

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan(Tema 2)
 Sub Tema : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
2. Dengan menuliskan dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pernapasan hewan.
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi <p>Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> o Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu "Udara Bersih bagi Kesehatan". Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia. o Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin siswa ketahui tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia. o Pertanyaan-pertanyaan tersebut lalu ditempelkan di dinding kelas. Siswa dapat menuliskan jawaban di bawah kertas-kertas tersebut sepanjang proses pembelajaran dalam tema ini. o Kegiatan ini bertujuan untuk membiasakan siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap proses pembelajarannya, dan menumbuhkan keterampilan untuk membuat pertanyaan dan mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. <p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> o Siswa mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. o Siswa menceritakan hasil pengamatannya. o Guru dapat menunjuk dua atau tiga siswa untuk ke depan kelas dan secara bergantian menceritakan hasil pengamatannya. o Tanyakan kepada siswa pertanyaan-pertanyaan yang tertulis pada buku siswa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Makhluk hidup apa sajakah yang kamu lihat pada gambar tersebut? apakah ada burung? (Manusia, kambing, ayam, itik) 2. Apa perbedaan semua makhluk hidup pada gambar itu?(Siswa dapat menjawab perbedaan dari anggota tubuh, cara berjalan, jenis makanan, tempat hidup, dan sebagainya) 3. Apa pula persamaannya?(Siswa dapat menjawab persamaan misalnya: membutuhkan makanan, bernapas, tempat tinggal, dan sebagainya) 4. Apakah semua makhluk hidup itu membutuhkan oksigen?(Ya, semua makhluk hidup membutuhkan oksigen) 5. Bagaimana proses pengambilan oksigen oleh makhluk hidup? (Proses pengambilan oksigen oleh makhluk hidup berbeda-beda. Pada tema inilah kita akan mempelajarinya) 6. Apa yang harus kita lakukan supaya ketersediaan oksigen terjaga? (Ketersediaan oksigen dapat terjaga bila kita melestarikan lingkungan | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>dengan menanam tanaman hijau)</p> <p>7. Bagaimana tanggung jawab kita terhadap masyarakat?(Ada banyak bentuk tanggung jawab kita terhadap masyarakat. Salah satunya ialah menjaga lingkungan demi tetap tersedianya oksigen.</p> <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca bacaan “Dayu dan Ikan Hias”. ➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. ➤ Siswa mengamati peta pikiran (mind map) pada buku siswa, kemudian menuliskan jawab-an dari pertanyaan-pertanyaan pada peta pikiran tersebut. (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.2 dan 4.2 Bahasa Indonesia) ➤ Dari peta pikiran yang telah dilengkapi itu guru dapat membuat kegiatan lanjutan, misalnya meminta siswa mendiskusikan jawaban setiap pertanyaan pada peta pikiran atau meminta beberapa siswa secara bergantian mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat di depan kelas. ➤ Siswa membuat kesimpulan jawaban dari pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa. ➤ Jawaban dari pertanyaan apa menunjukkan benda, keadaan, atau perbuatan. ➤ Jawaban dari pertanyaan di mana me nunjuk-kan lokasi/tempat. ➤ Jawaban dari pertanyaan kapan menunjukkan waktu. ➤ Jawaban dari pertanyaan siapa menunjukkan orang/pelaku yang ditanyakan. <p>C. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati kembali teks bacaan “Dayu dan Ikan Hias”. Pada paragraf kedua bacaan tersebut tertulis bahwa mulut ikan-ikan itu terbuka dan menutup, seolah-olah ikan-ikan itu selalu menelan air. ➤ Guru bertanya adakah siswa yang pernah memperhatikan kejadian mulut ikan yang selalu membuka dan menutup. ➤ Siswa menuliskan pendapatnya mengenai alasan mengapa ikan selalu membuka dan menutup mulutnya. ➤ Guru dapat meminta beberapa siswa secara bergantian membacakan pendapatnya. ➤ Kegiatan ini untuk mengantarkan siswa mempelajari sistem pernapasan pada ikan dan hewan-hewan lain. <p>D. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati teks bacaan yang di sajikan pada buku siswa tentang organ pernapasan hewan (cacing tanah, serangga, ikan, hewan amfibi, reptil, burung, dan mamalia). ➤ Siswa dengan bimbingan guru menggaris-bawahi kosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama dalam diskusi kelas membahas kosakata baru tersebut ➤ Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa meng ingat kembali organ-organ per napas an pada setiap jenis hewan. <p>E. Ayo Berkarya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara berkelompok, siswa membuat bagan cara kerja organ pernapasan salah satu jenis hewan. (KD IPA 3.2 dan 4.2) ➤ Pada kegiatan ini siswa boleh mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.. | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bojongsari, Agustus 2021
Guru Kelas 5



