

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri 02 Payakumbuh</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: II/1 (Satu)</b>
<b>Tema</b>	<b>: 2 Bermain di Lingkunganku</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 1. Bermain di Lingkungan Rumah</b>
<b>PB</b>	<b>: 4</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan ( 1 hari waktu 210 menit )</b>
<b>Hari/tanggal</b>	<b>:</b>

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### PKn

#### Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah

#### Indikator

- 3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah.
- 3.4.2 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah.
- 3.4.7 Menjelaskan akibat hidup tidak bersatu dalam keberagaman
- 4.4.3 Menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan

### BAHASA INDONESIA

#### Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

#### Indikator

- 3.2.3 Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar**

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan Sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

### **Indikator**

- 3.4.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dan olahan makanan (daun cincau)
- 3.4.4 Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai olahan makanan.
- 4.13.1 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan daun di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat.

## **C. Tujuan Pembelajaran**

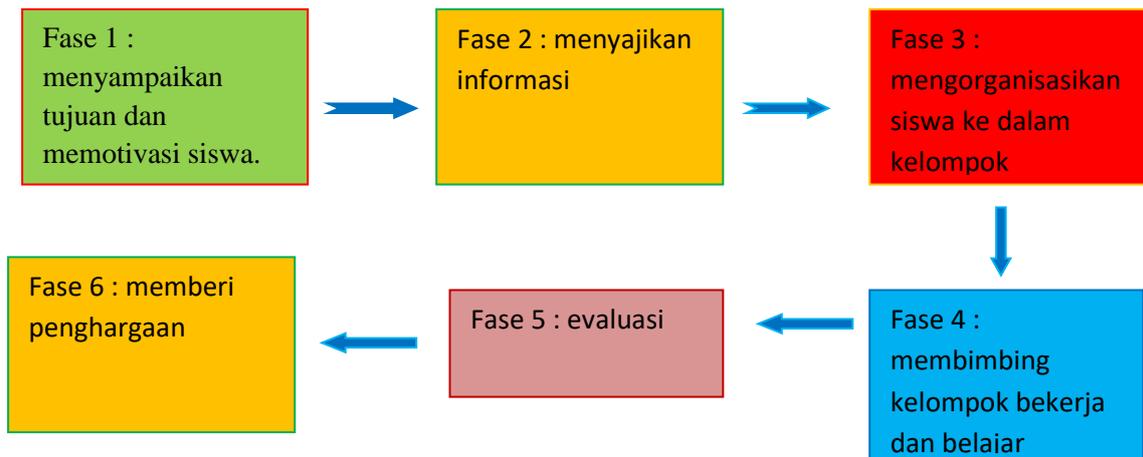
1. Dengan teks bacaan tentang membuat cincau, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan menggunakan lafal dan intonasi secara cermat.
2. Dengan membaca teks cerita narasi membuat cincau, siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan membuat cincau dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar acak, siswa dapat mengurutkan gambar tentang proses membuat cincau dengan cermat dan bertanggung jawab.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menceritakan kembali proses membuat cincau dengan kata-kata sendiri dengan percaya diri.
5. Dengan memperhatikan gambar proses membuat cincau, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai olahan makanan dengan cermat dan percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar contoh sikap bersatu di rumah, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah dengan cermat dan percaya diri.
7. Dengan diskusi bersama teman sebangku, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan contoh gambar sikap bersatu di rumah dengan cermat dan bertanggung jawab.
8. Dengan diskusi bersama teman sebangku, siswa dapat menjelaskan akibat yang akan terjadi jika kita tidak bersatu dalam keberagaman dengan percaya diri dan bertanggung jawab.
9. Dengan mengamati proses pembuatan cincau, siswa dapat membuat cincau secara berkelompok dengan bertanggung jawab.
10. Dengan melihat contoh, siswa dapat membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan daun di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dengan cermat.
11. Setelah melakukan kegiatan membuat cincau dan membuat karya kerajinan sebagai penghias benda, siswa dapat menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan dengan bertanggung jawab.
12. Setelah tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dan olahan makanan (daun cincau) dengan cermat.
13. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan cermat.

