

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013**  
**KELAS II SEMESTER 1**  
**TEMA 2 BERMAIN DILINGKUNGANKU**  
**SUB TEMA 2 BERMAIN DI RUMAH TEMAN**  
**PEMBELAJARAN 4**



**Disusun oleh**  
**TRIYONO, S.Pd.**  
**201503732216**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU PENDIDIKAN GURU SEKOLAH**  
**DASAR DALAM JABATAN**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO**  
**2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Islam 05 Pekalongan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V (Lima) / 1</b>
<b>Tema 2</b>	<b>: Bermain di Lingkunganku</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>: Bermain di Rumah Teman</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 4</b>
<b>Fokus Pembelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia, IPS, PKN</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>
<b>Hari / Tanggal</b>	<b>: Jumat, 13 November 2020</b>

---

---

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### **B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1 Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
4.2	Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.2.1 Mencatat isi teks pendek yang dibacakan dengan cermat

**Muatan : SBDP**

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.	3.3.1 Mengidentifikasi koordinasi gerak dengan benar.
4.3	Memperagakan gerak keseharian dan alam dalam tari.	4.3.1 Melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan dengan benar.

**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi	Indikator
----	------------	-----------

3.4	Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	3.4.1 Melengkapi tabel perkalian dengan benar.
4.4	Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	4.4.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mendengarkan teman membaca teks “Ayo Menari”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
- Dengan mendengarkan teman membaca teks “Ayo Menari”, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang dibacakan dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar tentang koordinasi gerak, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak dengan benar.
- Dengan mengamati gambar dan bimbingan guru, siswa dapat melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan dengan benar.
- Dengan membaca teks “Benda Gas”, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan cermat.
- Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya dengan benar.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat melengkapi tabel perkalian dengan benar.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- **Religius**
- **Nasionalis**
- **Mandiri**

➤ **Gotong Royong**

➤ **Integritas**

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- ❖ Menyusun pertanyaan sesuai dengan bacaan teks letak geografis
- ❖ Mengidentifikasi pulau-pulau, perairan dan batas Negara Indonesia
- ❖ Membuat poster tentang sumpah pemuda

#### **E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- ❖ Buku Siswa Tema : Bermain di Lingkunganku Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- ❖ Teks percakapan “Beni, Dayu, dan Siti”
- ❖ Laptop
- ❖ Smartphone
- ❖ Video Pembelajaran
- ❖ LKPD
- ❖ Model bangun ruang.
- ❖ **Platform:**

Google Classroom:

<https://classroom.google.com/c/MTQ1NTYzMzA2MDY0?cjc=7bb5bhf>

❖ **Jika terkendala menggunakan WAG:**

<https://chat.whatsapp.com/L3zTzkNF9KKBLcfxNjgFkw>

**F. METODE PEMBELAJARAN**

❖ Pendekatan : *SAINTIFIK- STEAM, TPACK*

❖ Model : Project Based Learning, Flipped Classroom dengan mengintegrasikan konsep HOTS

❖ Metode : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, praktik dan ceramah