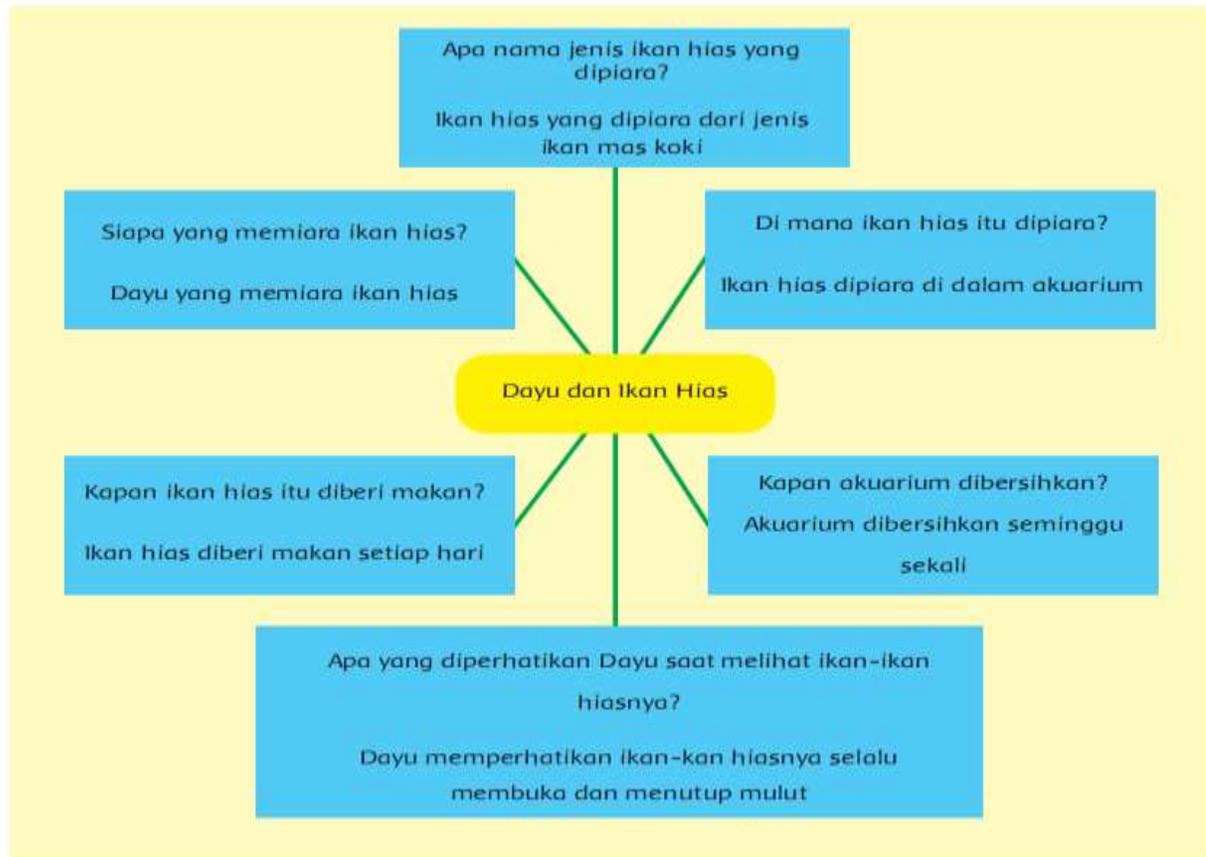
KAP SIDI, S.Pd.
NIP. 19630708 198405 1 003

ATIN FITRIYANI, S.Pd.
NIP. 19911126 201902 2 008

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

PETA PIKIRAN TENTANG INFORMASI DARI TEKS BACAAN



Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Peta Pikiran)

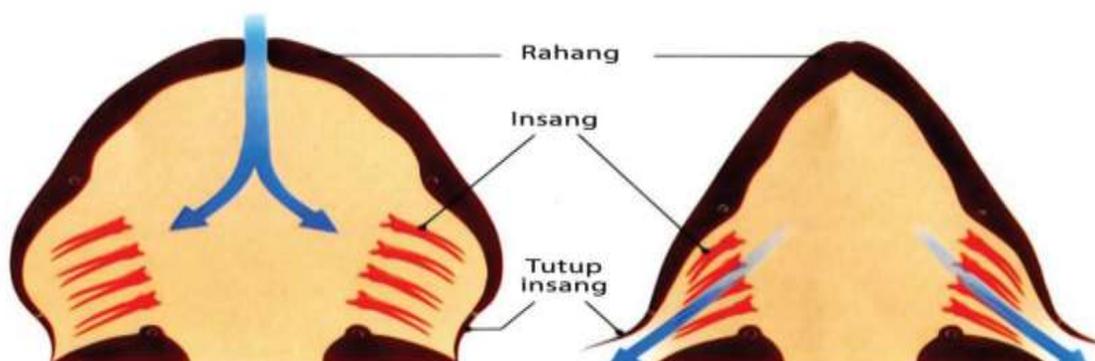
Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

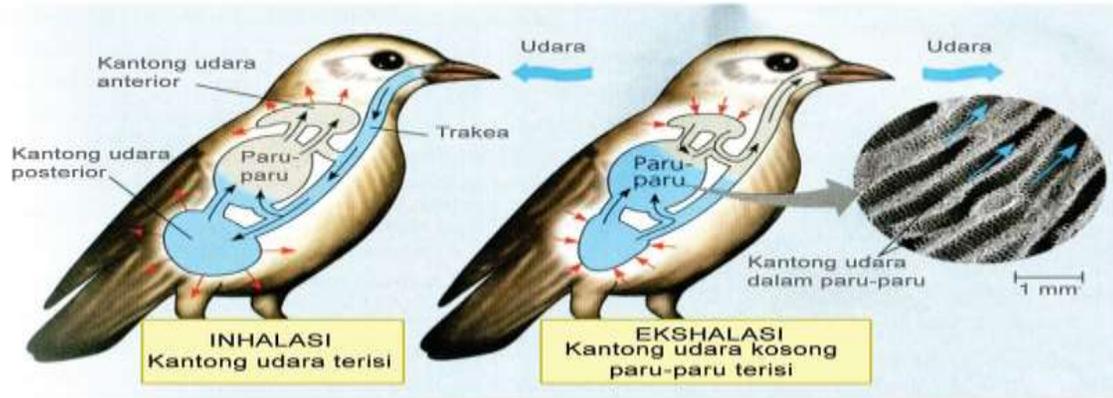
| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat (BI 3.2) | Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran | Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran | Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran | Tepat dalam menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran |

PETA PIKIRAN TENTANG INFORMASI DARI TEKS BACAAN

Bagan Cara Kerja Organ Pernapasan pada Ikan



Bagan Cara Kerja Organ Pernapasan pada Burung



Bentuk Penilaian : Tes Tertulis dan Kinerja (Membuat Bagan Kerja Organ Pernapasan Hewan)

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.2 dan 4.2

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang Organ Pernapasan Hewan | Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar. | Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar | Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar | Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar |
| Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Bagan | Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti | Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti | Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti | Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian | | | | |
| Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

Catatan:

- Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat bagan sistem pernapasan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Ujian utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang organ pernapasan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pernapasan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
 Sub Tema : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan. siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pernapasan pada manusia
2. Dengan membaca teks siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, bagaimana, mengapa dan siapa.
3. Dengan membuat bagan siswa mampu menjelaskan bagan cara kerja organ pernapasan manusia.
4. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor.
5. Dengan mengikuti teks lagu, siswa mampu bermain alat musik sederhana

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi | 15 menit |
| Inti | <p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan bahwa semua makhluk hidup bernapas, begitu juga dengan manusia. • Guru meminta pendapat beberapa siswa mengenai pernapasan pada manusia. • Bagaimana manusia bernapas dan organ yang digunakan untuk bernapas. • Kegiatan ini merupakan apersepsi untuk kegiatan berikutnya, yaitu pemahaman materi tentang pernapasan manusia. • Setelah siswa memahami sistem pernapasan manusia, siswa dapat melihat lagi apakah pendapatnya tepat atau tidak. <p>B. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggali informasi tentang organ-organ pernapasan manusia melalui teks baca an yang disediakan. • Dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi kata-kata penting dalam bacaan. • Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ pernapasan manusia dan fungsinya. • Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ-organ pernapasan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ dengan rinci. • Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pernapasan manusia dan fungsi nya. • Kegiatan ini ditujukan untuk memahamkan siswa tentang KD IPA 3.2 dan 4.2. <p>C. Ayo Mencari Tahu</p> | 140 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------|---|-----------------|
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Seluruh siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap-tiap kelompok terdiri atas 4–5 anak. • Setiap kelompok membuat pertanyaan dan jawaban berdasarkan teks bacaan “Sistem Pernapasan pada Manusia” dengan menggunakan kata apa, di mana, kapan, bagaimana, dan mengapa. • Setiap kelompok membacakan pertanyaan dan jawaban yang telah dituliskan dalam tabel. Kelompok lain menanggapi dengan memberi masukan jika ada kesalahan. • Kegiatan ini untuk mengukur pemahaman materi Bahasa Indonesia (KD 3.2 dan 4.2) • Selanjutnya, setiap kelompok membuat bagan kerja organ pernapasan • manusia pada selembar kertas karton putih. <p>D. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengingat kembali tentang pernapasan pada manusia. Lambat cepatnya kita menarik napas tergantung dari aktivitas yang kita lakukan. Begitu pula saat menyanyi kita harus mengatur pernapasan. • Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu tangga nada diatonis mayor. • Siswa menyebutkan pengertian dan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor. (Kegiatan ini digunakan untuk memahami siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor (SBdP KD 3.2) • Kegiatan alternatif: Guru menyediakan buku teks lagu, lalu siswa diminta mengidentifikasi judul-judul lagu bertangga nada mayor. • Siswa menyanyikan lagu “Hari Merdeka” dengan bimbingan guru. • Guru meminta siswa berlatih memainkan alat musik melodis sederhana, misalnya pianika atau alat musik lain yang dapat ditemukan di lingkungan sekolah. • Siswa memainkan pianika mengikuti teks lagu “Hari Merdeka”. <p>–</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | <p>15 menit</p> |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



KARSIDI, S.Pd.

NIP. 19630708 198405 1 003

Bojongsari, Agustus 2021
Guru Kelas 5



ATIN FITRIYANI, S.Pd.

NIP. 19911126 201902 2 008

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis dan Kinerja (Membuat Bagan Kerja Organ Pernapasan Hewan)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang Organ Pernapasan Manusia | Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar | Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar | Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar | Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar |
| Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Bagan | Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti | Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti | Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti | Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti |
| <p>Sikap kemandirian dalam kerja sama siswa</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap disiplin siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p> | | | | |

MEMBUAT PERTANYAAN DAN JAWABAN BERDASARKAN TEKS

Contoh pertanyaan dan jawaban

| Kata Tanya | Pertanyaan | Jawaban |
|------------|---|--|
| Apa | 1. Apa nama organ pernapasan manusia yang terlihat? | 2. Organ pernapasan manusia yang terlihat adalah hidung. |
| | 2. | 2. |
| bagaimana | 1. | 1. |
| | 2. | 2. |
| mengapa | 1. | 1. |
| | 2. | 2. |

| Kata Tanya | Pertanyaan | Jawaban |
|------------|---|---|
| di mana | 1. Di mana letak laring? | 1. Laring terletak di bagian belakang faring. |
| | 2. | 2. |
| kapan | 1. Kapan manusia membutuhkan oksigen? | 1. Setiap saat manusia membutuhkan oksigen. |
| | 2 | 2. |
| siapa | 1. Siapa membutuhkan oksigen lebih banyak, atlet yang sedang bertanding atau seseorang yang sedang tidur? | 1. Atlet yang sedang bertanding membutuhkan oksigen lebih banyak untuk mendapatkan energi dari makanan. |
| | 2. | 2. |

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang Membuat Pertanyaan dengan kata Apa, Di mana, Kapan, dan Siapa Berdasarkan Teks Bacaan | Dapat membuat lebih dari 2 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar | Dapat membuat 8 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar | Dapat membuat lebih dari 6 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar | Dapat membuat masing-masing 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar |
| Keterampilan Menyusun Pertanyaan dan Jawaban dengan Runtut dan Kosakata Baku | Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku dengan benar. | Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku. | Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan kosakata baku tetapi tidak runtut. | Menyusun pertanyaan dan jawaban tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku. |
| <p>Sikap Cermat dan Mandiri</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p> | | | | |

BERMAIN ALAT MUSIK SEDERHANA

Memainkan alat musik sederhana (pianika atau alat musik lain) mengikuti teks lagu “Hari Merdeka”.

Bentuk Penilaian : Kinerja
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 KD SBdP 3.2 dan 4.2

