

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 14 Matan Hilir Utara
Kelas /Semester : VI (enam) / I
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, peserta didik mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, peserta didik mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
4. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, peserta didik mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
5. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a. Religius➤ Menyanyikan lagu "Indonesia Pusaka" bersama-sama. Nasionalis➤ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.➤ Menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan".➤ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	3 menit

<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Guru bertanya: Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia? ➤ Peserta didik diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati. kemudian diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawah ini. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <pre> graph TD A[Apa] --- B[Pertempuran Surabaya] C[Mengapa] --- B D[Siapa] --- B E[Di mana] --- B F[Kapan] --- B </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengembangkan peta pikiran yang telah dibuat menjadi sebuah tulisan baru dengan menggunakan kata-kata sendiri. ➤ Peserta didik diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis. ➤ Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang ciri-ciri kalimat efektif. ➤ Peserta didik diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif. ➤ Peserta didik diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya dan menjawab pertanyaan melalui lembar LKPD ➤ Peserta didik menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya. 	<p>5 menit</p>
--------------------	---	----------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																		
	<p>➤ Kemudian, peserta didik diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok.</p> <p>➤ Guru membagi peserta didik atas beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda.</p> <p>➤ Guru menyampaikan kepada peserta didik pembagian tugas</p> <table border="1" data-bbox="506 693 1175 951"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kelompok</th> <th>Tugas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>I</td> <td>Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>II</td> <td>Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>III</td> <td>Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>IV</td> <td>Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>V</td> <td>Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> </tbody> </table> <p>➤ Guru meminta peserta didik untuk berlatih di rumah dalam melakukan presentasi.</p> <p>➤ Guru mengajak peserta didik mencari tahu lebih lanjut tentang ciri- ciri hewan dan habitatnya.</p> <p>➤ Peserta didik diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa.</p> <p>➤ Peserta didik diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.</p> <p>➤ Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti berikut.</p> <div data-bbox="521 1623 1175 1956" data-label="Diagram"> <pre> graph TD Ayam[Ayam] --- Center[Ciri-ciri Hewan dan Habitatnya] Bebek[Bebek] --- Center Ikan[Ikan] --- Center Cecak[Cecak] --- Center </pre> </div>	No.	Kelompok	Tugas	1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	
No.	Kelompok	Tugas																		
1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya. ➤ Peserta didik diminta membaca teks tentang bebek dalam hati. ➤ Setelah itu, peserta didik diberi tugas mengamati tiga hewan yang ada di sekitar. ➤ Kemudian, berdasarkan pengamatan, peserta didik diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya. ➤ Peserta didik diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada LKPD. ➤ Peserta didik menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama pembelajaran <i>Integritas</i> ➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ➤ Mengajak semua peserta didik berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	2 menit

C. PENILAIAN (ASASMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.



Mengetahui
Kepala Sekolah

M. Yatim, S.Pd.SD
NIP. 19670415 199102 1 004

Ketapang, 14 November 2021

Guru Kelas VI

M. Yatim, S.PD.SD
NIP. 19670415 199102 1 004

Lembar Kerja Peserta Didik

1. Bahasa Indonesia

Berdasarkan teks di atas, isilah peta pikiran berikut menggunakan kalimat efektif!



Diskusikan peta pikiranmu secara berpasangan!

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Peserta didik menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
2	Peserta didik menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
3	Peserta didik menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
4	Peserta didik menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran		
5	Peserta didik menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
6	Peserta didik menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.		

2. IPS

Baca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya dan jawab pertanyaan berikut!

Apa makna yang dapat kamu petik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya?

Indikator Penilaian	Skor
Menceritakan makna dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya dengan sangat baik	4
Menceritakan makna dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya dengan baik	3
Menceritakan makna dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya dengan cukup baik	2
Belum mampu menceritakan makna dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya	1

$$\text{Penilaian (penskoran) } = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

Ayo Mengamati

Amati tiga hewan yang ada di sekitarmu!

Berdasarkan pengamatanmu, catat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya! Tulis laporan berdasarkan pengamatanmu!

Kamu dapat melengkapi laporanmu dengan membaca berbagai sumber bacaan. Tulis laporanmu pada tabel berikut!

No.	Hewan	Ciri-ciri Khusus	Ciri-Ciri Habitat

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Peserta didik menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan		
2	Peserta didik menuliskan masing-masing ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut		
3	Peserta didik menuliskan masing-masing ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut		