

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah Dasar : SD Al Azhar 31
Kelas : IV (empat)
Semester : I (satu)
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema : 2. Manfaat Energi
Pembelajaran : 1



Oleh : Arif Rusna Pratiwi, S.Pd
NIM : 2020084499
Kelas : A
Kelompok : 1

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DARING 13 KOMPONEN

Satuan Pendidikan	: SD Al Azhar 31
Kelas/Semester	: 4/1
Tema	: 2. Selalu berhemat energi
Subtema	: 2. Manfaat Energi
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhlukciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	3.4.1 Menyebutkan langkah-langkah penggunaan dua alat yang sama dan berbeda 3.4.2 Mendesain produk (kipas) dengan langkah yang benar.
4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menyajikan teks petunjuk tentang menggunakan listrik yang aman.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami berbagai bentuk sumber	3.5.1 Menjelaskan manfaat energi gerak dalam

energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	kehidupan sehari-hari. 3.5.2 Mengidentifikasi manfaat perubahan berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai bentuk energi.	4.5.2 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi.

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi Sumber daya alam di wilayah kota kabupaten dan/atau wilayah provinsi 3.1.2. Menganalisis sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat di wilayah kota kabupaten dan/atau wilayah provinsi
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1. Mengumpulkan hasil identifikasi sumber daya alam di wilayah Kota kabupaten dan/ provinsi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Setelah **mengamati gambar dan membaca teks petunjuk** tertulis, siswa mampu **menyebutkan** langkah-langkah penggunaan dua alat yang sama dan berbeda dengan tepat. (C1)
- 2) Setelah **mengamati gambar dan membaca teks petunjuk** tertulis, siswa mampu **mempraktikkan** mendesain produk (kipas) dengan langkah yang benar. (C6)
- 3) Setelah **berdiskusi**, siswa mampu **menyajikan teks petunjuk** tertulis tentang cara membuat kipas dengan tepat. (C5)
- 4) Dengan mengamati video, siswa dapat **menjelaskan** manfaat energi gerak dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat (C2)
- 5) Setelah diskusi dan pemecahan masalah, siswa dapat **menganalisis** sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat di wilayah kota kabupaten dan/atau wilayah provinsi dengan benar.(C4)
- 6) Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu **menyajikan** hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis. (C6)

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Energi gerak
- Menulis teks petunjuk
- Pemanfaatan sumber daya alam

E. METODE PEMBELAJARAN

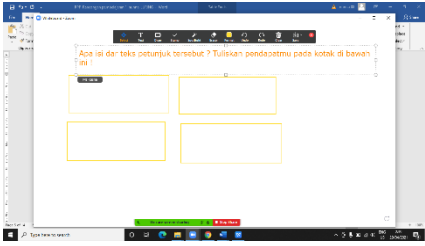
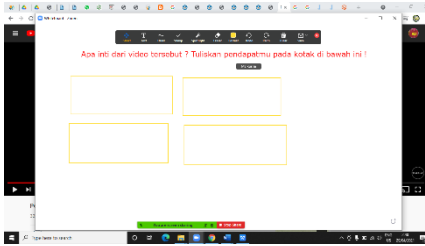
- Pendekatan : Saintifik – TPACK
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- Metode pembelajaran : diskusi kelas, ceramah, diskusi kelompok, fieldtrip online, mindmapping

F. MEDIA DAN ALAT

- 1) Ms powerpoint/ slide
- 2) Zoom app
- 3) Google spreadsheet dan Google Document
- 4) Liveworksheet
- 5) Google slide
- 6) Quizziz

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>1. Guru menyapa siswa dengan mengucap salam dan dilanjutkan dengan tadarus pagi lalu membaca doa sebelum belajar melalui aplikasi zoom meetin (main room). (Orientasi)</p> <p>2. Guru memeriksa kehadiran siswa secara online melalui google spreadsheet : http://bit.ly/absensiPPL</p> <p>3. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (Apersepsi)</p> <p>4. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan: (C6).</p> <div data-bbox="531 1776 1010 1975" data-label="Image">An illustration showing two types of electronic devices. On the left is a modern smart air conditioner with a digital display and control panel. On the right is a traditional electric fan with a yellow and blue blade design. The background is a light blue gradient.</div> <p>a. “Apa perbedaan dua jenis alat elektronik ini?”</p> <p>b. “Bagaimana cara menggunakan dua alat elektronik tersebut?”</p> <p>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dipelajari pada hari ini</p>	15 menit

