

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**PRAKTIK PEMBELAJARAN**

**CALON GURU PENGGERAK (CGP)**

**KELAS VI (ENAM) SD**

**TEMA 2 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN**

**SUBTEMA 1 RUKUN DALAM PERBEDAAN**

**PEMBELAJARAN 3**



**Disusun oleh :**

**TRI MERYASTUTI, S.Pd.SD**

**UPT SDN 2 SUKAMENANTI**

**DINAS PENDIDIKAN KOTA BANDAR LAMPUNG**



**PEMERINTAH KOTA BANDAR LAMPUNG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPT SD NEGERI 2 SUKAMENANTI**



Jln.Tupai Gg.Rusa No.44KecamatanKedaton Kota Bandar Lampung  
NPSN:10807489 Email : 2sukamenanti@gmail.com

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )  
“ CALON GURU PENGGERAK (CGP) ”**

**Satuan Pembelajaran : UPT SDN 2 SUKAMENANTI**  
**Kelas/ Semester : VI (enam) /1 (satu)**  
**Tema : 2. Persatuan Dalam Perbedaan**  
**Sub Tema : 1. Rukun Dalam Perbedaan**  
**Pembelajaran Ke : 3 (Satu)**  
**Alokasi Waktu : 10 Menit**

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

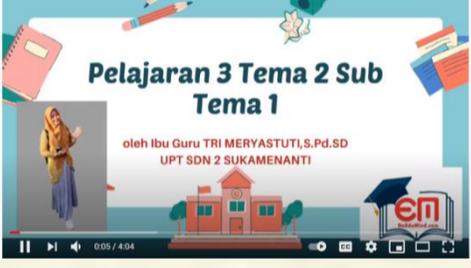
1. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan karya dalam bentuk tabel cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.
3. Setelah membaca teks detik-detik bersejarah pengibaran sang saka merah putih saat proklamasi kemerdekaan indonesia, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.

**Karakterpesertadidik yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas
- Kreatif
- Berkebhennikaan global
- Gemar membaca
- Rasa ingin tahu

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>DeskripsiKegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik <b>(Orientasi, Kedisiplinan)/PPK</b></li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik yang hari ini datang</li> </ol>	<b>2 menit</b>

	<p>paling awal. (<i>Religius, kedisiplinan/ PPK</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (<i>Communication-4C</i>)</li> <li>4. Peserta didik melakukan Salam dan Tepuk PPK (<i>Penguatan Pendidikan Karakter</i>)</li> <li>5. Peserta didik Menyanyikan lagu wajib Nasional, yang ditayangkan melalui video. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <i>Nasionalisme</i>. (TPACK) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lQ26x4Uk9zY">https://www.youtube.com/watch?v=lQ26x4Uk9zY</a></li> <li>6. Peserta didik menerima penjelasan dari guru tentang materi pelajaran dan mengaitkannya pelajaran sebelumnya dan dihubungkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Collaboration-4C</i>)</li> <li>7. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (<i>Collaboration Saintifik-Menanya-4C</i>)</li> <li>8. Peserta didik menyimak tujuan, aktivitas, dan manfaat pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Sintak <i>Problem Based Learning</i></b>  <b><u>Tahap 1, Orientasi peserta didik pada masalah</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pesertadidik mengamati video pembelajaran tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri (<i>Saintifik- mengamati - 4C, HOTS, TPACK</i>) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kCSBe5l68mc">https://www.youtube.com/watch?v=kCSBe5l68mc</a></li> </ol>  <p><b><u>Tahap 2, Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik menganalisis dan menyampaikan informasi penting yang tersaji dalam Video. (<i>Saintifik – mengumpulkan informasi– menalar- Critical Thinking- mengkomunikasikan - 4C, HOTS, TPACK</i>)</li> <li>3. Peserta didik menuliskan contoh tumbuhan yang mereka simak berdasarkan habitatnya. (<i>Saintifik – mengumpulkan informasi– menalar- Critical Thinking- mengkomunikasikan - 4C, HOTS</i> )</li> </ol> <p><b><u>Tahap 3, Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Dengan bimbingan guru, peserta didik berdiskusi tentang habitat tumbuhan dengan media LKPD yang telah dipersiapkan (<i>Collaboration, Communicative, menalar, Saintifik-4C, HOTS</i>)</li> <li>5. Peserta didik menceritakan pengalamannya saat menemukan salah satu tumbuhan di sekitar rumah, dengan menyebutkan nama tumbuhan beserta cirinya (<i>Collaboration, Communicative</i>)</li> </ol>	<p><b>6 menit</b></p>

