

DOKUMEN RANCANGAN  
PEMBELAJARAN 1

TEMA 2 SUBTEMA 3  
PEMBELAJARAN 1

KELAS 6



Oleh :

BUDI UTOMO

PPG DALAM JABATAN ANGGKATAN 3

TAHUN 2021

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

**Satuan Pendidikan** : SDN 3 WADO BLORA  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
**Sub Tema** : Bersatu Kita Teguh (Sub Tema 3)  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
**Alokasi waktu** : 5 x 35 menit (1 pertemuan)  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : Kamis/26 Agustus 2021

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### 1. Muatan: Bahasa Indonesia

| Kompetensi  | Indikator  |
|---|--|
| 3.4. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. (C2)   | 3.4.1 <b>Menganalisis</b> kata baku pada teks bacaan (C4-HOTS)   |
| 4.4. Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. (P3) | 4.4.1. <b>Membuat</b> peta pikiran dengan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan kata baku dan kalimat efektif (P5)<br>4.4.2 <b>Mengembangkan</b> informasi pada peta pikiran melalui tulisan. (P4) |

## 2. Muatan: IPA

| Kompetensi  | Indikator  |
|---|--|
| 3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan (C4)   | 3.3.1. <b>Menganalisis</b> manfaat tumbuhan dan hewan bagi manusia. (C4-HOTS)<br>3.3.2. <b>Menyimpulkan</b> manfaat tumbuhan dan hewan bagi manusia (C5- HOTS) |
| 4.3. Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.(P5) | 4.3.1. <b>Menentukan</b> manfaat tumbuhan dan hewan bagi manusia (P5)  |

## 3. Muatan: IPS

| Kompetensi  | Indikator   |
|---|---|
| 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.                   | 3.4.1 <b>Mengaitkan</b> pengaruh proklamasi kemerdekaan dengan kesejahteraan masyarakat (C4-HOTS)               |
| 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. | <b>4.4.1 Menunjukkan</b> kegiatan sebagai pelajar dalam mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. (P3) |

## C. TUJUAN

- (1) Dengan mengamati *Power Point*, peserta didik dapat **menganalisis** kata baku dengan tepat . (**Literasi, TPACK, HOTS-C4, Critical Thinking**)
- (2) Dengan berdiskusi, peserta didik dapat **membuat** peta pikiran dengan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar. ( **P5, Collaboration, creativity/ innovation**)
- (3) Dengan melakukan diskusi, peserta didik dapat **mengembangkan** informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail. ( **P4, Collaboration, mengkomunikasikan**)
- (4) Dengan mengamati gambar tumbuhan dan hewan pada tayangan *Power Point*, peserta didik dapat **menganalisis** manfaat tumbuhan dan hewan dengan benar dan mandiri. (**Literasi, TPACK, HOTS-C4, Critical Thinking**)
- (5) Dengan mengamati video pembelajaran, peserta didik dapat **menyimpulkan** manfaat tumbuhan dan hewan bagi manusia dengan benar. ( **HOTS-C5, Collaboration, mengumpulkan informasi, TPACK**)
- (6) Dengan melakukan Observasi di lingkungan sekitar, peserta didik dapat **menentukan**

manfaat hewan dan tumbuhan bagi manusia dengan benar. (**P5,Collaboration, creativity / innovation, Menalar**)

- (7) Melalui diskusi, peserta didik dapat **mengaitkan** pengaruh kemerdekaan dengan kesejahteraan masyarakat dengan tepat.(**HOTS-C4, Critical Thinking**)
- (8) Dengan melakukan pengamatan, peserta didik **menunjukkan** kegiatan sebagai pelajar dalam mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera (**P3,Collaboration, creativity/ inovatif**)

#### D. MATERI

##### 1. Pengetahuan Konseptual

- (1) Penganalisan kata baku dan tidak baku
- (2) Penganalisan manfaat hewan dan tumbuhan bagi manusia.
- (3) Penyimpulan manfaat hewan dan tumbuhan bagi manusia
- (4) Pengaitan pengaruh proklamasi terhadap kesejahteraan masyarakat

##### 2. Pengetahuan Prosedural

- (1) Pembuatan peta pikiran
- (2) Pengembangan informasi pada peta pikiran melalui tulisan
- (3) Penentuan manfaat tumbuhan dan hewan bagi manusia
- (4) Penunjukan kegiatan pelajar dalam mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

#### E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
2. Model : Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi ,

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan                    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru membuka pelajaran dengan salam.</li> <li>2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai kabar hari ini dan saling mengingatkan agar selalu mematuhi protokol Kesehatan dengan melaksanakan 3M (Mencuci Tangan, Memakai Sabun dan Menjaga Jarak). (<b>PPK-Integritas, Kemandirian</b>)</li> <li>3. Peserta didik mengucapkan syukur atas nikmat sehat hari ini. (<b>PPK-Religius</b>)</li> <li>4. Kelas dilanjutkan dengan Do'a bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik sesuai</li> </ol> | 15 menit      |