	<p>dan memberitahukan tujuan kegiatan belajar yang akan dipelajari.</p> <p>(Motivasi)</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p><u>Fase 1 (Orientasi peserta didik pada masalah)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memandu siswa untuk membaca teks petunjuk penggunaan air cooler dengan membagikan link berikut : http://bit.ly/penggunaanaircooler 7. Siswa membaca teks bacaan tersebut tersebut secara mandiri. 8. Guru menyajikan video cara penggunaan kipas angin. https://www.youtube.com/watch?v=nTX_m5USRSE <p><u>Fase 2 (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memastikan setiap siswa memahami apa isi teks bacaan tersebut dengan bertanya : Apa isi dari teks petunjuk dan video tersebut?" <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru meminta siswa menuliskan apa yang mereka dapat dari tampilan gambar dan video yang sudah disajikan oleh guru melalui fitur whiteboard pada aplikasi zoom. 11. Siswa berdiskusi tentang isi dari teks petunjuk penggunaan <i>air cooler</i> yang telah dibaca dan video penggunaan <i>kipas angin</i> di kelas klasikal (<i>main room</i>) zoom. 12. Siswa mengungkapkan pendapatnya mengenai isi dari teks petunjuk dan video penggunaan alat elektronik tersebut. 13. Guru meminta siswa menuliskan pada fitur <i>whiteboard</i> aplikasi zoom: <ul style="list-style-type: none"> ➔ Energi apa yang dihasilkan dari <i>air cooler</i> tersebut? ➔ Apa yang menyebabkan kipas angin tersebut bergerak? 14. Guru memberikan penjelasan mengenai teks petunjuk pada siswa.melalui link berikut : https://www.youtube.com/watch?v=lt6ebDni_Wk&t=56s 15. Guru bertanya pada siswa apa ada kesulitan memahami penjelasan mengenai teks petunjuk. 	<p>180 menit</p>

Fase 3 : Membimbing penyelidikan kelompok.

16. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 anggota kelompok menggunakan fitur *breakout room* pada aplikasi zoom.
17. Guru menjelaskan aturan dalam kelompok.
18. Guru membagikan link video mengenai manfaat energi gerak pada kehidupan sehari-hari.
 - Energi dan bentuk-bentuk energi:
<https://www.youtube.com/watch?v=iRgUe74Z8TI>
 - Pemanfaatan energi gerak dan cara menghemat
[:https://www.youtube.com/watch?v=6tb24KzQRY4](https://www.youtube.com/watch?v=6tb24KzQRY4)
19. Siswa mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi serta cara menghemat energi dari kebermanfaatan energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dalam kelompok tersebut dan menuliskan hasil diskusinya pada link LKPD di bawah ini :
http://bit.ly/diskusikelompok_manfaatenergi
20. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses identifikasi manfaat perubahan bentuk energi serta cara menghemat energi dari kebermanfaatan energi dalam kehidupan sehari-hari.
21. Siswa kembali ke *main room* aplikasi zoom.
22. Guru bertanya “ Apa yang akan terjadi jika siswa menyalakan kipas angin ataupun AC di rumah secara terus menerus ?”
23. Guru menunjukkan gambar (*share screen*) tentang cara menghemat energi dengan pemanfaatan sumber daya alam.



