. Tumbuhan ini memiliki daun tebal, sempit, kadang-kadang berubah bentuk menjadi bentuk duri, sisik, atau bahkan tidak mempunyai daun. Batangnya tebal dan mempunyai jaringan untuk menyimpan air. Akarnya panjang.

Tuliskan hasil nya di bawah ini ya.....!!



LK KELOMPOK

NAMA KELOMPOK :

ANGGOTA : 1.
2.
3.
4.

Setelah menyaksikan tayangan video, lakukan pengamatan terhadap tumbuhan-tumbuhan yang ada di sekitar lingkungan sekolah lalu diskusikan dengan kelompok kalian contoh – contoh tumbuhan dengan cara penyesuaian diri dan perlindungan diri terhadap lingkungan sekitar (beradaptasi).

Tulis hasil temuan kalian pada diagram Frayer berikut!

The diagram consists of two identical Frayer diagrams arranged vertically, separated by a dashed horizontal line. Each diagram has a central green oval with a dashed border containing the text 'Cara Tumbuhan Menyesuaikan Diri' (top) and 'Cara Tumbuhan Melindungi Diri' (bottom). Surrounding each central oval are ten yellow rectangular boxes: two on the top, two on the bottom, and two on each side, providing space for student observations and findings.

SOAL EVALUASI

NAMA :
NO ABSEN :

Jawablah dengan Teliti!

1. Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya disebut
2. Tumbuhan yang hidup di daerah kering disebut
3. Pada umumnya, tanaman air memiliki daun yang
4. Pohon bambu melindungi diri dengan
5. Pohon jati merupakan tumbuhan yang menggugurkan daun saat musim kemarau. Hal ini bertujuan untuk

Selamat mengerjakan.