## **D. Materi Pembelajaran**

1. PKn : Contoh sikap bersatu dalam keberagaman di rumah
2. Bahasa Indonesia : Mengetahui teks cerita narasi sederhana
3. SBdP : cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan Olahan makanan.

## E. Model Pembelajaran dan Metode Pembelajaran

### 1. Model Pembelajaran : Cooperative learning



## F. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Pendahuluan</b>	1. Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa. 2. Tanya jawab tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. 3. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari. 4. Guru memberikan motivasi agar siswa belajar dengan giat.	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan FASE I</b>	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru memotivasi siswa dengan menyanyikan lagu “aku anak sehat”	<b>115 menit</b>
<b>FASE II</b>	1. Siswa mengamati gambar dan membaca cerita membuat cincau dengan cermat → budaya membaca    4. Siswa menanya tentang gambar kegiatan membuat cincau di dapur ( <i>menanya</i> ). 5. Siswa mendeskripsikan gambar kegiatan membuat cincau di dapur ( <i>mengumpulkan informasi</i> ). 6. Siswa membacakan cerita narasi yang berjudul “Membuat Cincau”	

	<p>yang telah ditulis dengan menggunakan lafal dan intonasi yang jelas (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>7. Siswa menyebutkan urutan kegiatan membuat cincau (<i>mengasosiasi</i>).</p> <p>8. Siswa mengamati gambar acak di layar infocus tentang proses membuat cincau (<i>mengamati</i>). → menerapkan TIK</p> <p>9. Siswa ditugaskan mengurutkan gambar acak berkaitan dengan proses membuat cincau (<i>mengasosiasi</i>).</p> <p>10. Siswa menceritakan kembali proses membuat cincau dengan kata-kata sendiri berdasarkan gambar yang telah diurutkan di depan kelas (<i>mengomunikasikan</i>)</p>							
<b>FASE III</b>	<p>11. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang anggotanya bervariasi. → memperhatikan perbedaan individu</p> <p>12. Siswa duduk berkelompok sesuai arahan dari guru</p> <p>12. Guru memberikan arahan kepada siswa agar melakukan kegiatan dengan bertanggung jawab.</p> <p>13. Siswa mengamati gambar tentang contoh sikap bersatu dalam keberagaman di rumah (<i>mengamati</i>).</p> <p>14. Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah (<i>mengumpulkan informasi</i>) → terkait dgn KD PKn</p> <p>15. Siswa berdiskusi bersama teman sebangku menjawab pertanyaan yang terkait dengan gambar contoh sikap bersatu dalam keberagaman di rumah (<i>mengumpulkan informasi</i>).</p> <p>16. Siswa menjelaskan akibat tidak bersatu dalam keberagaman (<i>mengasosiasi</i>).</p> <p>17. Siswa membuat hasil kerja kelompok ke dalam LKS → menulis</p> <table border="1" data-bbox="475 1088 1024 1312"> <tr> <td>Contoh sikap bersatu dalam keberagaman di rumah</td> <td>Akibat tidak bersatu dalam keberagaman</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Contoh sikap bersatu dalam keberagaman di rumah	Akibat tidak bersatu dalam keberagaman					
Contoh sikap bersatu dalam keberagaman di rumah	Akibat tidak bersatu dalam keberagaman							
<b>Jeda</b>	<b>I s t i r a h a t</b>	<b>09.45-10.15</b>						
<b>FASE IV</b>	<p>17. Guru memberikan arahan kepada siswa agar bekerjasama dan bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan.</p> <p>18. Siswa bertanya jawab tentang tugas yang diberikan guru tentang kegiatan membuat cincau (<i>menanya</i>)</p> <p>19. Siswa menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat cincau (<i>mengamati</i>).</p> <p>20. Siswa membuat cincau secara berkelompok (<i>mengumpulkan informasi</i>).</p> <p>21. Guru memberikan arahan dan petunjuk kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri.</p> <p>22. Siswa mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat wadah piring dan daun pisang (<i>mencoba</i>).</p> <p>23. Siswa membuat wadah piring dari daun pisang menjadi karya kerajinan sebagai penghias benda secara berkelompok dengan bimbingan guru (<i>mengumpulkan informasi</i>). → partisipasi aktif</p> <p>24. Siswa menerapkan sikap hidup bersatu dalam kegiatan kelompok yang dilakukan sesuai dengan gambar (<i>mengomunikasikan</i>).</p>	<b>75 menit</b>						