kipas dari pelepah pisang



kipas dari bambu

24. Guru meminta siswa untuk menuliskan pendapatnya (*annotate-share screen*) bahan kipas tersebut terbuat dari apa ?

	<p>25. Guru menjelaskan tentang pemanfaatan sumber daya alam melalui video berikut :</p> <p>Video online fieldtrip dari guru (contoh) yang diawali dengan google earth :</p> <p>https://youtu.be/dKqIevcdlk8</p> <p><u>Fase 4 : (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</u></p> <p>26. Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat bahan membuat kipas yang sudah dilampirkan pada <i>weekly plan</i>.</p> <p>27. Siswa membuat kipas berbahan dsar pelepah pisang kering atau kertas koran bekas (Mandiri)</p> <p>28. Siswa mendokumentasikan proses pembuatan kipas tersebut sebagai pemanfaatan sumber daya alam dalam menghemat energi. (Mandiri)</p> <p>29. Siswa mengunggah dokumentasi proses pada link google doc berikut :</p> <p>http://bit.ly/LKPD_tekspetunjukpembuatandanpenggunaankipasdariS DA</p> <p><u>Fase 5 : (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.)</u></p> <p>30. Siswa menganalisa sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat di wilayah kota kabupaten dan/atau wilayah provinsi tempat ia tinggal.</p> <p>31. Siswa menuliskan hasil analisisnya dalam lembar kerja pribadi yang telah dibagikan guru (Mandiri)</p> <p>32. Siswa mempresentasikan hasil analisisnya.</p> <p>33. Guru membimbing presentasi dan memberikan penghargaan pada siswa yang melakukan presentasi</p> <p>34. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>35. Guru mengulas kembali materi yang sudah dipelajari dengan mengerjakan live quizziz:</p> <p>https://quizizz.com/admin/quiz/609706ebb7c122001b26bed0</p> <p>36. Guru bersama siswa melakukan refleksi setelah mengikuti proses pembelajaran, (materi apa saja yang telah dipahami? ; materi apa saja yang masih belum dipahami? ; Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?) (Mandiri)</p> <p>37. Bersama siswa, guru menyimpulkan materi kegiatan pembelajaran.</p>	<p>15 menit</p>

	38. Kegiatan di tutup dengan berdoa dipimpin oleh salah satu siswa	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan, Tes tertulis (pilihan ganda dan uraian)
- c. Penilaian Keterampilan : Uji unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen :

- a. Sikap : Lembar pengamatan observasi
- b. Keterampilan : Lembar Penilaian Observasi
- c. Pengetahuan : Uraian (open-ended question)

3. Instrument Penilaian : Terlampir

I. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Kelas 4, Tema 1 Indahya kebersamaan, Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku, Pembelajaran 1. Buku Tematik YPI AL Azhar Kurikulum 2013
- Buku Bahasa Indonesia Kelas 4 karangan Iskandar Sukini
- Contoh Teks petunjuk penggunaan aircooler : <http://bit.ly/penggunaanaircooler>
- Materi penjelasan teks petunjuk : <https://www.slideserve.com/abia/bahasa-indonesia-menulis-petunjuk>
- Video penggunaan kipas angin : <https://www.youtube.com/watch?v=X23pJsINq5U>
- Teks petunjuk : <https://ringtimesbanyuwangi.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-171031514/rangkuman-pelajaran-bahasa-indonesia-kelas-4-sd-sederajat-materi-membuat-teks-petunjuk?page=2>
- Energi : <https://www.seputarpengetahuan.co.id/2017/10/pengertian-energi-bentuk-bentuk-manfaat-energi-untuk-kehidupan.html>
- Pemanfaatan SDA : <https://www.ruangguru.com/blog/berbagai-cara-yang-bisa-kamu-lakukan-agar-sumber-daya-alam-tidak-habis>
- <https://quizizz.com/admin/quiz/609706ebb7c122001b26bed0>
- LKPD RPP 2 PART 1 : <https://www.liveworksheets.com/oi1885667cx>
- LKPD RPP 2 PART 2 : <https://www.liveworksheets.com/ub1885680jx>
- LKPD RPP 2 PART 3 : <https://www.liveworksheets.com/zz1885727oj>
- Laptop

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KKM), setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial teaching*) terhadap materi yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- Soal diberikan yang berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pokok dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan utama.
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir

b. Pengayaan

- Apabila memiliki waktu, siswa dapat mengerjakan soal-soal quizizz.

<https://quizizz.com/join?gc=54782602>

Refleksi Guru :

Yogyakarta, Juli 2021

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas 4

**Danar Kusuma, M.Pd
NIY. 26.07.02.0064**

**Arif Rusna Pratiwi, S.Pd.
NIY : 880331. 1107.8.002**

