

# PERANGKAT PEMBELAJARAN TEMA 2 SUBTEMA 2 (Daring) KELAS 2



1. RPP daring
2. Lampiran Materi Ajar
3. Lampiran LKPD
4. Lampiran Media
5. Lampiran Instrumen Penilaian

**DISUSUN OLEH : ANDRIYANTI DWI UTAMI,S.Pd**

**SD MUHAMMADIYAH 16 SURABAYA**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) Daring

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah 16 Surabaya
Kelas / Semester	: II / 1
Tema 2	: Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 2	: Bermain di Rumah Teman
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika
Pembelajaran Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (4 x 25 menit)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	3.2.1 Menguraikan kosakata tentang ciri benda gas. 4.2.1 Membuat laporan percobaan sederhana tentang ciri benda gas. 4.2.2 Mempresentasikan hasil percobaan sederhana tentang ciri benda gas.
<b>Matematika</b> 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian. 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam	3.4.1 Memberi contoh perkalian sebagai penjumlahan berulang. 4.4.1 Menyelesaikan soal cerita perkalian yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.

kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	
---	--

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati video dalam *zoom meeting* tentang ciri benda gas, siswa dapat menguraikan kosakata tentang ciri benda gas dengan benar.
2. Dengan melakukan percobaan sederhana di rumah masing-masing, siswa dapat menuliskan laporan ciri benda gas dengan benar.
3. Dengan melakukan percobaan sederhana, siswa dapat mempresentasikan hasil percobaan ciri benda gas dengan tepat melalui *zoom meeting*.
4. Dengan berdiskusi dalam *zoom meeting*, siswa dapat memberi contoh perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
5. Dengan media gambar yang ditayangkan dalam *zoom meeting*, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

**D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Disiplin
5. Tanggung jawab
6. Percaya diri
7. Santun

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

<b>MATERI REGULER</b>	<b>MATERI REMEDIAL</b>	<b>MATERI PENGAYAAN</b>
<b>Bahasa Indonesia</b> Ciri benda gas	Ciri benda gas	Ciri benda padat, cair , dan gas
<b>Matematika</b> Perkalian	Perkalian	Latihan soal perkalian

**F. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Model pembelajaran : Problem Based Learning.
2. Pendekatan : TPACK-saintifik-4C
3. Metode Pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, Diskusi, Percobaan sederhana, Penugasan

