



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013 PEMBELAJARAN LURING

(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Disusun oleh :

Ulil Maghfiroh, S.Pd., Gr.

SDN Sawaran Lor 01

Kecamatan Klakah

Kabupaten Lumajang

RPP Pelaksanaan Seleksi Simulasi Mengajar

Calon Guru Penggerak Angkatan 5

Kelas 6 Semester 1

Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan

Subtema 1 Rukun dalam Perbedaan

Pembelajaran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK
ANGKATAN 5**

(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sawaran Lor 01 Kec. Klakah Kab. Lumajang
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. R u k u n d a l a m P e r b e d a a n
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 10 menit
Muatan Pelajaran : IPA
Topik : Persatuan dalam Perbedaan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu melaporkan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar..

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (Orientasi) 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (absensi) mengajak yel-yel tepuk PPK. 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu wajib nasional yaitu Indonesia Raya. (Nasionalisme) 4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) 5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat, langkah kegiatan, dan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 2 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan tanaman yang dibawanya (kangkung atau tanaman lainnya). Siswa dan Guru bertanya jawab terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait habitatnya. (Critical Thinking-Menanya-Mengamati). 2. Siswa mulai kegiatan dengan melakukan pengamatan gambar yang ada di ada dan membaca teks yang diberikan oleh guru tentang Tumbuhan dan Habitatnya. (Communication-Mengumpulkan informasi-Mengolah) 3. Siswa menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan pada LK yang telah disediakan oleh guru. 4. Siswa saling berbagi informasi dan berdiskusi dengan temannya tentang infomasi-informasi penting pada bacaan. (Communication-Mengumpulkan informasi-Mengolah) 5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Sesuai dengan daftar kelompok kelas. 6. Siswa berdiskusi dengan teman kelompok tentang cara penyesuaian diri dan perlindungan diri tumbuhan yang dibimbing oleh guru. 7. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok dalam bentuk diagram frayer di LK yang sudah dibagikan oleh guru. (Communication) 8. Tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok yang lainnya memberikan tanggapan, kemudian guru memberikan penghargaan kepada kelompok teraktif. | 6 Menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi. 2. Siswa diberikan kesempatan menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 3. Siswa mampu mengemukakan kesimpulan hasil belajar hari. (Communication) 4. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 5. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 6. Guru mengajak dan mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan serta memotivasi untuk selalu semangat belajar. 7. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | 2 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian. (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Lumajang,.....
Guru Kelas 6

HERU WICAKSONO, S.Pd.
NIP. 19680219 199307 1 001

ULIL MAGHFIROH, S.Pd.
NIP. 19891109 201903 2 011

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. PENILAIAN SIKAP

Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|--|--|--|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara). | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai Pengetahuan Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{5}$$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

| Indikator Penilaian | Ada | Tidak Ada |
|--|------------|------------------|
| Laporan memuat nama tumbuhan | | |
| Laporan memuat habitat tumbuhan | | |
| Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi | | |
| Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri | | |



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

KELAS VI
SD NEGERI SAWARAN LOR 01
TEMA 2 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUB TEMA 1 RUKUN DALAM PERBEDAAN
PEMBELAJARAN 3

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Sekolah :

MATA PELAJARAN
IPA



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sawaran Lor 01
Kelas / Semester : VI/1
Tema : 1. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 3
Mata Pelajaran : IPA

A. JUDUL KEGIATAN

Cara tumbuhan beradaptasi

B. TUJUAN KEGIATAN

1. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu melaporkan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar..

C. PETUNJUK MENGERJAKAN

LK INDIVIDU

1. Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru tentang Tumbuhan dan Habitatnya.
2. Siswa menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan pada LK yang telah disediakan oleh guru.
3. Siswa saling berbagi informasi dan berdiskusi dengan temannya tentang informasi-informasi penting pada bacaan.

LK KELOMPOK

1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Sesuai dengan daftar kelompok kelas.
2. Siswa berdiskusi dengan teman kelompok tentang cara penyesuaian diri dan perlindungan diri tumbuhan yang dibimbing oleh guru.
3. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok dalam bentuk diagram frayer di LK yang sudah dibagikan oleh guru. (**Communication**)
4. Tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok yang lainnya memberikan tanggapan, kemudian guru memberikan penghargaan kepada kelompok teraktif.

D. ALAT DAN BAHAN

1. Peralatan Menulis
2. Teks bacaan tentang Tumbuhan dan Habitatnya



LK INDIVIDU

Bacalah Teks tentang Tumbuhan dan Habitatnya.

Tulislah informasi penting yang ada di dalam teks tentang tumbuhan Hidrofit, Higoftit, dan Xerofit.



Pohon bambu mempunyai ciri khusus, yaitu mempunyai bulu-bulu halus yang tajam. Bulu yang tajam terdapat pada batang. Bulu tersebut melekat kuat dan dapat menyebabkan gatal.

Tumbuhan beradaptasi untuk mempertahankan hidupnya. Adaptasi adalah ciri-ciri khusus yang dimiliki tanaman atau tumbuhan untuk hidup pada tempat atau daerah tertentu.

Berdasarkan habitatnya, tumbuhan dibagi menjadi tiga jenis.



Kangkung

Hidrofit

Tumbuhan yang sebagian tubuhnya ada di permukaan air. Akarnya berada di air. Memiliki rongga udara dalam batang atau tangkai daun. Daunnya muncul ke permukaan air.

Higoftit

Tumbuhan yang hidup di daerah lembap. Tubuhnya terdiri atas bagian-bagian akar, batang, dan daun. Batangnya pada umumnya tidak tampak karena terdapat di dalam tanah. Daunnya yang muda umumnya melingkar atau menggulung.



Pakis



Lidah buaya

Xerofit

Tumbuhan yang hidup di daerah yang kering. Tumbuhan ini memiliki daun tebal, sempit, kadang-kadang berubah bentuk menjadi bentuk duri, sisik, atau bahkan tidak mempunyai daun. Batangnya tebal dan mempunyai jaringan untuk menyimpan air. Akarnya panjang.

Tuliskan hasil nya di bawah ini ya.....!!



LK KELOMPOK

Diskusikan dengan kelompok kalian tentang cara penyesuaian diri dan perlindungan diri tumbuhan di lingkungan sekitar (beradaptasi).
Tulis hasil temuan kalian pada diagram Frayer berikut!

The diagram consists of two identical Frayer models arranged vertically, separated by a horizontal dashed line. Each model has a central green oval with white text. The top model's oval contains the text "Cara Tumbuhan Menyesuaikan Diri" (How Plants Adapt Themselves). The bottom model's oval contains the text "Cara Tumbuhan Melindungi Diri" (How Plants Protect Themselves). Surrounding each central oval are ten yellow rectangular boxes: one at the top, one at the bottom, and two on each side (left and right), for a total of four boxes per side. These boxes are intended for students to write their findings.



SOAL EVALUASI

NAMA :
NO ABSEN :

Jawablah dengan Teliti!

1. Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya disebut
2. Tumbuhan yang hidup di daerah kering disebut
3. Pada umumnya, tanaman air memiliki daun yang
4. Pohon bambu melindungi diri dengan
5. Pohon jati merupakan tumbuhan yang menggugurkan daun saat musim kemarau. Hal ini bertujuan untuk

Selamat mengerjakan.