	<p><b><u>Tahap 4, Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></b> 6. Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok</p> <p><b><u>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></b></p> <p>7. Peserta didik memberikan tanggapan tentang hasil diskusi yang ditampilkan (<i>Collaboration-4C Saintifik-mengkomunikasikan, HOTS</i>)</p> <p>8. Guru mengumumkan dan memberikan pujian kepada peserta didik yang unggul dalam penilaian diskusi hari ini (<i>Motivasi</i>)</p> <p>9. Peserta didik membaca teks detik-detik bersejarah pengibaran sang saka merah putih saat proklamasi kemerdekaan Indonesia.</p> <p>10. Peserta didik menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.</p> <p>11. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika masih merasa bingung atau kurang mengerti terkait materi yang dipelajari. (<i>Menanya</i>)</p> <p>12. Guru memotivasi peserta didik yang lain agar pembelajaran yang akan datang lebih semangat lagi dan benar dalam menjawab dan memahami materi yang sudah guru ajarkan (<i>motivasi</i>)</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan soal evaluasi yang telah disediakan.</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang telah dibagikan. (<i>HOTS 4C</i>)</li> <li>3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu dengan jujur dan teliti. (<i>Kejujuran-ketelitian/ PPK</i>)</li> <li>4. Guru mengumumkan dan memberikan pujian kepada peserta didik yang unggul dalam latihan hari ini (<i>Motivasi</i>)</li> </ol> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <p>5. Peserta didik bersama orangtua, mendiskusikan kegiatan yang mencerminkan semangat persatuan dan kesatuan di lingkungan tempat tinggal. (<i>mencari informasi-mencoba-creative , 4C, Saintifik</i>)</p> <p><b>Kesimpulan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. (<i>Creativity, Communication-4C</i>)</li> <li>7. Guru memberi semangat dan motivasi pada peserta didik untuk semangat belajar dan selalu menjaga kesehatan. (<b>motivasi</b>)</li> <li>8. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a. Kegiatan do'a dipimpin oleh peserta didik yang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Selanjutnya guru menutup kegiatan dengan salam. (<i>Religius</i>)</li> </ol>	<p><b>2 menit</b></p>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan secara daring

1. **Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap:**  
terlampir
2. **Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan:**
  - a. Soal-soal kompetensi pengetahuan : terlampir
  - b. Pedoman penilaian : pilihan ganda memiliki skor 1, isian memiliki skor 2, dan uraian memiliki skor 3
  - c. Nilai akhir :  
(skor yang didapat : skor maksimal) x 100
3. **Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan:**
  - a. Jenis penilaian : penilaian unjuk kerja
  - b. Pedoman penilaian (rubrik) : terlampir

#### *Refleksi Guru*

#### Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....

Mengeta Shui  
Kepala UPT SDN 2 Sukamenanti,

**ISDIANA, S.Pd**  
NIP. 19681028 199103 2 003

Bandar Lampung, Januari 2022  
Guru Kelas 6

**TRI MERYASTUTI, S.Pd.SD**  
NIP. 19880820 201001 2 004

## LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

### I. PENILAIAN SPRITUAL

#### Jurnal Penilaian Sikap Observasi pada Kegiatan Pembelajaran

Indikator: Peserta didik menunjukkan perilaku berdoa sebelum dan sesudah belajar dengan baik dan sopan sebagai wujud hormat kepada orang yang lebih tua dari peserta didik

NO	NAMA PESERTA DIDIK	BERDOA SEBELUM DAN SESUDAH BELAJAR	SOPAN DALAM BERBICARA	SHOLAT ZUHUR
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
....				