## G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran
  - a. Laptop dan HP
  - b. Whatsapp group “kelas 2 Running”
  - c. Zoom meeting (alamat zoom dibagikan tiap tema)
  - d. Googleclassroom Link kelas 2 Running :  
<https://classroom.google.com/c/MzY3OTE1NzYwMDA2?cjc=gp2563j>
  - e. Video pembelajaran : Benda gas. 2020. Penerbit Yudhistira.  
<https://youtu.be/jUZ5suBRo9Y>
  - f. Lagu perkalian
2. Bahan Pembelajaran
  - a. Lembar kerja peserta didik
  - b. Bahan percobaan ciri benda gas yaitu balon
3. Sumber Pembelajaran
  - a. Taufina. 2017. Buku Guru: Bermain di Lingkunganku . Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 228 halaman.
  - b. Taufina. 2017. Buku Siswa: Bermain di Lingkunganku . Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 242 halaman.
  - c. <https://inet.detik.com/science/d-5087237/contoh-benda-gas-sifat-dan-manfaatnya-lengkap> tentang benda gas.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sebelum pembelajaran dimulai guru membuka link zoom pembelajaran tema 2 melalui wa grup.</li><li>2. Guru membuka zoom meeting untuk memulai pembelajaran daring.</li><li>3. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>(PPK-Religius)</i></li><li>4. Guru mengecek kehadiran siswa melalui partisipan zoom meeting dan mengingatkan untuk mengisi presensi online pada googleclassroom. <i>(TPACK-</i></li></ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Technology</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menyanyikan lagu <b>Indonesia Raya</b> dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme. (<i>PPK-Nasionalisme</i>)</li> <li>6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li> <li>7. Guru menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Fase 1, Orientasi peserta didik kepada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran, guru menampilkan permasalahan ban sepeda yang kempes pada <i>sharescreen zoom meeting</i> dan mengubungkan dengan materi benda gas (<i>4C-Communication</i> ) (<i>TPACK-Technology</i>)</li> <li>2. Guru membimbing siswa dalam diskusi tentang ban sepeda yang kempes. (<i>diskusi- 4C critical thinking</i>)</li> </ol> <p><b>Fase 2, Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru membimbing siswa mengamati video pembelajaran yang ditampilkan <i>dalam sharescreen zoom meeting</i>. (<i>saintifik - mengamati</i>) (<i>TPACK-Technology</i>) sumber : <a href="https://youtu.be/jUZ5suBRo9Y">https://youtu.be/jUZ5suBRo9Y</a></li> <li>4. Siswa menganalisis video pembelajaran tentang ciri benda gas secara cermat. (<i>saintifik-mengumpulkan informasi</i>)</li> </ol> <p><b>Fase 3, Membimbing penyelidikan individu</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru membimbing siswa melalui layar zoom meeting saat melakukan percobaan sederhana tentang ciri benda gas. (<i>saintifik-mengumpulkan informasi, mencoba</i>)</li> <li>6. Siswa menuliskan hasil percobaan pada LKPD. (<i>PPK-Mandiri</i>)</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Fase 4, Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>7. Siswa mempresentasikan hasil percobaan tentang ciri benda gas dengan bahasa lisan yang bagus melalui spotlight zoom meeting. (<i>4C-mengkomunikasikan</i>)</p> <p><b>Fase 5, Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>8. Guru membimbing siswa dalam diskusi tentang mengapa ban sepeda bisa kempes? bagaimana caranya supaya ban tidak kempese? Mengapa balon saat ditiup jadi besar? (<i>4C-Critical Thinking-pemecahan masalah</i>)</p> <p>9. Siswa menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan ciri benda gas. (<i>4C-Critical Thinking</i>)</p> <p>10. Guru membimbing siswa dalam diskusi tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang pada zoom meeting. (<i>diskusi-4C-Collaboration</i>)</p> <p>11. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan permasalahan tentang perkalian. (<i>Mandiri</i>)</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama-sama siswa dalam zoom meeting membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. (<i>4C-communication</i>)</li> <li>3. Guru menjelaskan manfaat pembelajaran hari ini dalam lingkungan sekitar.</li> <li>4. Guru meminta siswa menyelesaikan evaluasi pada LKPD sebagai bahan latihan dan mengirimkan pada Googleclassroom. (<i>mandiri</i>) (<i>TPACK-Technology</i>)</li> <li>5. Memberikan reward virtual kepada siswa yang aktif selama kegiatan pembelajaran. (<i>TPACK-Technology</i>)</li> <li>6. Mengajak semua siswa berdo'a sebelum pembelajaran diakhiri. (<i>PPK-Religius</i>)</li> </ol>	

**I. PENILAIAN**

1. Penilaian sikap : Observasi (terlampir)
2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis (terlampir)
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja (terlampir)

**J. PEMBELAJARAN REMEDIAL**

Pembelajaran ulang (mengulang pembelajaran yang belum dipahami oleh siswa, dan mengerjakan ulang soal yang telah dikerjakan tadi).

**K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi mengenai ciri benda padat, cair, dan gas.

Mengetahui  
Kepala SD Muhammadiyah 16 Surabaya

Surabaya, 6 Agustus 2021  
Guru Kelas II

**Suyono, S.Si**

NIP. -

**Andriyanti Dwi Utami, S.Pd**

NIP. -

## LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator pencapaian kompetensi</b>	<b>Teknik</b>	<b>Bentuk</b>	<b>Nomor item (tes dan non tes)</b>	<b>Ket</b>
Sikap (KI 1 & KI 2)	-	Observasi	Lembar pengamatan	Non tes	
Pengetahuan (KI 3)	Bahasa Indonesia 3.2.1 Matematika 3.4.1	Tes tertulis	Isian	Tes	
Keterampilan (KI 4)	Bahasa Indonesia 4.2.1 4.2.2 Matematika 4.4.1	Unjuk kerja	Lembar Pengamatan	Non Tes	

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri				Santun				Predikat
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	
1																		
2																		
3																		
4																		
Dst.																		