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketepatan Nada | Memainkan alat musik sesuai teks lagu tanpa kesalahan nada. | Memainkan alat musik sesuai teks lagu dengan kesalahan nada kurang dari 25% | Memainkan alat musik sesuai teks lagu dengan kesalahan nada paling banyak 50% | Memainkan alat musik sesuai teks lagu dengan kesalahan nada lebih dari 50% |
| Sikap Saat Memainkan Alat Musik | Sikap tubuh tegak, menghadap seluruh warga kelas sebagai audiens, dan mata lebih sering melihat audiens | Sikap tubuh tegak, menghadap seluruh warga kelas sebagai audiens, tetapi mata selalu melihat alat musik yang dimainkan | Sikap tubuh tidak tenang, menghadap seluruh warga kelas sebagai audiens, dan mata selalu melihat alat musik yang dimainkan | Gelisah, tidak menghadap seluruh warga kelas sebagai audiens, dan mata selalu melihat alat musik yang dimainkan |
| <p>Sikap Percaya Diri</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap percaya diri siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p> | | | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan(Tema 2)
 Sub Tema : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa.
2. Dengan menuliskan dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa.
3. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
4. Dengan mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa, siswa dapat melihat wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
5. Dengan kegiatan wawancara, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya.
6. Dengan menggunakan hasil dari kegiatan wawancara, siswa mampu membuat satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat.
7. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi | 15 menit |
| | <p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca motivasi tentang hubungan antara ketersediaan oksigen dan tanggung jawab masyarakat. • Guru dapat mengajak anak ke bawah sebuah pohon rindang. • Anak diminta menghirup udara segar di bawah pohon. • Guru kemudian mengajak siswa ke halaman tempat upacara di mana tidak ada pepohonan, lalu siswa disuruh menghirup udara. • Siswa diminta menyebutkan per-bedaan menghirup udara di bawah pohon dan di halaman tanpa pohon. • Dari kegiatan tersebut siswa diminta mem-buat kesimpulan. Kesimpulan yang diharap-kan adalah: kita harus menjaga lingkungan dengan menanam banyak tumbuhan hijau supaya kita dapat selalu menghirup udara segar. Tumbuhan hijau menghasilkan oksigen yang kita hirup saat bernapas. • Siswa membaca teks “Hari Menanam Pohon”. • Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan. • Siswa melengkapi peta pikiran pada Buku Siswa dengan menuliskan jawaban pertanyaan sesuai isi teks “Hari Menanam Pohon”. (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.2 dan Bahasa Indonesia) • Dari peta pikiran yang telah dilengkapi itu guru dapat membuat kegiatan lanjutan, misalnya meminta siswa mendiskusikan jawaban setiap pertanyaan pada peta pikiran atau meminta beberapa siswa secara bergantian mempresentasikan peta pikiran yang telah dilengkapi di depan kelas. <p>B. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa menjaga lingkungan sekitar dengan cara menanam pohon merupakan salah satu tanggung jawab kita sebagai warga masyarakat. Semua warga masyarakat mempunyai tanggung | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>jawab dalam menciptakan kenyamanan dan keamanan lingkungan tempat tinggalnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengetahui makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat, siswa membaca teks “Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat”. • Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan. • Berdasarkan teks “Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat” siswa menceritakan makna tanggung jawab sebagai masyarakat. • Selanjutnya siswa diberi tugas mengamati jalannya pengambilan keputusan dalam pelaksanaan pemilihan ketua RT, ketua RW, atau kepala desa di daerah tempat tinggalnya. • Siswa mencatat jalannya pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan tersebut. <p>C. Ayo Berkarya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok siswa melakukan wawancara untuk mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat di sekitarnya. • Sebelum melakukan wawancara setiap kelompok membuat daftar pertanyaan dengan bimbingan guru. Daftar pertanyaan disesuaikan dengan informasi yang akan diperoleh seperti tertulis dalam Buku Siswa. • Wawancara dilakukan terhadap orang-orang di sekitar lingkungan sekolah sebagai narasumber. • Guru dapat membagi lokasi wawancara. Sebagai contoh jika ada empat kelompok, kelompok 1 mewawancarai orang-orang di lingkungan bagian utara sekolah, kelompok 2 mewawancarai orang-orang di lingkungan bagian timur sekolah, kelompok 3 mewawancarai orang-orang di lingkungan bagian selatan sekolah, dan kelompok 4 mewawancarai orang-orang di lingkungan bagian barat sekolah. • Setelah kegiatan wawancara, setiap pewawancara membacakan hasil wawancara. • Dari kegiatan itu seluruh siswa dapat menyimpulkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat di sekitar sekolah. Siswa secara berkelompok membuat salah satu produk unggulan daerah setempat. Pilih jenis produk yang tidak terlalu sulit atau rumit pro- sesnya sehingga anak tidak mengalami kesulitan yang berarti. Selanjutnya siswa melakukan kegiatan seperti tertulis dalam Buku Siswa. Siswa membaca teks bacaan “ Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat” untuk mengetahui jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan, kehutanan, perikanan, pertambangan, dan perindustrian. • Siswa menandai informasi-informasi penting dalam bacaan. • Kegiatan ini ditujukan untuk memahamkan kepada siswa tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. (KD IPS 3.3 dan 4.3) | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



KARSIDI, S.Pd.
NIP. 19630708 198405 1 003

Bojongsari, Agustus 2021
Guru Kelas 5

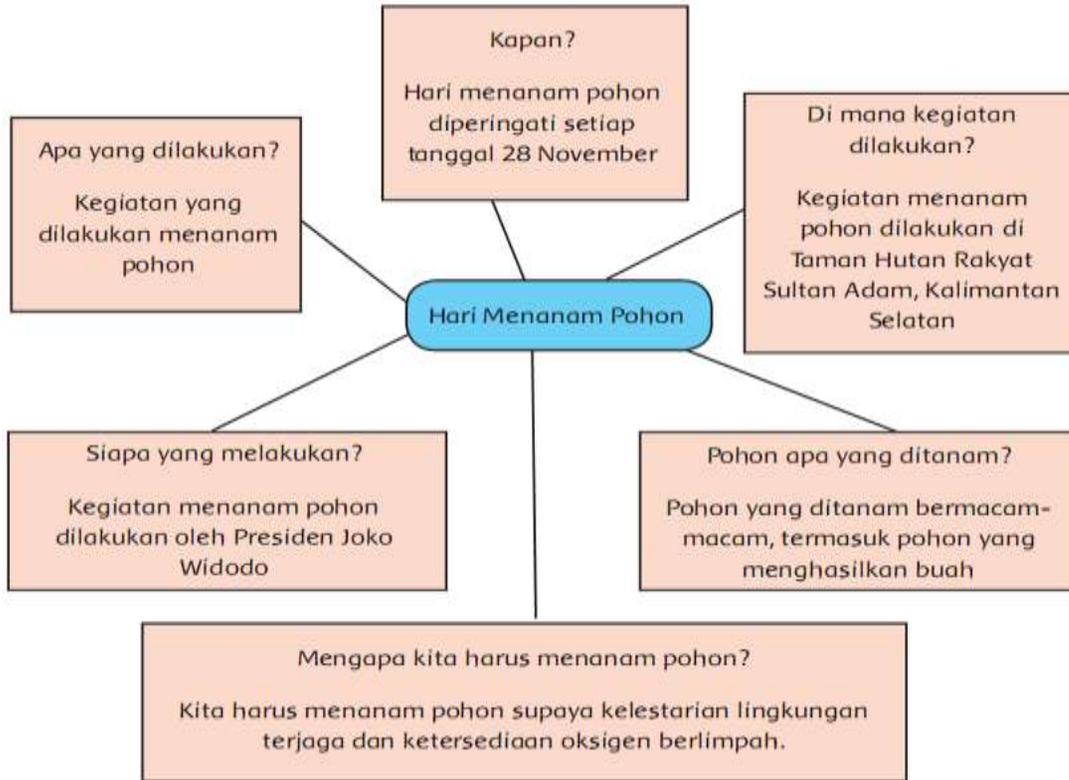


ATIN FITRIYANI, S.Pd.
NIP. 19911126 201902 2 008

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Melengkapi Peta Pikiran Berdasarkan Informasi dari Teks Bacaan



Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|---|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat (BI 3.2) | Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran | Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran | Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran | Tepat dalam menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran |
| Keterampilan dalam Menyajikan Informasi (BI 4.2) | Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti | Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti | Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti | Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian | | | | |
| Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap | | | | |

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang informasi dalam teks. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang informasi dalam teks dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Rubrik Tugas Wawancara

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan wawancara (jenis-jenis usaha)
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama wawancara
- Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan wawancara
- Sikap kerja sama dan tanggung jawab siswa selama mengerjakan tugas

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan | Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan | Wawancara dilakukan dengan menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan | Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan | Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara | Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara |
| Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas | Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan | Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan | Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan | Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan |
| Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik | Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden | Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki | Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki | Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
 Sub Tema : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, di mana, dan bagaimana.
2. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang jasa.
3. Dengan melakukan presentasi, siswa dapat menyajikan satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat.
4. Dengan melakukan presentasi, siswa dapat menceritakan hasil pengamatannya atas pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, ketua RW, atau kepala desa sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi | 15 menit |
| Inti | <p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi pertanyaan tentang jenis-jenis usaha yang telah dipelajari pada Pembelajaran 3. Selanjutnya siswa diberi pertanyaan tentang jenis usaha lain selain yang telah dipelajari. • Siswa membaca teks bacaan "Melihat Jejak Merapi di Kaliadem". Guru dapat meminta salah satu siswa membaca teks bacaan tersebut di depan kelas. • Siswa menjawab pertanyaan seperti tertulis dalam Buku Siswa. Dengan pertanyaan ini diharapkan siswa dapat terstimulasi untuk mengidentifikasi jenis usaha lain. • Siswa membaca tes bacaan " Jenis Usaha Bidang Jasa". <p>Hasil yang Diharapkan:</p> | 140 menit |

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Menjelaskan Informasi Terkait Pertanyaan Apa, di mana, dan Bagaimana

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Menjelaskan Informasi)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat (BI 3.2) | Benar dalam menjawab 3 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku | Benar dalam menjawab 2 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku | Benar dalam menjawab 1 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku | Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar dan dengan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku |

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Keterampilan dalam Menyajikan Informasi (BI 4.2) | Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti | Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti | Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti | Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti |
| <p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p> | | | | |

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa paham tentang informasi dalam teks. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang informasi dalam teks dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)

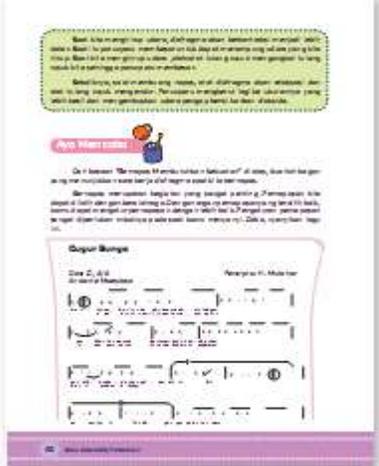
Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
 Sub Tema : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi fungsi organ pernapasan pada manusia.
2. Dengan membuat bagan, siswa dapat menjelaskan fungsi organ pernapasan pada manusia.
3. Dengan melakukan praktik, siswa mampu menyanyikan lagu “Gugur Bunga” dengan benar.
4. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca teks siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri lagu bertangga nada minor.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi | 15 menit |
| | <p>A. Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggali informasi tentang organ pernapasan manusia melalui teks bacaan yang disediakan. • Dengan bimbingan guru, siswa menggaris-bawahi kata-kata penting dalam bacaan. • Guru memberikan penjelasan tentang organ pernapasan manusia dan fungsinya. • Siswa membuat bagan yang menunjukkan cara kerja diafragma saat kita bernapas. • Kegiatan ini ditujukan agar siswa paham dapat memahami tentang KD IPA 3.2 dan 4.2. <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari teks bacaan dan penjelasan guru, mengenai organ pernapasan pada manusia dan fungsinya. <p>B. Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyanyikan lagu “Gugur Bunga” dengan bimbingan guru. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| |  <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu tangga nada diatonis minor. • Siswa menyebutkan pengertian dan ciri-ciri lagu bertangga nada minor. (Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor (SBdP KD 3.2) • Kegiatan alternatif: Guru menyediakan buku teks lagu, lalu siswa diminta mengidentifikasi judul-judul lagu bertangga nada minor. • Guru meminta siswa berlatih memainkan alat musik melodis sederhana, misalnya pianika atau alat musik lain yang dapat ditemukan di lingkungan sekolah. • Siswa memainkan pianika mengikuti teks lagu "Gugur Bunga". <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sikap percaya diri siswa ketika menyanyi dan ketika memainkan alat musik mengikuti teks lagu. – Pengetahuan siswa tentang lagu bertangga nada minor. – Keterampilan siswa dalam menyanyikan dan memainkan alat musik mengikuti teks lagu bertangga nada minor. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