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

### II. PENILAIAN SOSIAL

#### Jurnal Penilaian Sikap Observasi pada Kegiatan Diskusi

---

Satuan PendidikaIndikator: Peserta didik menunjukkan perilaku kerjasama, rasa ingin tahu, komunikatif, dan santun sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KERJA SAMA	RASA INGIN TAHU	KOMUNIKATIF	SANTUN	KET
1						
2						
3						
4						
5						
....						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

### III. PENILAIAN PENGETAHUAN

#### INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

---

<b>Satuan Pembelajaran</b>	<b>: UPT SDN 2 SUKAMENANTI</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: VI (enam) /1 (satu)</b>
<b>Tema</b>	<b>: 2. Persatuan Dalam Perbedaan</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: 1. Rukun Dalam Perbedaan</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>: 3 (Satu)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 10 Menit</b>

---

<b>Muatan pelajaran</b>	<b>KD</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik penilaian</b>	<b>Instrument penilaian</b>
<b>IPA</b>	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menyimpulkan cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan (C5)	Tes Tertulis	Pilihan Ganda, Isian dan Essay
	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3. 1 Mendiskusikan cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya(P2)	Non tes	Rubric penilaian
Bahasa Indonesia	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menguraikan informasi penting menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif. (C4)	Tes Tertulis	Essay
	4. 4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 membaca teks detik-detik bersejarah pengibaran sang saka merah putih saat proklamasi kemerdekaan indonesia, peserta didik mampu mendemonstrasikan penggunaan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat	Non tes	Rubric penilaian

## KISI-KISI SOAL FORMATIF

**Satuan Pembelajaran :** UPT SDN 2 SUKAMENANTI  
**Kelas/ Semester :** VI (enam) /1 (satu)  
**Tema :** 2. Persatuan Dalam Perbedaan  
**Sub Tema :** 1. Rukun Dalam Perbedaan  
**Pembelajaran Ke :** 3 (Satu)  
**Alokasi Waktu :** 10 Menit

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator/ Materi Soal/ Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal	Ket .
1	<b>IPA</b> 3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	Cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	1. Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menyimpulkan fungsi daun pada tanaman tersebut. (C5) 2. Disajikan sebuah gambar dan pernyataan, peserta didik dapat menyimpulkan jenis tanaman tersebut. (C5) 3. Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat merumuskan fungsi akar tanaman. (C6) 4. Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menyimpulkan cara makhluk hidup menyesuaikan diri(C6) 5. Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menyimpulkan cara makhluk hidup menyesuaikan diri(C6) 6. Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menyimpulkan tempat hidup (C5) 7. Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menyimpulkan cara makhluk hidup menyesuaikan diri (C5) 8. Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menyimpulkan cara makhluk hidup menyesuaikan diri (C5) 9. Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menyimpulkan cara makhluk hidup menyesuaikan diri (C5) 10. Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menyimpulkan cara makhluk hidup menyesuaikan diri (C5) 11. Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menyimpulkan habitat makhluk	PG PG PG PG PG Isian Isian Isian Isian Isian Uraian	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1	

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator/ Materi Soal/ Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal	Ket .
			hidup (C5)			
2	Bahasa Indonesia 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	1. Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menentukan jawaban dari aspek kapan.  2. Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menentukan jawaban dari aspek siapa.  3. Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menentukan jawaban dari aspek di mana.  4. Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menentukan jawaban dari aspek mengapa.  5. Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menentukan jawaban dari aspek bagaimana.	Isian  Isian  Isian  Isian  Isian	1  2  3  4  5	

### LEMBAR EVALUASI

Satuan Pembelajaran : UPT SDN 2 SUKAMENANTI  
 Kelas/ Semester : VI (enam) /1 (satu)  
 Tema : 2. Persatuan Dalam Perbedaan  
 Sub Tema : 1. Rukun Dalam Perbedaan  
 Pembelajaran Ke : 3 (Satu)  
 Muatan Terpadu : IPA

#### Kegiatan evaluasi

#### PILIHAN GANDA

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar !

1. Perhatikan gambar! Bentuk daun pada tanaman di samping berfungsi untuk ....



- A. Memperbesar penguapan
- B. Memperindah Bunga
- C. Memudahkan serangga hinggap
- D. Mengapung di air

2. Perhatikan gambar! Tanaman pada gambar banyak hidup di daerah gurun yang berpasir, batangnya tebal, daunnya kecil-kecil seperti duri. Bentuk daun seperti ini bermanfaat untuk ....



- A. Mengusir serangga pengganggu
- B. Mengurangi penguapan
- C. Menyimpan makanan
- D. Mengurangi proses fotosintesis

3. Selain untuk menyerap dan mencari makanan dari tanah, akar wortel juga berfungsi untuk ...

- A. Pengambilan udara pernapasan
- B. Menyimpan cadangan makanan
- C. Pemanjangan akar ke dalam tanah
- D. Proses pembuatan makanan

4. Pohon jati mengugurkan daunnya pada musim kemarau. Hal tersebut bertujuan untuk ..... \*

- A. Memudahkan mendapatkan makanan
- B. Memperbesar penguapan air
- C. Mengurangi penguapan air
- D. Memudahkan penguapan buah

5. Perhatikan Gambar ! Ciri khusus yang sama dari kedua gambar tumbuhan di bawah ini adalah ...

- A. Menghasilkan umbi di dalam tanah
- B. Berkembangbiak dengan umbi akar
- C. Menjebak serangga untuk hidupnya
- D. Humbuhan parasitidunya sebagai

## ISIAN

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Lingkungan tempat tinggal makhluk hidup disebut .... \*

teks jawaban singkat

---

2. Untuk menjaga kelangsungan hidupnya, makhluk hidup menyesuaikan diri dengan .... \*

teks jawaban singkat

---

3. Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya disebut ... \*

teks jawaban singkat

---

4. Mawar melindungi diri dari gangguan musuhnya dengan .... \*

teks jawaban singkat

---

5. Kangkung dapat hidup terapung di atas air karena memiliki batang .... \*

teks jawaban singkat

---

## ESAY

1. Perhatikan gambar di bawah ini ! Golongkan nama tanaman tersebut berdasarkan habitatnya.  
"Contoh : Enceng gondok = Hidrofit"

A



B



C



D



E



### KUNCI JAWABAN

1. PILIHAN GANDA

1. A
2. B
3. B
4. C
5. C

2. ISIAN

1. Habitat
2. Lingkungannya
3. Adaptasi
4. Batang Berduri
5. Berongga

3. ESAY

A. XEROFIT B. HIDROFIT C. MESOFIT D. HIGROFIT E. HALOFIT

### SKOR PENILAIAN

Pedoman penilaian

: pilihan ganda memiliki skor 1, isian memiliki skor 2, dan uraian memiliki skor 5

Nilai akhir

:  $\frac{\text{skor yang didapat}}{2} \times 10$

## LEMBAR EVALUASI

Satuan Pembelajaran : UPT SDN 2 SUKAMENANTI  
Kelas/ Semester : VI (enam) /1 (satu)  
Tema : 2. Persatuan Dalam Perbedaan  
Sub Tema : 1. Rukun Dalam Perbedaan  
Pembelajaran Ke : 3 (Satu)  
Muatan Terpadu : BAHASA INDONESIA

### Kegiatan evaluasi.

Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Kapan sang saka merah putih pertama kali dikibarkan?
2. Siapakah nama asisten Soekarno yang juga menjadi salah satu pelaku sejarah pengibaran bendera merah putih?
3. Di manakah pengibaran sang saka merah putih dilaksanakan?
4. Mengapa pada saat itu tiang bendera menggunakan bambu?
5. Bagaimana respon hadirin saat bendera merah putih perlahan-lahan dinaikkan?