| Kegiatan                                    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|---|--|---------------|
|   | <p>dengan urutan jadwalnya. <b>(PPK-Religius)</b></p> <p>5. Peserta didik menjawab panggilan guru saat guru mengecek kehadiran peserta didik. (<b>Absensi</b>) <b>(PPK-Kemandirian)</b></p> <p>6. Peserta didik menyanyikan lagu Hari Merdeka <b>(PPK-Nasionalisme)</b></p> <p>7. Peserta didik menyiapkan peralatan yang dibutuhkan serta mengecek kerapian diri sebelum pembelajaran dimulai. <b>(PPK-Kemandirian)</b></p> <p>8. Peserta didik dan guru melakukan apersepsi dengan mengadakan tanya jawab dan mengaitkan materi. (<b>Apersepsi</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kalian di rumah sudah sarapan? (Sudah)</li> <li>2. Apa yang kalian makan hari ini?(nasi)</li> <li>3. Darimana asal makanan itu?(Tumbuhan)</li> <li>4. Apakah bisa kita hidup tanpa tumbuhan?(tidak)</li> </ol> <p><b>(C4-Critical Thinking)</b></p> <p>9. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. (<b>Penyampaian tujuan</b>)</p> <p>10. Peserta didik mendapatkan motivasi tentang manfaat belajar tentang tumbuhan dan hewan. (<b>motivasi</b>)</p> |               |
| <b>Kegiatan Inti</b>                        | <p>11. Peserta didik menganalisis permasalahan yang ada di power point tentang kalimat baku (<b>Saintifik-Mengamati, C4-Critical Thinking, TPACK</b>)</p> <p>12. Peserta didik melakukan tanya jawab terkait power point yang ditampilkan. (<b>PPK-Kemandirian, Saintifik-Menanya, 4C-Communication</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dari gambar 1 dan 2 mana yang benar penulisannya sesuai PUEBI?</li> </ol> <p>13. Peserta didik mengamati video pembelajaran (<b>Saintifik- Mengamati, C4-Critical Thinking, TPACK</b>)<br/>Link : <a href="https://youtu.be/VYIPqqyQCNE">https://youtu.be/VYIPqqyQCNE</a></p> <p>14. Peserta didik berdiskusi mengenai materi kata baku dan tidak baku yang ditayangkan pada power point (TPACK)</p> <p>15. Peserta didik diminta membaca teks bacaan “BM Diah dan Naskah Proklamasi”.<b>(Mandiri)</b></p> <p>16. Peserta didik diminta untuk menganalisis kata baku dan tidak baku berdasarkan teks “BM Diah dan Naskah Proklamasi” pada buku peserta didik Tema 2. <b>(4C)</b></p>  | 140 menit     |
| <b>Orientasi peserta didik pada masalah</b> |  |               |

| Kegiatan  | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|---|--|---------------|
|   | <div data-bbox="842 421 1236 600" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">BM Diah dan Naskah Asli Proklamasi</p> <p style="font-size: x-small;">Teks proklamasi awalnya ditulis tangan oleh Soekarno, kemudian diketik oleh Sayuti Melik agar terlihat rapi. Teks asli tersebut kemudian dibuang ke tempat sampah.</p> <p style="font-size: x-small;">Salah seorang pemuda yang ikut hadir pada saat persiapan Proklamasi Kemerdekaan adalah BM Diah. Ia mengambil naskah asli dari tong sampah dan menyimpannya. Ia menilai bahwa teks tersebut memiliki sejarah tinggi.</p> </div> <div data-bbox="849 651 1248 792" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="font-size: x-small;">Naskah asli yang disimpan BM Diah selama 46 tahun 9 bulan 19 hari kemudian dikembalikan kepada Bangsa Indonesia. Dia membawa naskah asli Proklamasi Kemerdekaan RI pada Selasa pagi, 19 Mei 1992 pukul 10.30 dan menyerahkannya melalui Presiden Soeharto. Naskah itu kemudian disimpan oleh Arsip Nasional atas anjuran Soeharto.</p> <p style="font-size: x-small;">Keputusan BM Diah untuk menyimpan naskah asli sangat tepat. Seluruh bangsa Indonesia sampai sekarang dapat menikmati naskah asli proklamasi dan belajar banyak dari kejadian saat itu.</p> </div> <p>17. Peserta didik menganalisis permasalahan yang harus dipecahkan secara kelompok, yaitu mengembangkan informasi pada peta pikiran</p> <p>18. Peserta didik nantinya akan menyajikan laporan dalam bentuk peta pikiran yang telah ditentukan pada LKPD (<b>Mandiri</b>)</p> |               |
| <p><b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> | <p>19. Peserta didik dibagi menjadi beberapakelompok.</p> <p>20. Peserta didik akan melakukan observasi mencari informasi dalam teks menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan kata baku dan kalimat efektif (<b>Saintifik-Mengumpulkan data, Collaboration, PPK-Kemandirian, C-Critical Thinking</b>)</p> <p>21. Peserta didik mendapat LKPD 1 sebagai pedoman dan lembar kerja.</p> <p>22. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tugas yang perlu dilaksanakan dan memastikan masing-masing peserta didik memahami tugas yang harus dilaksanakan.</p> <p>23. Peserta didik melakukan diskusi untuk mengerjakan tugas tersebut. (<b>Collaboration</b>)</p> <p>24. Peserta didik secara berkelompok mengembangkan peta pikiran tersebut menjadi sebuah teks sejarah sesuai dengan petunjuk di LKPD (<b>Creativity/Inovation, Collaboration</b>)</p>   |               |
| <p><b>Membimbing penyelidikan individu/kelompok</b></p>     | <p>25. Peserta didik secara berkelompok, bekerjasama mencari informasi dalam teks untuk memecahkan masalah.<br/>(<b>Collaboration, Saintifik-Mengumpulkan data, PPK-Kemandirian</b>)</p> <p>26. Peserta didik dibimbing guru dalam melakukan observasi. Peserta didik dapat bertanya kepada</p>  |               |