KARSIDI, S.Pd.
NIP. 19630708 198405 1 003

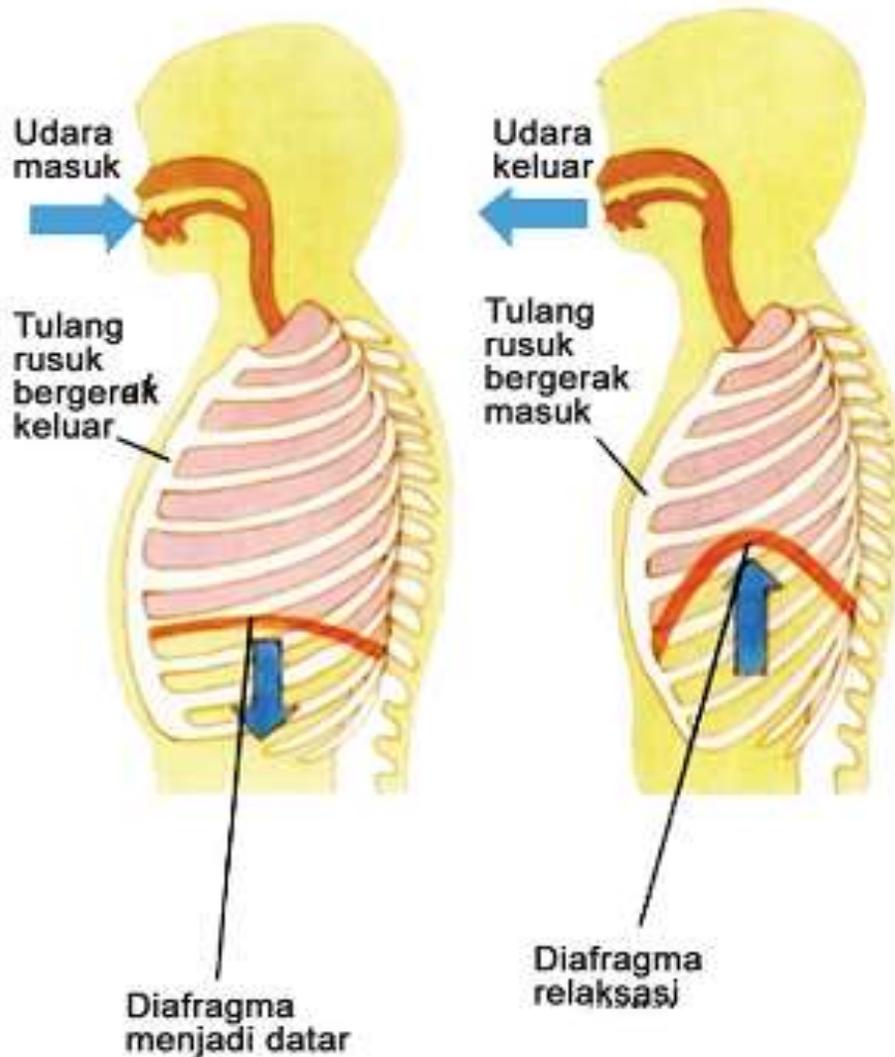
Bojongsari, Agustus 2021
Guru Kelas 5

ATIN FITRIYANI, S.Pd.
NIP. 19911126 201902 2 008

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

BAGAN SISTEM PERNAPASAN MANUSIA



Bentuk Penilaian : Tes Tertulis dan Kinerja (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

KD IPA 3.2 dan 4.2

| Aspek | Baik Sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Bimbingan 1 |
|---|---|--|--|---|
| Pengetahuan tentang Sistem Pernapasan Manusia | Semua bagian bagan tergambar dengan tepat, semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat | Semua bagian tergambar dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar | Tidak semua bagian bagan tergambar dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar | Tidak semua bagian bagan tergambar dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar |
| Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Bagan | Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti | Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti | Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti | Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian | | | | |
| Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat bagan sistem pernapasan manusia, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa paham tentang pernapasan manusia. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pernapasan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

PRAKTIK MENYANYI DAN BERMAIN ALAT MUSIK SEDERHANA

Menyanyikan dan memainkan alat musik sederhana (pianika atau alat musik lain) mengikuti teks lagu “Gugur Bunga”.

Bentuk Penilaian : Kinerja
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 KD SBdP 3.2 dan 4.2

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|---|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketepatan Nada | Menyanyi dan memainkan alat musik sesuai teks lagu tanpa kesalahan nada | Menyanyi dan memainkan alat musik sesuai teks lagu dengan kesalahan nada kurang dari 25% | Menyanyi dan memainkan alat musik sesuai teks lagu dengan kesalahan nada paling banyak 50% | Menyanyi dan memainkan alat musik sesuai teks lagu dengan kesalahan nada lebih dari 50% |
| Sikap Saat Memainkan Alat Musik | Sikap tubuh tegak, menghadap seluruh warga kelas sebagai audiens, dan mata lebih sering melihat audiens | Sikap tubuh tegak, menghadap seluruh warga kelas sebagai audiens, tetapi mata selalu melihat alat musik yang dimainkan | Sikap tubuh tidak tenang, menghadap seluruh warga kelas sebagai audiens, dan mata selalu melihat alat musik yang dimainkan | Gelisah, tidak menghadap seluruh warga kelas sebagai audiens, dan mata selalu melihat alat musik yang dimainkan |
| Sikap Percaya Diri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap percaya diri siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
 Sub Tema : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan menuliskan pendapat, siswa mampu menggali informasi dari teks berkaitan dengan pertanyaan apa dan bagaimana.
2. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
3. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengambil keputusan bersama untuk membagi tugas mencari contoh dan berlatih menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor.
4. Dengan bercerita, siswa mampu melaporkan pengalaman proses pen-gambilan keputusan bersama sebagai warga kelas.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi | 15 menit |
| Inti | <p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks dalam Buku Siswa. ➤ Siswa menuliskan pendapat tentang kondisi seperti pada bacaan dalam Buku Siswa. <div style="border: 1px solid #ccc; background-color: #e0f2f1; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Ada orang membakar sampah berupa daun-daun yang belum kering. Pembakaran sampah itu menimbulkan asap tebal. Udara jadi terasa sesak. Banyak orang jadi batuk-batuk akibat menghirup asap kebakaran itu.</p> <p>Menurutmu, bagaimana tindakan orang yang membakar sampah itu? Apakah dia memenuhi tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat? Jika tidak, apa akibat dari tindakannya itu?</p> <p>Tuliskan pendapatmu, lalu diskusikan bersama teman-teman sekelasmu.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membacakan pendapatnya di depan kelas. | 140 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>➤ Kegiatan ini bertujuan agar siswa paham terhadap materi Bahasa Indonesia KD 3.2 dan 4.2 serta PPKn KD 1.2, 2.2, 3.2, dan 4.2.</p> <p>Hasil yang Diharapkan;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap teliti dalam membaca teks dan percaya diri dalam memberikan pendapat. - Pengetahuan tentang menjawab pertanyaan bagaimana dan apa serta tanggung jawab sebagai warga masyarakat. - Keterampilan menuliskan dan menyampaikan pendapat atas suatu masalah. <p>B. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks “Jenis-Jenis Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat” pada Buku Siswa. ➤ Siswa menggaris bawahi informasi penting pada teks bacaan. ➤ Guru dapat mengajak siswa bertanya jawab mengenai isi teks. ➤ Siswa melakukan kegiatan diskusi kelas seperti petunjuk dalam Buku Siswa. ➤ Diskusi untuk membagi kelompok dan cara melaksanakan tugas menyanyikan lagu mayor atau minor dan bermain musik un-tuk mengiringinya. ➤ Selama kegiatan diskusi berlangsung, guru dapat mendorong seluruh siswa untuk ikut aktif berperan. ➤ Siswa mencatat hasil diskusi. ➤ Siswa menuliskan pengalaman berdiskusi dan mengambil keputusan bersama. ➤ Selanjutnya siswa berlatih menyanyikan lagu mayor atau minor dan mengiringinya. Kegiatan ini untuk mencapai kompetensi dari PPKn KD 1.2, 2.2, 3.2, dan 4.2 dan SBdP KD 3.2 dan 4.2. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tua, siswa mendedintifikasi jenis tanggung jawab dirumah. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