### Kunci Jawaban:

1. Tanggal 17 Agustus 1945
2. Suhud
3. Di depan rumah Soekarno
4. Karena pada saat itu suasana cukup tegang akibat masih di bawah penguasaan Jepang
5. Para hadirin seponan menyanyikan lagu Indonesia Raya.

### SKOR PENILAIAN

Pedoman penilaian : Jawaban memiliki skor 2  
Nilai akhir :  
$$\frac{(\text{skor yang didapat} : \text{skor maksimal})}{2} \times 10$$

#### IV. PENILAIAN KETERAMPILAN

##### RUBRIK EVALUASI KETERAMPILAN

Satuan Pembelajaran : UPT SDN 2 SUKAMENANTI  
Kelas/ Semester : VI (enam) /1 (satu)  
Tema : 2. Persatuan Dalam Perbedaan  
Sub Tema : 1. Rukun Dalam Perbedaan  
Pembelajaran Ke : 3 (Satu)  
Alokasi Waktu : 10 Menit

Penilaian

1. Diskusi

Guru menggunakan rubrik untuk menilai siswa

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( )	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ( )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ( )
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ( )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ( )

2. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

### 3. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

### 4. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

Nilai akhir:

$$\text{Nilai} = (\text{skor yang di dapat} : \text{skormaksimal}) \times 100$$

Mengetahui  
Kepala UPT SDN 2 Sukamenanti,

**ISDIANA, S.Pd**  
NIP. 19681028 199103 2 003

Bandar Lampung,  
Guru Kelas 6

**TRI MERYASTUTI, S.Pd.SD**  
NIP. 19880820 201001 2 004

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**ADAPTASI TUMBUHAN**

Nama / Kelas :

**A Input Video**  
Pastekan link video!

Video ini tidak tersedia

**B. Input MP3**  
Ketik playmp3 lalu pilih file

**C OpenAnswer**  
Cukup buat kotak selesai

**D Drop Down**  
1 Ketik `choose:opsi1/opsi2/opsi3/*opsi4`  
2 Beri tanda \* pada kunci jawaban

Gambar di samping merupakan Contoh jenis tumbuhan ...

**E Pilihan Ganda**  
Ketik `select:yes` di kunci jawaban, `select:no` yang salah  
Tumbuhan yang dapat tumbuh dengan baik di daerah pantai atau laut, karena tumbuhan ini tahan terhadap kadar garam yang tinggi adalah jenis tumbuhan ...

HIDROFIT  
 HIGROFIT  
 XEROFIT  
 HALOFIT

**G Kontak Centang**  
Ket `tick:yes` di kunci jawaban, `tick:no` yang salah  
Berilah tanda centang pada Tumbuhan jenis Hidrofit!

TERATAI  
 KAKTUS  
 ENCENG GONDOK

**F Menjodohkan dengan Garis**  
Ketik `join: 1` untuk dipasangkan dengan `join:1`  
Tariklah garis dari huruf A/B ke arah kotak pasangannya!

“ KEMUNTING ”      A. ~~XEROFIT~~  
“ SANSEVIERIA ”      B. ~~HIGROFIT~~

**H Drag & Drop**  
Ket `drag:` untuk digeser ke `drop:` tempat melepaskannya  
Klik/sentuh gambar, kemudian geser dan lepas di atas garis yang tersedia agar menjadi susunan urutan jenis tumbuhan MISOFIT, XEROFIT, DAN HIDROFIT dengan runtut!