	25.Siswa melaporkan hasil kerja kelompok ke depan kelas (mengomunikasikan).	
<b>FASE V</b>	26. Siswa bertanya tentang kebenaran jawaban yang disampaikan (menanya). 27.Setelah membuat cincau dan karya kerajinan, siswa mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk membuat karya kerajinan dan olahan makanan (mengasosiasikan) 28.Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman melalui kegiatan membuat cincau dan karya kerajinan (mengumpulkan informasi). 29.Siswa mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan untuk membuat karya kreatif dan olahan makanan seperti yang ada pada gambar (mengasosiasi). <i>Keterkaitan dgn KD SBdP</i> 30.Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja kelompok siswa berdasarkan kreativitas dan kerapian dalam bekerja.(rubrik penilaian terlampir) 31. Beberapa orang siswa perwakilan kelompok menjelaskan hasil yang telah mereka buat	
<b>FASE VI</b>	32.Guru memberikan penghargaan terhadap hasil kerja kelompok dengan memberikan penguatan positif berupa pujian dan hadiah kecil. -> umpan balik 32.Guru memberikan bimbingan kepada kelompok yang belum berhasil melakukan kerja kelompok dengan baik->tindak lanjut	
<b>Penutup</b>	1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar. 3. Guru memberikan pesan moral tentang materi pelajaran 4. Guru memberikan tugas PR 5. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran.	<b>15 Menit</b>

## G. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Cermat, percaya diri dan bertanggung jawab.
- Penilaian Pengetahuan: mengurutkan gambar dan menjawab pertanyaan.
- Penilaian Keterampilan: membaca narasi, menceritakan proses membuat cincau, membuat cincau

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Bertanggung Jawab
		Cermat	Percaya Diri	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
<b>Keterangan</b> 1 : Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali				

**a. Penilaian pengetahuan  
PKn**

Perhatikan ketiga gambar. Diskusikan bersama temanmu dengan bertanggung jawab



1. Apa yang sedang mereka lakukan pada tiap gambar? Ceritakan kepada teman di sampingmu.

Beni melakukan \_\_\_\_\_

Tiur melakukan \_\_\_\_\_

Ibu melakukan \_\_\_\_\_

2. Berikan satu contoh sikap bersatu dalam keberagaman di rumah seperti yang dilakukan Beni, Tiur dan Ibu.

Kalian sedang bersama-sama mengerjakan \_\_\_\_\_

Kamu melakukan \_\_\_\_\_

Kakakmu melakukan \_\_\_\_\_

Adikmu melakukan \_\_\_\_\_

Ibu melakukan \_\_\_\_\_

Bapak melakukan \_\_\_\_\_

Pekerjaan yang dilakukan bersama akan terasa

Jika tidak mau bekerja sama, maka pekerjaan akan \_\_\_\_\_

3. Jika Beni, Tiur dan Ibu tidak bekerja sama, pekerjaan mereka akan \_\_\_\_\_

### Bahasa Indonesia

Urutkan gambar di bawah dari awal hingga ke akhir proses membuat cincau.



NO.....



NO.....



NO 2



NO.....



NO.3



NO.....

**H . Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

**1. Media:**

a Gambar Membuat cincau di dapur



b. Gambar acak tentang proses membuat cincau

**Urutkan gambar di bawah dari awal hingga ke akhir proses membuat cincau.**



NO.....



NO.....



NO 2



NO.....



