

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Jetis 02 Bandungan
 Kelas / Semester : VI / 1 (Ganjil)
 Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
 Sub Tema 2 : Berkerja Sama Mencapai Tujuan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan VI asual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosa kata bakudan kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Mengalisis cara makhlukhidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Mempresentasikan ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya	4.4.1 Mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.

	mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	
--	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan informasi dari guru siswa dapat menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
2. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagaisumber, siswa dapat menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
3. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagaisumber, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DISKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka - Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. - Guru menyapa siswa dan menanyakan kondisi kesehatan di rumah dan menginformasikan selalu menjaga kesehatan dengan cara Cuci tangan dan selalu memakai masker pada saat berpergian. - Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan". 	3 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia. - Guru bertanya: Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia - Ayo, kita cari tahu! - Guru menjelaskan mengapa bangsa Indonesia berupaya mempertahankan kemerdekaan - Guru memberikan contoh Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia di Ambarawa - Kemudian, siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri. Dan menggunakan kalimat yang efektif - Guru menjelaskan kepada siswa tentang kalimat efektif berikut. Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/ penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK. - Setelah itu, siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Ambarawa berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif. - Setelah siswa selesai menulis menggunakan kalimat efektif, guru menyampaikan bahwa perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia dilakukan dengan berbagai strategi dan tergantung kondisi daerah masing-masing. 	5 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengaitkan pembelajaran yang berlangsung dengan topik yang akan dibahas berikutnya dengan mengajukan pertanyaan berikut: Tahukah kamu bahwa ternyata hewan juga mempunyai strategi masing-masing dalam mempertahankan kehidupan mereka dan hal tersebut juga sangat erat kaitannya dengan tempat tinggal (habitat) mereka? - Guru menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan makhluk hidup dengan segala keunikan dan keistimewaannya, tidak terkecuali hewan. Keunikan dan keistimewaan hewan tersebut kita kenal dengan cirri khusus. - Ciri khusus pada hewan tersebut mempunyai hubungan yang erat dengan tempat tinggalnya, misalnya ikan memiliki insang untuk dapat hidup di air, cecak memiliki perekat pada kakinya untuk dapat menempel di dinding, dan bebek memiliki selaput pada kakinya agar dapat berenang di air. - Guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kamu pernah mengamati bebek berenang di kolam? - Mengapa bebek dapat berenang dengan baik? - Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa. - Guru menyampaikan bahwa siswa dapat melengkapi laporan mereka dengan membaca berbagai sumber bacaan. - Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan. - Laporan dinilai dengan daftar periksa. - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	<p>2 menit</p>

E. SUMBER

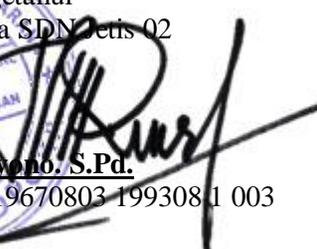
1. Buku Pedoman Guru Tema : Persatuan dalam Perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Buku Siswa Tema : Persatuan dalam Perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Hewan yang dibawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar sekolah
- Gambar hewan dan habitatnya

Bandungan, 5 Januari 2022

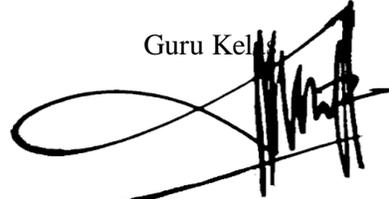
Mengetahui
Kepala SDN Jetis 02



Rustiyono, S.Pd.
NIP. 19670803 199308 1 003



Guru Kelas



Almadi, S.Pd.SD
NIP. 19730405 200801 1 012

17	Slamet Afni Kurnia Lestari												
18	Vano Rifqi Kurnia Firmansyah												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
2.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
3.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
4.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
5.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
6.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			

IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan.			
2.	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut.			
3.	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut.			

Penilaian sikap

Pengamatan sikap (Peduli, Santun)

Pengayaan

Siswa dapat melakukan pengamatan dan menggali informasi tentang hewan unik lainnya yang ada di sekitar mereka, serta hewan yang mempunyai ciri khusus, seperti unta, kelelawar, bunglon, dan lain-lain.

Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang ciri-ciri hewan dan ciri-ciri habitatnya dapat melakukan pengamatan langsung terhadap hewan-hewan yang ada di sekitar mereka. Kemudian, dengan panduan guru, siswa menuliskan ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa diminta mengamati jenis hewan lain yang ada di sekitar rumah mereka.

Siswa mengidentifikasi ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.

Siswa mendeskripsikan secara tertulis hasil pengamatan mereka.

Siswa mendiskusikan dengan orang tua deskripsi yang telah dibuat.