| Kegiatan  | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu       |
|---|---|---------------------|
|   | <p>guru apabila adala kesulitan. (<i>Communication</i>)</p> <p>27. Peserta didik mendapat <i>Ice breaking</i> menyanyi “potong lalang” sebagai jembatan peralihan untuk materi yang selanjutnya. (<i>Communication</i>)</p> <p>28. Peserta didik mengamati video pembelajaran<br/>Link: <a href="https://youtu.be/VYIPqqyQCNE">https://youtu.be/VYIPqqyQCNE</a><br/>(<i>Saintifik- Mengamati, C4-Critical Thinking, TPACK</i>)</p> <p>29. Peserta didik melakukan diskusi tentang manfaat tumbuhan dan hewan bagi manusia .(<i>Collaboration,Mengkomunikasikan, Menalar/mengasosiasikan</i>)</p> <p>30. Peserta didik melakukan observasi di lingkungan sekolah berdasarkan kelompoknya untuk menganalisis tumbuhan dan hewan yang bermanfaat bagi manusia sesuai dengan LKPD 2. (<i>Collaboration, Saintifik-Mengumpulkan data, PPK-Kemandirian</i>)</p> |                     |
| <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p>                | <p>31. Kelompok melakukan diskusi untuk memecahkan masalah pada LKPD 2. (<i>Collaboration,Mengkomunikasikan, Menalar/mengasosiasikan</i>)</p> <p>32. Kelompok menyimpulkan hasil diskusi tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan sekolah yang bermanfaat bagi manusia. (<i>Creativity/Inovation, Collaboration</i>)</p>  |                     |
| <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</b></p> | <p>33. Masing-masing kelompok melakukan presentasi dari hasil laporan manfaat tumbuhan dan hewan bagi manusia (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>34. Peserta didik dibimbing guru saat jalannya presentasi dan kelompok lainnya menanggapi. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>35. Peserta didik berdiskusi tentang pengaruh kemerdekaan indonesia dengan kesejahteraan masyarakat berdasarkan video pembelajaran. (<i>TPACK</i>)<br/>Link: <a href="https://youtu.be/VYIPqqyQCNE">https://youtu.be/VYIPqqyQCNE</a></p> <p>36. Peserta didik mengerjakan LKPD 3</p>   |                     |
| <p><b>Kegiatan Penutup</b></p>  | <p>37. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini mengenai kata baku, manfaat tumbuhan dan hewan, serta materi pengaruh kemerdekaan. (<i>Communication</i>) (<i>kesimpulan</i>)</p> <p>38. Peserta didik mengerjakan tugas evaluasi (<i>Kemandirian</i>)(<i>Evaluasi</i>)</p> <p>39. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terkait</p>   | <p>15<br/>menit</p> |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p>pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dan perasaannya terkait pelaksanaan pembelajaran. (<i>refleksi</i>)</p> <p>40. Guru peserta didik menyanyikan lagu hari Syukur (<b>Nasionalisme, Integritas</b>)</p> <p>41. Peserta didik mendapatkan penjelasan sekilas terkait pertemuan selanjutnya</p> <p>42. Peserta didik mendapat tugas rumah sebagai rencana tindak lanjut.</p> <p>43. Sebelum pelajaran diakhiri, peserta didik terlebih dahulu melakukan do'a bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik sesuai dengan urutan jadwalnya. (<b>PPK- Religius</b>)</p> <p>44. Peserta didik dan guru menutup pelajaran dengan salam</p> |               |

## G. MEDIA, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

### 1. Media Pembelajaran

- (1) Powerpoint
- (2) Video pembelajaran
- (3) Benda konkret: tanaman jahe, kunyit dll

### 2. Sumber Pembelajaran

- (1) Buku Pedoman Guru Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- (2) Buku Siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- (3) Youtube  
Video pembelajaran manfaat tumbuhan dan hewan.  
Link : <https://www.youtube.com/watch?v=VYIPqgyQCNE>
- (4) Lingkungan sekitar sekolah

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Penilaian Sikap

- 1) Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar pembelajaran
- 2) Teknik : nontes
- 3) Bentuk : observasi
- 4) Instrumen : lembar jurnal sikap (terlampir)

#### b. Penilaian Pengetahuan



- 1) Prosedur : akhir pembelajaran
- 2) Teknik : tes tertulis
- 3) Bentuk : pilihan ganda dan isian
- 4) Instrumen : kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, penskoran (terlampir)

**c. Penilaian keterampilan**

- 1) Prosedur : dalam proses pembelajaran
- 2) Teknik : Tes
- 3) Bentuk : LKPD
- 4) Instrumen : rubrik dan kunci rubrik (terlampir)

**2. Instrumen Penilaian**

- a. Lembar Pengamatan sikap : terlampir
- b. Lembar Pengamatan Keterampilan : terlampir
- c. Lembar Evaluasi : terlampir

**3. Tindak Lanjut Penilaian**

**a. Pembelajaran Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal ( KKM ) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan :

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

**b. Pembelajaran Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM ( Kriteria Ketuntasan Minimal ). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi

Mengetahui,  
Kepala SDN 3 Wado

Blora, 26 Agustus 2021  
Guru Kelas 6

**SRI KUSTATIK, S.Pd.SD**  
NIP. 19640306 198405 2 004

**BUDI UTOMO, S.Pd.SD**  
NIP. 19880820 201902 1 001

# LAMPIRAN 1

## BAHAN AJAR

**Bahan Ajar**

**Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan**  
**Sub tema 3 : Bersatu Kita Teguh**  
**Pembelajaran : 1**



# Kosakata baku

## Bahasa Indonesia

### Kata Baku dan Tidak Baku

#### **Pengertian Kata Baku**

Arti kata baku adalah kata yang penggunaannya sudah sesuai dengan kaidah atau pedoman bahasa Indonesia yang telah ditentukan. Pengertian lain dari kata baku adalah sebagai kata yang sudah benar dari segi aturan



maupun ejaan kaidah bahasa Indonesia. Kaidah Bahasa Indonesia ini dikenal sebagai pedoman umum ejaan bahasa Indonesia. Kata baku umumnya sering digunakan pada kalimat yang resmi, baik itu dalam suatu tulisan maupun dalam pengungkapan kata-kata. Biasanya, kata baku digunakan untuk penulisan ataupun pengungkapan kata-kata yang bersifat resmi baik dalam suatu tulisan atau dalam pengungkapan kata.