NO.3



NO.....

c. Gambar acak sikap bersatu di rumah



d. Bahan dan alat yang dibutuhkan dalam membuat cincau dan karya kerajinan

### ***Membuat Cincau***

Bahan dan alat untuk membuat cincau:

1. 50 lembar daun cincau hijau
2. 500 ml air matang
3. Wadah untuk menaruh daun cincau sebelum disaring
4. Wadah untuk menampung air remasan daun cincau setelah disaring
5. Saringan/ kain halus untuk menyaring
6. Gelas dan sendok untuk menikmati cincau yang sudah beku dan dipotong-potong
7. Air gula merah
8. Santan
9. Es batu

### ***Membuat Wadah Piring***

1. Bahan dan alat untuk membuat wadah piring dari adalah daun pisang batu, tusuk lidi, dan tusuk. Cara membuatnya dalah sebagai berikut:
2. 1. potong-potong daun pisang selebar 12 cm
3. 2. lipat miring ke tengah salah satu sisinya
4. 3. lipat ke arah berlawanan sisi satunya, sehingga daun berbentuk segitiga
5. 4. satukan dengan tusuk lidi kedua sisi daun yang bertemu di tengah
6. 5. potong sisi bawah agar rapi
7. 6. setelah membuat banyak bentuk segitiga, jepitkan ke sekeliling daun pisang yang dipotong berbentuk bulat
8. 7. letakkan di atas piring sebagai alasnya

### **2. Alat:**

Laptop, proyektor  
Kertas HVS dan alat tulis

### **3. Sumber pembelajaran:**

Taufina dkk. 2014. **Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 2 “Bermain di Lingkunganku” Tematik Terpadu Kurikulum 2013**. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Taufina, dkk. 2014. **Buku Guru SD/MI Kelas VI Tema 2 “Bermain di Lingkunganku” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013**. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Payakumbuh,  
Guru Kelas

NIP: 19600612 1986002 2 004

**GUSTINA, M.Pd**  
NIP. 19860823 200901 2 002

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 1**

Contoh sikap bersatu dalam keberagaman di rumah	Akibat tidak bersatu dalam keberagaman

**Soal**

**Penilaian pengetahuan PKn**

**PKn**

Perhatikan ketiga gambar. Diskusikan bersama temanmu dengan bertanggung jawab



1. Apa yang sedang mereka lakukan pada tiap gambar? Ceritakan kepada teman di sampingmu.

Beni melakukan \_\_\_\_\_

Tiur melakukan \_\_\_\_\_

Ibu melakukan \_\_\_\_\_

2. Berikan satu contoh sikap bersatu dalam keberagaman di rumah seperti yang dilakukan Beni, Tiur dan Ibu.

Kalian sedang bersama-sama mengerjakan \_\_\_\_\_

Kamu melakukan \_\_\_\_\_

Kakakmu melakukan \_\_\_\_\_

Adikmu melakukan \_\_\_\_\_

Ibu melakukan \_\_\_\_\_

Bapak melakukan \_\_\_\_\_

Pekerjaan yang dilakukan bersama akan terasa

Jika tidak mau bekerja sama, maka pekerjaan akan \_\_\_\_\_

3. Jika Beni, Tiur dan Ibu tidak bekerja sama, pekerjaan mereka akan \_\_\_\_\_

**Bahasa Indonesia**

**Urutkan gambar di bawah dari awal hingga ke akhir proses membuat cinau.**



NO.....



NO.....



NO 2



NO.....



NO.3



NO.....

## **Kunci jawaban**

### **PKn**

Banyak soal: 3 buah

Jawaban:

- 1) Beni melakukan membantu Ibu membuat cincau, membantu membersihkan dapur setelah selesai membuat cincau, dan menikmati cincau segar di meja makan.
- 2) Tiur melakukan membantu Ibu membuat cincau, membantu membersihkan dapur setelah selesai membuat cincau, dan menikmati cincau segar di meja makan.
- 3) Ibu melakukan membuat cincau dan menikmati cincau segar di meja makan.
- 4) Kalian sedang bersama-sama mengerjakan disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 5) Kamu melakukan disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 6) Kakakmu melakukan disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 7) Adikmu melakukan disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 8) Ibu melakukan disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 9) Bapak melakukan disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 10) Pekerjaan yang dilakukan akan terasa ringan.
- 11) Jika tidak mau bekerja sama, maka pekerjaan akan terasa berat.
- 12) Jika Beni, Tiur, dan Ibu tidak bekerja sama, pekerjaan mereka akan terasa berat dan lama selesainya.