**G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b>  <b>Disampaikan</b>  <b>melalui google</b>  <b>meet/ Vidio</b>  <b>call/ Voice</b>  <b>note pada</b>  <b>WAG</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran dan kesiapan diri siswa. (<i>Mandiri : kedisiplinan siswa</i>)</li> <li>▪ Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>▪ Mengajak berdinamika dengan tepuk the best dengan dinamika dan lagu yang relevan. (<i>Gotong royong : melatih sikap kerjasama siswa</i>)</li> <li>▪ Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Ekosistem". <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p><b>Inti</b>  <b>Menayangkan</b>  <b>video</b>  <b>pembelajaran</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tiga orang siswa membaca teks percakapan "Beni, Dayu, dan Siti". (<i>Literasi</i>)</li> <li>▪ Siswa mengajukan pertanyaan tentang teks percakapan yang telah dibacakan.</li> </ul>	<p>150 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
melalui classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa lain menjawab pertanyaan yang diajukan temannya.</li> <li>▪ Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang teks percakapan tersebut.</li> <li>▪ Salah seorang siswa membaca teks “Ayo Menari”. Siswa lain diminta untuk mendengarkan.</li> <li>▪ Siswa mengajukan pertanyaan terhadap teks yang telah dibacakan.</li> <li>▪ Siswa lain diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya.</li> <li>▪ Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang teks tersebut. ( <b>Communication</b> )</li> <li>▪ Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks yang dibacakan. ( <b>Mandiri</b> )</li> <li>▪ Siswa saling memeriksa jawaban yang telah ditulis bersama teman sebangkunya.</li> <li>▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap jawaban yang telah ditulis siswa.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibicarakan.</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki.</li> <li>▪ Siswa menjelaskan cara melakukan gerakan berdasarkan gambar.</li> <li>▪ Siswa mempraktikkan gerakan berdasarkan gambar.</li> <li>▪ Guru memperagakan gerakan berdasarkan gambar dan siswa diminta mengamati.</li> <li>▪ Guru membimbing siswa mempraktikkan gerakan kaki dengan hitungan sesuai gambar.</li> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk mempraktikkan gerakan yang berbeda sesuai kreativitas siswa. (</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b> )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang “Kegiatan Beni dan Temanteman Bermain Pesawat Kertas”.</li> <li>▪ Siswa menjelaskan bagaimana cara pesawat kertas terbang.</li> <li>▪ Siswa membaca teks “Benda Gas” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<b><i>Literasi</i></b>)</li> <li>▪ Siswa menceritakan isi teks yang telah dibaca.</li> <li>▪ Siswa menceritakan ciri-ciri benda gas.</li> <li>▪ Siswa menulis isi teks “Benda Gas” yang telah dibaca.</li> <li>▪ Siswa membacakan tulisannya secara bergantian.</li> <li>▪ Siswa lain diminta untuk saling menanggapi tulisan yang dibacakan siswa. (<b><i>Creativity and Innovation</i></b> )</li> <li>▪ Siswa mengamati beberapa benda pada gambar.</li> <li>▪ Siswa memberi tanda centang (√) pada benda yang merupakan benda gas dan tanda silang (x) pada benda yang bukan gas di buku siswa.</li> <li>▪ Siswa mengamati tabel perkalian.</li> <li>▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang tabel perkalian.</li> <li>▪ Siswa melengkapi tabel dengan bilangan yang tepat. (<b><i>Mandiri</i></b>)</li> <li>▪ Siswa menentukan penggali bilangan dari hasil perkalian yang di tentukan.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b> <b>Disampaikan</b> <b>melalui WAG</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. <b><i>Integritas</i></b></li> <li>➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran</li> </ul>	<p>15 menit</p>



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru melakukan evaluasi dan penilaian menggunakan google form.</li> <li>➤ Guru memberikan reward kepada siswa dengan memberikan “Tepuk Jempol”</li> <li>➤ Guru menyampaikan gambaran materi pertemuan selanjutnya.</li> <li>➤ Menyanyikan lagu daerah “Gundul- gundul Pacul” bersama.</li> <li>➤ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Non tes
- b. Jenis : Observasi
- c. Bentuk : Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

### 2. Penilaian Pengetahuan

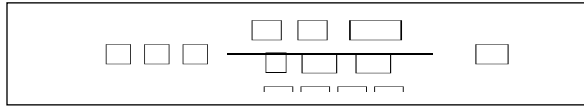
- a. Teknik : Tes

- b. Jenis : Tes Tertulis
- c. Bentuk : Obyektif melalui aplikasi google form
- d. Jumlah soal : 10 soal

### Teknik Penskoran

Soal benar = skor 1

Soal salah = skor 0



### 3. Penilaian Keterampilan

- Teknik : Non tes
- Jenis : Unjuk kerja (Foto/Video mempraktikan membuat karya imajinatif)
- Bentuk : Rating Scale menggunakan rubric

**Membuat karya patung dari bahan alami.**

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Bentuk objek (Representasi objek)	Tampilan gambar jelas, rapi, dan bersih	Tampilan gambar jelas, tetapi kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar kurang jelas dan kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar tidak jelas dan tidak rapi atau tidak bersih
Komposisi (susunan garis, bentuk, dan warna)	Susunan garis, bentuk, dan warna sangat serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna kurang serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna tidak serasi
Teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	Efektif menggunakan alat dan bahan	Kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan

### I. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

#### a. Remedial

Kegiatan remedial dengan mengerjakan soal kembali melalui google form bagi siswa yang belum mencapai KKM minimal 66

#### b. Pengayaan

Kegiatan pengayaan dilakukan apabila siswa mencapai nilai KKM  $\geq 66$  dengan mengerjakan soal tambahan melalui google form

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**Yuliati. S.Pd.,SD.**

Pekalongan, Oktober 2020  
Guru Kelas II

**Triyono. S.Pd.**