### Rubrik Penilaian sikap

No	Sikap	Rubrik			
		Belum terlihat (BT)	Mulai Terlihat (MT)	Mulai Berkembang (MB)	Sudah Membudaya (SM)
1.	<b>Disiplin</b> a. Tepat waktu mengikuti zoom meeting. b. Tepat waktu dalam menyelesaikan tugas. c. Rapi dalam berpakaian d. Tertib dalam pembelajaran zoom	Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan	Jika ada salah satu sikap yang ditunjukkan	Jika dua sikap di tunjukkan	Jika semua sikap ditunjukkan
2.	<b>Bertanggung jawab</b> a. Berani bertanggung jawab atas hasil kerjanya baik secara mandiri. b. Berperan aktif saat diskusi berlangsung. c. Menyelesaikan tugas yang diberikan.	Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan	Jika ada salah satu sikap yang ditunjukkan	Jika dua sikap di tunjukkan	Jika semua sikap ditunjukkan
3.	<b>Percaya diri</b> a. Berani tampil mempresentasikan hasil kerjanya di zoom meeting. b. Berani bertanya. c. Berani menjawab pertanyaan.	Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan	Jika ada salah satu sikap yang ditunjukkan	Jika dua sikap di tunjukkan	Jika semua sikap ditunjukkan

No	Sikap	Rubrik			
		Belum terlihat (BT)	Mulai Terlihat (MT)	Mulai Berkembang (MB)	Sudah Membudaya (SM)
4.	<p><b>Santun</b></p> <p>a. Cepat tanggap dengan tugas yang diberikan guru</p> <p>b. Menanggapi presentasi dari kelompok lain</p> <p>c. Mau bertanya jika mengalami kesulitan</p>	<p>Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan</p>	<p>Jika ada salah satu sikap yang ditunjukkan</p>	<p>Jika dua sikap di tunjukkan</p>	<p>Jika semua sikap ditunjukkan</p>

**Keterangan**

BT (Belum Terlihat) : D (Kurang) MB (Mulai Berkembang) : B (Baik)

MT (Mulai Terlihat) : C (Cukup) SM (Sudah Membudaya) : A (Sangat baik)

## 2. Penilaian Pengetahuan



**KISI-KISI**  
**LEMBAR EVALUASI LKPD**  
**SD MUHAMMADIYAH 16 SURABAYA**  
**TAHUN PELAJARAN 2021–2022**



**Mata Pelajaran/ Tema : Bahasa Indonesia, Matematika**  
**Alokasi Waktu : 4 JP**  
**Kurikulum : 2013**

**Jumlah Soal : soal**  
**Penyusun : Andriyanti D.U, S.Pd**  
**Kelas : 2 (dua)**

NO. URUT	MAPEL	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	BENTUK SOAL	BOBOT NILAI	NO. SOAL
(1)	(2)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1.	<b>BAHASA INDONESIA</b>	3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1 Menguraikan kosakata tentang ciri benda gas, mengapa ban sepeda bisa kempes. 3.2.2 Setelah melakukan percobaan, menuliskan ciri benda gas yang diketahui. 3.2.3 Mengamati lingkungan sekitar, kemudian menyebutkan contoh benda gas.	C5	Uraian	10 10 10	1 2 3
2.	<b>Matematika</b>	3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	3.4.1 Disajikan soal cerita, siswa menuliskan kalimat matematika perkalian dan menjawab dengan tepat.	C5	Uraian	10 10 10 10	1 2 3 4 5



**PEDOMAN PENSKORAN**  
**SD MUHAMMADIYAH 16 KOTA SURABAYA**  
**TAHUN PELAJARAN 2021-2022**



No	Mata pelajaran	Skore Perolehan	Skore maksimal	Bobot Soal	Perhitungan Skore
1	Bahasa Indonesia	10	10	10	$10/10 \times 10 = 10$
		10	10	10	$10/10 \times 10 = 10$
		10	10	10	$10/10 \times 10 = 10$
		Jumlah			
2.	Matematika	10	10	10	$10/10 \times 10 = 10$
		10	10	10	$10/10 \times 10 = 10$
		10	10	10	$10/10 \times 10 = 10$
		10	10	10	$10/10 \times 10 = 10$
		10	10	10	$10/10 \times 10 = 10$
		Jumlah			