KARSIDI, S.Pd.
NIP. 19630708 198405 1 003

Bojongsari, Agustus 2021
Guru Kelas 5



ATIN FITRIYANI, S.Pd.
NIP. 19911126 201902 2 008

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Memberikan Pendapat

Ada orang membakar sampah berupa daun-daun yang belum kering. Pembakaran sampah itu menimbulkan asap tebal. Udara jadi tercemar asap. Banyak orang jadi batuk-batuk akibat menghirup asap itu.

Menurutmu, bagaimana tindakan orang yang membakar sampah itu? Apakah dia memenuhi tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat? Jika tidak, apa akibat dari tindakannya itu?

Tuliskan pendapatmu, lalu diskusikan bersama teman-teman sekelasmu.

Bentuk Penilaian: Tes tertulis (Memberikan Pendapat)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

KD PPKn 3.2 dan 4.2

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat | Menuliskan bahwa menjaga lingkungan merupakan bagian dari tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan akibat-akibat dari tindakan membakar sampah secara lengkap | Menuliskan bahwa menjaga lingkungan merupakan bagian dari tanggung jawab sebagai warga masyarakat tetapi tidak menuliskan akibat-akibat dari tindakan membakar sampah secara lengkap | Menuliskan bahwa menjaga lingkungan merupakan bagian dari tanggung jawab sebagai warga masyarakat tetapi tidak menuliskan akibat-akibat dari tindakan membakar sampah | Menuliskan bahwa menjaga lingkungan bukan bagian dari tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan tidak menuliskan akibat-akibat dari tindakan membakar sampah |
| Keterampilan Menyusun Kalimat Tanggapan dengan Runtut dan Kosakata Baku. | Menyusun kalimat tanggapan dengan runtut dan kosakata baku dengan benar | Menyusun kalimat tanggapan dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku | Menyusun kalimat tanggapan dengan kosakata baku tetapi tidak runtut | Menyusun kalimat tanggapan tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian | | | | |
| Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD SBdP 3.2 dan 4.2

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Keaktifan | Menunjukkan antusiasme dan aktif | Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif | Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya | Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi |
| Keterampilan berbicara dalam berdiskusi | Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti | Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti | Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar | Pengucapan kalimat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti |
| <p>Sikap Percaya Diri</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap percaya diri siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p> | | | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan(Tema 2)
 Sub Tema : Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan (Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang penyebab terjadinya gangguan pada organ pernapasan manusia.
2. Dengan mencari informasi dari teks bacaan, siswa mampu membuat bagan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.
4. Dengan menuliskan dalam bentuk tabel, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| | <p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. ➤ Guru menunjuk dua atau tiga siswa untuk ke depan kelas dan secara bergantian menceritakan kembali teks yang telah dibaca. ➤ Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. <div style="border: 2px solid purple; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa Dayu batuk-batuk? 2. Mengapa kita merasa nyaman saat berada di bawah pohon rindang? </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi dapat dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil atau secara klasikal. ➤ Diskusi tersebut digunakan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari. <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran. <p>B. Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia. ➤ Siswa membuat bagan/diagram/model tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia dari informasi pada teks bacaan. ➤ Siswa juga dapat mencari informasi tambahan dari sumber lain. ➤ Guru menunjuk beberapa siswa untuk depan kelas dan secara bergantian menunjukkan dan menceritakan bagan/diagram/model yang dibuatnya. ➤ Siswa membaca salah satu teks berita pada Buku Siswa. ➤ Siswa membuat daftar kosakata baru dari teks bacaan, | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya.</p> <p>Catatan: Kuldesak artinya jalan buntu. Jerebu adalah asap bercampur partikel.</p> <p>➤ Siswa melengkapi tabel pertanyaan menggunakan kata apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa beserta jawabannya dari teks bacaan pada Buku Siswa. Hasil pekerjaan ini dapat saling ditukarkan untuk di-periksa antarsiswa.</p> <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan. - Pengetahuan tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia. - Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi yang mereka temukan dari teks bacaan. - Keterampilan siswa membuat bagan/diagram/model tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



KARSIDI, S.Pd.
NIP. 19630708 198405 1 003

Bojongsari, Agustus 2021
Guru Kelas 5



ATIN FITRIYANI, S.Pd.
NIP. 19911126 201902 2 008

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Kegiatan penilaian



Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Membuat Bagan Penyebab Gangguan pada Alat Pernapasan Manusia)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang Organ Pernapasan Hewan | Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar | Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar | Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar | Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar |
| Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Bagan | Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti | Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti | Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti | Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian | | | | |
| Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap | | | | |

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat bagan gangguan pada sistem pernapasan manusia. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa paham tentang gangguan pada organ pernapasan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang gangguan pada organ pernapasan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Membuat Pertanyaan dan Jawaban Berdasarkan Teks Bacaan

| Kata Tanya | Pertanyaan | Jawaban |
|------------|---|---|
| Apa | 1. Apa penyebab di Riau? | 1. Penyebab asap di Riau adalah kebakaran hutan. |
| | | |
| | | |
| Siapa | 1. Siapa nama narasumber yang memboyong keluarganya ke luar kota dalam berita tersebut? | 1. Narasumber yang memboyong keluarganya ke luar kota dalam berita tersebut bernama Asep Dadan Muhanda. |
| | | |
| | | |
| Di mana | 1. Di mana kebakaran hutan terjadi? | 1. Kebakaran hutan terjadi di Sumatra Selatan dan Jambi. |
| | | |
| | | |
| Bagaimana | 1. Bagaimana upaya penduduk Riau menyelamatkan diri dari bahaya asap? | 1. Sebagian penduduk Riau ke luar wilayah sementara waktu untuk menyelamatkan diri dari bahaya asap. |
| | | |
| | | |
| Mengapa | 1. Mengapa langkah meninggalkan Riau sementara waktu dianggap tepat? | 1. Langkah meninggalkan Riau sementara waktu dianggap tepat karena angin membawa asap kebakaran dari Sumatra Selatan dan Jambi ke Riau. |
| | | |
| | | |