### **Bahasa Indonesia**

Kunci jawaban: urutan gambar yang benar

gambar daun no 1

gambar mencampurkan daun dengan air no 2

gambar meremas daun no 3

gambar menyaring air cincau no 4

gambar air daun cincau di dalam mangkuk no 5

gambar cincau petak-petak no 6

## BAHAN AJAR

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri 21 Payakumbuh</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: II/1 (Satu)</b>
<b>Tema</b>	<b>: 2. Bermain di Lingkungan</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 1. Bermain di Lingkungan Rumah</b>
<b>PB</b>	<b>: 4</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 x 35 menit</b>

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### PKn

#### Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah

#### Indikator

- 3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah.
- 3.4.2 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah.
- 3.4.7 Menjelaskan akibat hidup tidak bersatu dalam keberagaman
- 4.4.3 Menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan

## BAHASA INDONESIA

#### Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

**Indikator**

3.2.3 Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar**

3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.

4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan Sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

**Indikator**

3.4.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dan olahan makanan (daun cincau)

3.4.4 Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai olahan makanan.

4.13.1 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan daun di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat

**Materi**

Amatilah gambar berikut!



Bahan Bacaan

Ibu hendak membuat cincau.

Cincau baik untuk kesehatan.

Bila diminum cincau dapat menyejukkan tubuh.

Cincau dibuat dari daun cincau yang diperas.

Tiur dan Beni membantu membuat cincau.

## Membuat Cincau

Ada dua macam cincau, cincau hitam dan hijau.

Cara membuat cincau hijau lebih mudah, tapi hanya bertahan tiga hari.

Cincau hitam bertahan lebih lama, tapi cara membuatnya lebih sulit.

Bagaimana cara membuat cincau hijau?

Pertama, petiklah daun cincau yang lemas dan berwarna hijau tua lalu cuci.

Kedua, daun cincau diremas, airnya ditampung dalam wadah.

Ketiga, tambahkan air matang 500 mililiter sedikit demi sedikit sambil terus diremas.

Keempat, saringlah dengan kain halus, ambil airnya saja. Pindahkan ke dalam mangkuk yang bersih.

Kelima, simpan di lemari es sekitar 4 jam hingga mengeras dan menjadi agar-agar.

Dan terakhir, setelah keras, potong-potong dan sajikan bersama air gula merah dan santan.

Perhatikan ketiga gambar. Diskusikan bersama temanmu dengan bertanggung jawab  
Amati gambar berikut



**Urutkan gambar di bawah dari awal hingga ke akhir proses membuat cincau.**



NO.....



NO.....



NO 2



NO.....



NO.3



NO.....

### ***Membuat Cincau***

Bahan dan alat untuk membuat cincau:

10. 50 lembar daun cincau hijau
11. 500 ml air matang
12. Wadah untuk menaruh daun cincau sebelum disaring
13. Wadah untuk menampung air remasan daun cincau setelah disaring
14. Saringan/ kain halus untuk menyaring
15. Gelas dan sendok untuk menikmati cincau yang sudah beku dan dipotong-potong
16. Air gula merah
17. Santan
18. Es batu

### ***Membuat Wadah Piring***

9. Bahan dan alat untuk membuat wadah piring dari adalah daun pisang batu, tusuk lidi, dan tusuk.  
Cara membuatnya adalah sebagai berikut:
  10. 1. potong-potong daun pisang selebar 12 cm
  11. 2. lipat miring ke tengah salah satu sisinya
  12. 3. lipat ke arah berlawanan sisi satunya, sehingga daun berbentuk segitiga
  13. 4. satukan dengan tusuk lidi kedua sisi daun yang bertemu di tengah
  14. 5. potong sisi bawah agar rapi
  15. 6. setelah membuat banyak bentuk segitiga, jepitkan ke sekeliling daun pisang yang dipotong berbentuk bulat
  16. 7. letakkan di atas piring sebagai alasnya