#### Ciri-Ciri Kata Baku

Untuk mengetahui lebih lanjut mengenai kata baku, maka kita juga harus mengetahui bagaimana ciri-ciri kata baku. Ciri dari kata baku sangat berbeda bahkan dapat ditebak jika suatu kata merupakan kata baku. Berikut beberapa ciri-ciri kata baku:

1. Kata baku tidak dapat berubah setiap saat
2. Bukan merupakan bahasa percakapan sehari-hari
3. Tidak terpengaruh bahasa asing
4. Tidak terpengaruh bahasa daerah
5. Memiliki minimal subjek dan predikat.
6. Penggunaan kata baku sesuai dengan konteks di dalam kalimat
7. Kata baku tidak mengandung arti pleonasme (lebih dari apa yang diperlukan)
8. Kata baku mempunyai arti yang pasti tidak rancu

#### **Pengertian Kata Tidak Baku**

Kata tidak baku adalah kata yang digunakan tidak sesuai dengan pedoman atau kaidah bahasa sudah ditentukan. Biasanya kata tidak baku sering digunakan saat percakapan sehari-hari atau dalam bahasa tutur. Untuk jenis kata yang satu ini ternyata bisa muncul karena penggunaan bahasa yang salah dan terus diulang. Beberapa orang tidak dapat membedakan yang mana kata baku atau tidak. Bahkan, beberapa orang keliru menganggap kata yang sering dipakai olehnya merupakan kata baku yang sesuai kaidah bahasa Indonesia. Hal ini dapat menjadi kebiasaan yang buruk jika menggunakan kata-kata secara tidak tepat. Terdapat faktor lain yang dapat

memunculkan kata-kata tidak baku yaitu:

1. Menggunakan bahasa tidak mengetahui bentuk penulisan dari kata yang dia maksud.
2. Menggunakan bahasa tidak memperbaiki kesalahan dari penggunaan suatu kata, itulah yang menyebabkan kata tidak baku selalu ada.
3. Terpengaruh oleh orang-orang yang terbiasa menggunakan kata tidak baku
4. Terbiasa menggunakan kata tidak baku

#### Ciri-ciri kata tidak baku

Disini akan dijelaskan bagaimana ciri-ciri kata tidak baku agar dapat membedakan dengan kata baku tadi. Perbedaan dari kedua kata tersebut dapat dilihat pada ciri-cirinya juga. Berikut merupakan ciri-ciri dari kata tidak baku:

1. Tidak memiliki subjek atau predikat atau keduanya.
2. Menggunakan kata-kata, frasa atau bentuk lain yang tidak perlu.
3. Dapat terpengaruh bahasa daerah atau bahasa asing
4. Terpengaruh oleh perkembangan zaman
5. Digunakan dalam pembicaraan santai sehari-hari
6. Dapat dibuat oleh siapa saja sesuai keinginannya
7. Ejaan yang digunakan tidak tepat atau tidak sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.
8. Bersifat ambigu sehingga kerap terjadi salah penafsiran.
9. Preposisi tidak digunakan dengan tepat.

#### Contoh Kata Baku dan Kata Tidak Baku

Apabila masih bingung membedakan antara kata baku dan kata tidak baku maka disini akan ditampilkan contoh dari kedua kata tersebut. Dapat dilihat juga bagaimana penulisan kata baku yang benar agar tidak terjadi kesalahan saat penggunaannya. Dibawah ini terdapat beberapa contoh dari kata baku dan tidak baku.

| No. | Kata Baku | Kata Tidak Baku |
|-----|-----------|-----------------|
| 1   | Abjad     | Abjat           |
| 2   | Advokat   | Adpokat         |
| 3   | Afdal     | Afdol           |
| 4   | Aktif     | Aktip           |
| 5   | Aktivitas | Aktifitas       |
| 6   | Ambeien   | Ambeyen         |
| 7   | Al Quran  | Alquran         |
| 8   | Andal     | Handal          |
| 9   | Apotek    | Apotik          |
| 10  | Asas      | Azas            |

| No. | Kata Baku   | Kata Tidak Baku |
|-----|-------------|-----------------|
| 1   | abjad       | abjat           |
| 2   | advokat     | adpokat         |
| 3   | akhlak      | ahlak           |
| 4   | aktif       | aktip           |
| 5   | aktivitas   | aktifitas       |
| 6   | antre       | antri           |
| 7   | apotek      | apotik          |
| 8   | asas        | azas            |
| 9   | astronaut   | astronot        |
| 10  | ateis       | atheis          |
| 11  | atlet       | atlit           |
| 12  | antre       | antri           |
| 13  | berandal    | brandal         |
| 14  | belum       | belom           |
| 15  | cedera      | cidera          |
| 16  | cendekiawan | cendikiawan     |
| 17  | diagnosis   | diagnosa        |
| 18  | embus       | hembus          |
| 19  | esai        | esei            |
| 20  | fotokopi    | photokopi       |

## IPA

### Manfaat hewan dan tumbuhan bagi manusia

#### Manfaat hewan bagi manusia dan lingkungan

1. Penghasil bahan pangan  
Manusia memanfaatkan hewan untuk bahan makanan, seperti daging, telur, dan susu.
2. Penghasil bahan sandang  
Hewan memiliki manfaat terkait kebutuhan sandang, seperti kain sutra yang berasal dari serat kepompong ulat sutra. Domba dapat menghasilkan wol. Kulit hewan seperti sapi dan kerbau dimanfaatkan dalam pembuatan jaket.
3. Penghasil bahan kerajinan  
Kulit sapi dan kerbau dimanfaatkan sebagai bahan pembuatan wayang kulit. Selain itu, bulu angsa dimanfaatkan untuk membuat kok.

4. Penghasil pupuk organik  
Kotoran berbagai jenis hewan, seperti sapi dan kambing dapat digunakan sebagai bahan pembuatan pupuk organik yang baik dan tidak membahayakan bagi lingkungan.
5. Penghasil tenaga  
Tenaga gajah dimanfaatkan untuk mengangkut kayu. Tenaga kuda dimanfaatkan untuk menarik delman. Tenaga kerbau dimanfaatkan untuk membajak sawah.

#### Manfaat tumbuhan bagi manusia dan lingkungan

1. Bahan makanan  
Bagian tumbuhan yang dapat digunakan untuk bahan makanan adalah batang, daun, bunga, buah, dan biji.
2. Bahan sandang  
Serat kapas dapat dimanfaatkan untuk membuat kain katun.
3. Bahan bangunan  
Kayu dari pohon jati, pohon kelapa, dan pohon meranti dimanfaatkan untuk bahan bangunan.
4. Bahan obat  
Banyak tanaman dimanfaatkan untuk obat.
  - Jahe untuk mengobati batuk.
  - Daun kumis kucing untuk mengobati ginjal.
  - Daun jambu biji untuk mengobati diare.
5. Bahan baku industri  
Industri banyak memanfaatkan tanaman untuk kebutuhan manusia.
  - Getah karet digunakan dalam pembuatan ban.
  - Getah pinus dimanfaatkan sebagian orang dalam industri cat.
  - Kayu pinus digunakan dalam industri kertas.
  - Buah kelapa sawit dimanfaatkan sebagai bahan dalam industri minyak goreng.
6. Bahan pewarna alami  
Tanaman dapat digunakan sebagai pewarna: sawi dan pandan untuk warna hijau, wortel pewarna jingga, dan kunyit pewarna kuning.
7. Menjaga kualitas air  
Tanaman bakau menjadi penyaring alami dari air laut menjadi air tawar.

IPS

### Pengaruh Proklamasi Kemerdekaan

Setelah Proklamasi Kemerdekaan, bangsa Indonesia menjadi bangsa yang merdeka. Merdeka dari segala bentuk penjajahan. Setiap warga negara berhak untuk menikmati kemerdekaan tersebut, namun berkewajiban pula untuk menjaga kemerdekaan.

Kemerdekaan yang diraih dapat mewujudkan rakyat yang makmur dan sejahtera karena mereka bebas berkarya dan menambah wawasannya.

Amatilah gambar berikut!



Negara yang besar adalah negara yang rakyatnya sejahtera. Agar sejahtera, kita wajib bahu-membahu melaksanakan kewajiban kita agar tujuan tercapai. Negara yang sejahtera dapat terwujud apabila rakyatnya bersatu bekerja keras mencapai tujuan.

# LAMPIRAN 2

## MEDIA PEMBELAJARAN



MEDIA PEMBELAJARAN

1. Power point pembelajaran



TEMA 2

PERSATUAN DALAM PERBEDAAN

2. Video pembelajaran tema 2 sub tema 3 pembelajaran 1



Link : <https://www.youtube.com/watch?v=VYIPqgyQCNE>

# LAMPIRAN 3

LEMBAR KERJA

PESERTA DIDIK

(LKPD)

# LKPD 1

Nama : ....  
No. Absen : ....  
Kelas : ....  
Tema : Persatuan dalam Perbedaan  
Subtema : Bersatu Kita Teguh  
Pembelajaran : 1

Langkah Kegiatan :

1. Bacalah teks berikut ini !

## BM Diah dan Naskah Asli Proklamasi

Teks proklamasi awalnya ditulis tangan oleh Soekarno, kemudian diketik oleh Sayuti Melik agar terlihat rapi. Teks asli tersebut kemudian dibuang ke tempat sampah.

Salah seorang pemuda yang ikut hadir pada saat persiapan Proklamasi Kemerdekaan adalah BM Diah. Ia mengambil naskah asli dari tong sampah dan menyimpannya. Ia menilai bahwa teks tersebut memiliki sejarah tinggi.

Naskah asli yang disimpan BM Diah selama 46 tahun 9 bulan 19 hari kemudian dikembalikan kepada Bangsa Indonesia. Dia membawa naskah asli Proklamasi Kemerdekaan RI pada Selasa pagi, 19 Mei 1992 pukul 10.30 dan menyerahkannya melalui Presiden Soeharto. Naskah itu kemudian disimpan oleh Arsip Nasional atas anjuran Soeharto.

Keputusan BM Diah untuk menyimpan naskah asli sangat tepat. Seluruh bangsa Indonesia sampai sekarang dapat menikmati naskah asli proklamasi dan belajar banyak dari kejadian saat itu.



## KUNCI JAWABAN LKPD 1

1. Teks tersebut sudah menggunakan kata baku, ada satu kata yang tidak baku, yaitu diketik=ditik
2. Informasi peta pikiran yang ada dalam teks dengan menggunakan kata tanya.
  - a. Apa yang disimpan oleh BM Diah?
  - b. Mengapa BM Diah menyimpan teks Proklamasi tersebut?
  - c. Siapa menganjurkan naskah teks Proklamasi disimpan oleh Arsip Nasional?
  - d. Bagaimana keputusan BM Diah?
  - e. Kapan BM Diah menyerahkan naskah teks Proklamasi tersebut?
  - f. Dimana BM Diah mengambil naskah teks Proklamasi tersebut?
3. Kebijakan guru (sesuai rubrik penilaian)

# LKPD 2

Nama Kelompok:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

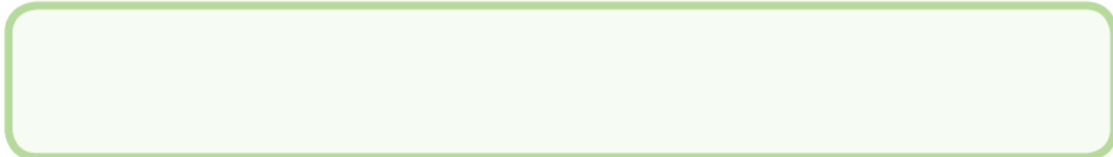
Langkah kegiatan!

1. Coba amati lingkungan di sekitar kita, temukan beberapa jenis hewan dan tumbuhan yang bermanfaat bagi manusia. Tuliskan dalam tabel berikut ini!

| Nama Hewan dan Tumbuhan | Habitat | Manfaat Bagi Manusia |
|-------------------------|---------|----------------------|
| Hewan                   |         |                      |
| Tumbuhan                |         |                      |

## LKPD 3

Tuliskan tiga kegiatan yang dapat kamu lakukan agar kamu berhasil sebagai pelajar!



# LAMPIRAN 4

## INSTRUMEN PENILAIAN



**KISI KISI SOAL**

NAMA SEKOLAH : SDN 3 Wado  
 TEMA/SUBTEMA/PB : 2. Persatuan dalam Perbedaan/3. Bersatu Kita Teguh/1  
 MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
 KELAS/SEMESTER : VI/1  
 JUMLAH SOAL : 10  
 BENTUK SOAL : Pilihan ganda dan isian

| No | Kompetensi dasar  | Indikator  | Materi                   | Indikator Soal  | Level Kognitif   | Bentuk Soal   | No. Soal     |               |
|----|---|--|--------------------------|---|--|---------------|--------------|---------------|
|    | Bahasa Indonesia  |  |                          |   |  |               |              |               |
|    | 3.4. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. (C2) | 3.4.1 <b>Menganalisis</b> kata baku pada teks bacaan (C4-HOTS) | Kata baku dan tidak baku | Disediakan teks peserta didik dapat menganalisis kata baku yang tepat | C4   | Pilihan ganda | 2            |               |
|    |   |  |                          |   | C4   |               | Isian        | 2             |
|    |   |  |                          | Teks Informasi  | Disajikan suatu pernyataan peserta didik dapat menguraikan penggunaan kata baku yang tepat | C4            | Isian Uraian | 3             |
|    |   |  |                          |   | Disajikan teks informasi sejarah peserta didik dapat menentukan kalimat tanya yang sesuai. | C4            |              | Pilihan ganda |

| No | Kompetensi dasar  | Indikator  | Materi                                  | Indikator Soal  | Level Kognitif             | Bentuk Soal   | No. Soal                    |
|----|---|--|---|---|----------------------------|---|-----------------------------|
|    | IPA<br>3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan (C4)  | 3.3.1. <b>Menganalisis</b> manfaat tumbuhan dan hewan bagi manusia. (C4-HOTS)<br><br>3.3.2. <b>Menyimpulkan</b> manfaat tumbuhan dan hewan bagi manusia (C5- HOTS) | Manfaat tumbuhan dan hewan bagi manusia | Disajikan pernyataan peserta didik dapat menganalisis manfaat hewan<br><br>Disajikan pernyataan peserta didik dapat menganalisis manfaat tumbuhan | C4<br>C4<br>C4<br>C4<br>C4 | Pilihan ganda<br>Isian<br>Uraian<br>Pilihan ganda<br>Uraian | 3, 5<br>4, 5<br>3<br>4<br>4 |
|    | IPS<br>3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera | 3.4.1 <b>Mengaitkan</b> pengaruh proklamasi kemerdekaan dengan kesejahteraan masyarakat (C4-HOTS)  | Makna proklamasi kemerdekaan            | Disajikan pernyataan peserta didik dapat mengaitkan pengaruh proklamasi dengan kesejahteraan rakyat   | C4<br>C4                   | Isian<br>Uraian   | 1<br>1                      |

## LEMBAR EVALUASI TEMA 2 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!

### A. PILIHAN GANDA

- Perhatikan teks sejarah berikut!  
B.M. Diah menyimpan naskah asli proklamasi selama 46 tahun 9 bulan 19 hari. Naskah tersebut kemudian dikembalikan kepada bangsa Indonesia. B.M. Diah menyerahkan naskah asli proklamasi kepada Presiden Soeharto pada Selasa, 19 Mei 1992. Naskah asli proklamasi kemudian disimpan di Arsip Nasional RI, Jakarta. Berkat B.M. Diah, kini bangsa Indonesia dapat melihat naskah asli proklamasi. Kalimat tanya yang sesuai isi teks sejarah tersebut adalah ....
  - Bagaimana B.M. Diah menemukan naskah asli proklamasi?
  - Berapa lama B.M. Diah menyimpan naskah asli proklamasi?
  - Mengapa B.M. Diah menyimpan naskah asli proklamasi?
  - Apa yang melatarbelakangi B.M. Diah menyerahkan naskah asli proklamasi kepada Presiden Soeharto?
- Perhatikan teks berikut!  
Saat ini sedang memuncak kabar tentang firus corona. Sebab, sudah banyak masyarakat yang terjangkit virus tersebut. Virus ini nimbul pertama kali di Wuhan, Cina pada 31 Desember 2019. Virus corona kini sudah menyerang setidaknya lebih dari 100.000 orang. Dari orang-orang yang sudah terinfeksi virus ini, terdapat lebih dari 3.000 orang yang udah kehilangan nyawa. Kalimat baku pada teks tersebut adalah ....
  - Virus, Penyakit, Durian
  - Infeksi, Terjangkit, Virus
  - Wuhan, Apotek, Cina
  - Pertama, Desember, Aktif
- Hewan yang dimanfaatkan untuk membuat kain wol adalah ....
  - ulat
  - sapi
  - domba
  - kambing
- Tumbuhan yang dimanfaatkan sebagai bahan pewarna makanan adalah ....
  - jeruk dan bayam
  - jahe dan lengkuas
  - wortel dan kentang
  - buah naga dan pandan
- Hewan yang sering dimanfaatkan petani untuk membajak sawah adalah ....
  - bebek
  - domba
  - kerbau
  - kambing

B. ISIAN SINGKAT

1. Pembangunan yang berkesinambungan dan merata akan menjamin ... rakyat.
2. Perhatikan kalimat berikut!  
Warna merah pada bendera Indonesia mencerminkan keberanian, sedangkan warna putih mencerminkan kesucian.  
Kata tidak baku pada kalimat tersebut adalah ....
3. Perhatikan kalimat berikut!  
Obat yang dibeli pak kyai di apotik ternyata sudah kadaluwarsa.  
Ubah kata tidak baku pada kalimat di atas menjadi kata baku ....
4. Perhatikan gambar berikut!



- Kerajinan pada gambar di atas terbuat dari hewan ....
5. Rambut domba dapat dimanfaatkan menjadi ....

C. URAIAN

1. Mengapa kita perlu menjaga persatuan dan kesatuan dalam mengisi kemerdekaan dalam menggapai kesejahteraan bangsa Indonesia?

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

2. Ubahlah kata-kata di bawah ini menjadi kata yang baku sesuai Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia!

- a. Adzan : .....
- b. Ijasah : .....
- c. Jadual : .....
- d. Kreatifitas : .....
- e. Karir : .....
- f. Pebruari : .....
- g. Negri : .....
- h. Nafas : .....
- i. Propinsi : .....
- j. Aktip : .....

3. Sebutkan manfaat hewan bagi kehidupan manusia!

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Sebutkan 5 tumbuhan yang dimanfaatkan manusia sebagai bahan obat-obatan!

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## KUNCI JAWABAN

### A. PILIHAN GANDA

1. B
2. B
3. C
4. D
5. C

### B. ISIAN SINGKAT

1. Kesejahteraan
2. Keberanian
3. Kiai, apotek, kedaluwarsa
4. Kerang
5. Wool

### C. URAIAN

1. Kita perlu menjaga persatuan dan kesatuan dalam mengisi kemerdekaan bangsa Indonesia karena dengan menjaga persatuan kesatuan maka bangsa Indonesia bisa tetap kuat, aman dan tenteram. Sehingga seluruh rakyat bisa bahu membahu untuk membuat Indonesia menjadi negara yang sejahtera dan semakin maju.
2. Mengubah kata-kata di bawah ini menjadi kata yang baku sesuai Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia :
  - a. Adzan = Azan
  - b. Ijasah = Ijazah
  - c. Jadual = Jadwal
  - d. Kreatifitas = Kreativitas
  - e. Karir = Karier
  - f. Pebruari = Februari
  - g. Negri = Negeri
  - h. Nafas = Napas
  - i. Propinsi = Propinsi
  - j. Aktip = Aktif
3. Manfaat hewan bagi kehidupan manusia antara lain sebagai berikut :
  - Sebagai sumber bahan makanan
  - Sebagai sumber bahan minuman
  - Penghasil barang kerajinan
  - Sebagai sumber bahan sandang
  - Sebagai bahan obat-obatan
  - Dimanfaatkan tenagannya
4. Contoh tumbuhan yang dimanfaatkan manusia sebagai bahan obat-obatan :

- Jahe untuk mengobati batuk
- Daun kumis kucing untuk mengobati ginjal
- Daun jambu biji untuk mengobati diare
- Belimbing wuluh bermanfaat untuk mengobati gusi berdarah dan sariawan
- Temulawak untuk melancarkan pencernaan
- Lidah buaya untuk mengobati diabetes dan radang tenggorokan
- Daun Jarak untuk mengobati gatal-gatal
- Daun beluntas untuk mengatasi bau badan dan bau mulut

Prosedur Penilaian

Pilihan ganda skor 1

Isian skor 2

Uraian skor 3

Penilaian :  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

## RUBRIK PENILAIAN

### 1. PENILAIAN SIKAP :

Kriteria penilaian saat diskusi :

| Kriteria  | Sangat Baik (4)   | Baik (3)  | Cukup (2)  | Perlu Pendampingan (1)   |
|---|---|---|--|--|
| Mendengarkan  | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.<br><br>( )   | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.<br><br>( )    | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.<br><br>(✓)                        | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.<br><br>( ) |
| Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.<br><br>( )                              | Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.<br><br>(✓) | Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.<br><br>( )           | Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.<br><br>( )       |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)                               | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.<br><br>( ) | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.<br><br>( )       | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.<br><br>( ) | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.<br><br>(✓)   |

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$



Daftar nilai sikap

| No | Nama siswa                 | Kriteria/Skor |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Jumlah skor | Nilai |
|----|----------------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|-------|
|    |                            | 1             |   |   |   | 2 |   |   |   | 3 |   |   |   |             |       |
|    |                            | 1             | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |             |       |
| 1  | ACHY MULYASARI             |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |       |
| 2  | AGUS SURATNO               |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |       |
| 3  | ANGGA PUTRA KUSUMA WARDANA |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |       |
| 4  | ANGGUN SETIYANINGSIH       |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |       |
| 5  | FARISYA RAHMA FAJRIANA     |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |       |
| 6  | MOHAMAD MIRZA ABIANSYAH    |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |       |
| 7  | MUHAMAD CHOIRUL HUDA       |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |       |
| 8  | NUR ATIKA                  |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |       |
| 9  | RIZKI ALFARIZA             |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |       |
| 10 | RIZQI ANDIKA PUTRA         |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |       |



|    |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5  | FARISYA<br>RAHMA<br>FAJRIANA  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | MOHAMAD<br>MIRZA<br>ABIANSYAH |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | MUHAMAD<br>CHOIRUL<br>HUDA    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | NUR ATIKA                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | RIZKI<br>ALFARIZA             |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | RIZQI<br>ANDIKA<br>PUTRA      |  |  |  |  |  |  |  |  |

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$

B. Pengembangan peta pikiran

Daftar nilai

| No | Nama siswa                 | Kriteria/Skor |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Jumlah skor | Nilai |
|----|----------------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|-------|
|    |                            | 1             |   |   |   | 2 |   |   |   | 3 |   |   |   |             |       |
|    |                            | 1             | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |             |       |
| 1  | ACHY MULYASARI             |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |       |
| 2  | AGUS SURATNO               |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |       |
| 3  | ANGGA PUTRA KUSUMA WARDANA |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |       |
| 4  | ANGGUN SETIYANINGSIH       |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |       |
| 5  | FARISYA RAHMA FAJRIANA     |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |       |
| 6  | MOHAMAD MIRZA ABIANSYAH    |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |       |
| 7  | MUHAMAD CHOIRUL HUDA       |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |       |
| 8  | NUR ATIKA                  |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |       |
| 9  | RIZKI ALFARIZA             |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |       |
| 10 | RIZQI ANDIKA PUTRA         |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |       |

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$

Rubrik pengembangan peta pikiran menjadi tulisan

| No. | Kriteria               | Sangat Baik<br>4  | Baik<br>3  | Cukup<br>2  | Perlu<br>Binaan<br>1  |
|-----|------------------------|---|--|---|---|
| 1.  | Kesesuaian dengan tema | Memenuhi indikator descriptor sebagai berikut :<br>1. Teks sesuai dengan tema BM Diah<br>2. Menggunakan kata baku<br>3. Kelengkapan isi teks sejarah<br>4. Kesesuaian penulisan ejaan dan tanda baca. | Hanya memenuhi 3 indikator deskriptor            | Hanya memenuhi 1 sampai dengan 2 indikator deskriptor           | Tidak memenuhi indikator descriptor.  |
| 2.  | Penyelesaian tugas     | Tugas diselesaikan secara mandiri   | Sebagian besar tugas diselesaikan secara mandiri | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru           | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan guru |
| 3.  | Kerapian               | tulisan dibuat secara rapi  | Sebagian besar bagian tulisan dibuat dengan rapi | Kurang dari separuh bagian dari tulisan yang dibuat dengan rapi | tulisan tidak rapi ada beberapa coretan   |



#### 4. LKPD 3 IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

| No. | Kriteria                           | Sangat Baik<br>4                                | Baik<br>3   | Cukup<br>2                                    | Perlu<br>Binaan<br>1             |
|-----|------------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| 1.  | Kesesuaian dengan kegiatan pelajar | Seuruh kegiatan sesuai dengan kewajiban pelajar | Sebagian kegiatan buak termasuk kewajiban pelajar | Kegiatan tidak sesuai dengan kegiatan pelajar | Tidak bisa menjawab sama sekali. |
| 2.  | Penyelesaian tugas                 | Menyebutkan 3 kegiatan dengan benar             | Menyebutkan 2 kegiatan dengan benar               | Menyebutkan 1 kegiatan dengan benar           | Tidak menyebutkan kegiatan       |

Daftar Nilai LKPD 3 IPS

| No | Nama                             | Indikator penilaian |   | Jumlah skor | nilai |
|----|----------------------------------|---------------------|---|-------------|-------|
|    |                                  | 1                   | 2 |             |       |
| 1  | ACHY MULYASARI                   |                     |   |             |       |
| 2  | AGUS SURATNO                     |                     |   |             |       |
| 3  | ANGGA PUTRA<br>KUSUMA<br>WARDANA |                     |   |             |       |
| 4  | ANGGUN<br>SETIYANINGSIH          |                     |   |             |       |
| 5  | FARISYA RAHMA<br>FAJRIANA        |                     |   |             |       |
| 6  | MOHAMAD MIRZA<br>ABIANSYAH       |                     |   |             |       |
| 7  | MUHAMAD<br>CHOIRUL HUDA          |                     |   |             |       |
| 8  | NUR ATIKA                        |                     |   |             |       |
| 9  | RIZKI ALFARIZA                   |                     |   |             |       |
| 10 | RIZQI ANDIKA<br>PUTRA            |                     |   |             |       |

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$