## KUNCI JAWABAN



### SD MUHAMMADIYAH 16 KOTA SURABAYA TAHUN PELAJARAN 2021–2022

Mata Pelajaran/ Tema : Bahasa Indonesia, matematika/ tema 2  
Kelas : 2  
Penyusun : Andriyanti Dwi Utami,S.Pd

Mata pelajaran	Nomor Soal	ISIAN/URAIAN
		JAWABAN
Bahasa Indonesia	1	Ban sepeda kempis karena udara/gas yang mengisi habis.
	2	Ciri benda gas : bentuknya berubah-ubah, volumenya berubah, menempati ruang, menekan ke segala arah
	3	Contoh benda gas : gas LPG, angin dari kipas angin, kentut
Matematika	1	$2 \times 4 = 4 + 4 = 8$
	2	$5 \times 7 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 35$
	3	$4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$
	4	$3 \times 8 = 8 + 8 + 8 = 24$
	5	$4 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$

## BUTIR SOAL EVALUASI PADA LKPD

### Bahasa Indonesia

1. Setelah melakukan percobaan dengan balon, kita kembali ke permasalahan awal. Mengapa ban sepeda bisa kempes? Uraikan jawabanmu!

2. Tuliskan ciri benda gas berdasarkan percobaan yang telah kalian lakukan!

3. Amati lingkungan sekitar kalian, tuliskan 3 contoh benda gas yang kalian temukan di sekitar lingkungan rumah!

### Matematika

1. Bitu memetik buah jambu di depan rumahnya, buah jambu itu diletakkan dalam dua wadah seperti gambar berikut. Coba tuliskan kalimat matematikannya!

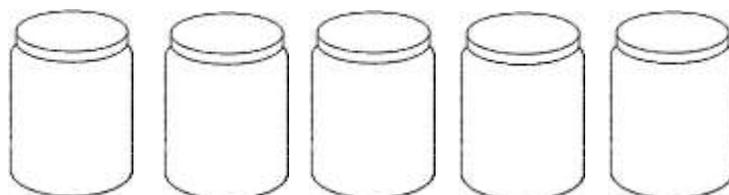


Jawab :

$$\dots \times \dots = \dots + \dots = \dots$$

Jadi jumlah jambu yang dipetik Bitu adalah .....buah

2. Kei membeli permen beraneka rasa. Permen tersebut dimasukkan ke dalam 5 toples. Setiap toples berisi 7 permen. Jumlah permen yang dibeli Beni seluruhnya adalah:



Jawab:

3. Rayya, Naila, Tisha, dan Dharra berencana bermain boneka bersama. Masing-masing mereka membawa 2 boneka. Jumlah boneka seluruhnya:

Jawab :



4. Ibu membeli 3 kotak kue. Setiap kotak berisi 8 kue. Berapa banyak kue yang dibeli ibu?

Jawab :

5. Di atas rak ada 4 kotak pensil. Setiap kotak berisi 5 pensil. Berapa banyak pensil semuanya?

### 3. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Predikat
		Melakukan percobaan benda gas secara mandiri	Penulisan hasil percobaan	Keberanian presentasi	Ketepatan menyelesaikan permasalahan perkalian	
1						
2						
3						
4						
5						
Dst.						

Keterangan Predikat

A : Sangat baik

C : Cukup

B : Baik

D : Perlu Bimbingan

Rubrik penilaian ketrampilan

a. Percobaan sederhana benda gas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Melakukan percobaan benda gas secara mandiri	Mandiri dalam percobaan	Dibimbing orang tua dalam percobaan	Dibantu orang tua dalam percobaan	Tidak melakukan percobaan
Penulisan hasil percobaan	Sangat lengkap dan rapi	Penulisan lengkap	Ada beberapa huruf yang hilang	Dalam menulis masih dibimbing
Berani presentasi	Sangat berani dan jelas presentasi	Berani presentasi	Kurang jelas presentasi	Belum berani presentasi

b. Kemampuan menyelesaikan permasalahan perkalian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Ketepatan menyelesaikan permasalahan perkalian	Sangat paham dan bisa soal cerita perkalian	Bisa menyelesaikan soal cerita perkalian	Dibantu orang tua dalam menyelesaikan soal cerita	Tidak bisa menyelesaikan soal cerita perkalian