Bentuk Penilaian : Tertulis dan Kinerja
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang Membuat Pertanyaan dengan Kata Apa, Di mana, Bagaimana, menghapus, dan Siapa Berdasarkan Teks Bacaan | Dapat membuat lebih dari 2 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar | Dapat membuat 8 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar | Dapat membuat lebih dari 6 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar | Dapat membuat masing-masing 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar |
| Keterampilan Menyusun Pertanyaan dan Jawaban dengan Runtut dan Kosakata Baku. | Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku dengan benar | Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku | Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan kosakata baku tetapi tidak runtut | Menyusun pertanyaan dan jawaban tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku |
| Sikap Cermat dan Mandiri | | | | |
| Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap | | | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
 Sub Tema : Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan (Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, bagaimana, dan mengapa.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan manusia.
3. Dengan mencari informasi dari teks bacaan, siswa mampu membuat bagan penyebab berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan manusia.
4. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati gambar dan teks informasi, siswa mampu menyebutkan karya tari daerah menggunakan properti.
5. Dengan membuat kliping, siswa mampu menyajikan gambar karya tari daerah menggunakan properti.
6. Dengan mengikuti contoh dari video tari atau bimbingan guru tari, siswa mampu menyiapkan karya tari daerah menggunakan properti.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| Inti | <p>A. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menggali informasi tentang penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia melalui teks bacaan yang disediakan. ➤ Dengan bimbingan guru, siswa menggarisbawahi kata-kata penting dalam bacaan. ➤ Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan apa, siapa, bagaimana, dan mengapa. Diskusi dapat dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil terdiri atas 4-5 siswa tiap kelompok. Selanjutnya, tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya untuk dibandingkan dengan hasil diskusi kelompok-kelompok lain. ➤ Siswa mencari informasi mengenai penyakit lain yang berhubungan dengan organ pernapasan, misalnya: influenza, bronkitis, tonsilitis, dan pneumonia. Informasi meliputi penyebab, gejala, dan pengobatan tiap penyakit. Selanjutnya informasi disajikan dalam bentuk peta pikiran/bagan dan akan dipresentasikan pada Pembelajaran 5. ➤ Kegiatan ini ditujukan agar siswa paham tentang KD IPA 3.2 dan 4.2 serta KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2. <p>B. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar-gambar karya tari daerah pada buku siswa. • Siswa menuliskan nama properti yang digunakan pada kedua tari pada gambar di Buku Siswa. • Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan | 140 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>berikut.</p> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud properti tari? 2. Benda apa yang dapat digunakan menjadi properti tari? 3. Apa dasar pemilihan suatu benda digunakan sebagai properti tari? 4. Apa fungsi properti tari? </div> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dapat dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil beranggota 4–5 siswa. Selanjutnya setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi. Jawaban dari hasil diskusi semua kelompok digabungkan untuk saling melengkapi. Contoh jawaban pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai berikut. • Siswa diajak melihat pertunjukan karya tari daerah menggunakan properti, secara langsung atau melalui video pertunjukan tari. • Dari kegiatan melihat pertunjukan tari itu siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seperti pada Buku Siswa. • Siswa selanjutnya diberi tugas kelompok untuk membuat kliping karya tari daerah yang menggunakan properti. Petunjuk pembuatan kliping seperti tertulis pada Buku Siswa. • Siswa berlatih menarikan satu judul karya tari daerah menggunakan properti. Pemilihan karya tari dapat dimusyawarahkan dengan guru. <p>Kegiatan ini untuk memahamkan siswa tentang materi Seni Budaya dan Prakarya KD 3.3 dan 4.3.</p> <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sikap percaya diri siswa ketika berdiskusi dan melakukan kerja kelompok. – Pengetahuan siswa tentang karya tari daerah menggunakan properti. – Keterampilan menyampaikan pendapatnya saat berdiskusi. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



KARSIDI, S.Pd.
NIP. 19630708 198405 1 003

Bojongsari, Agustus 2021
Guru Kelas 5

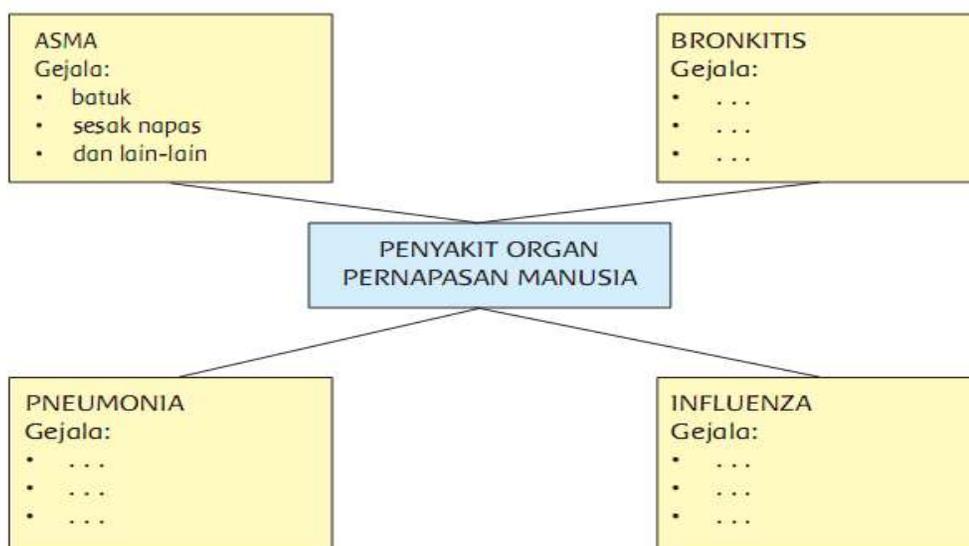


ATIN FITRIYANI, S.Pd.
NIP. 19911126 201902 2 008

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Bagan Penyakit Organ Pernapasan Manusia



Bentuk Penilaian : Nontes (membuat bagan penyakit pada organ pernapasan manusia)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|--|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang penyakit pada organ pernapasan manusia | Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar | Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar | Bagan kurang tepat penjelasan kurang lengkap namun benar | Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar |
| Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan | Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti | Bagan sangat mudah dibaca dan mudah dimengerti | Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti | Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti |
| Sikap Cermat dan Mandiri | | | | |
| Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi perilaku sikap. | | | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan(Tema 2)
 Sub Tema : Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan(Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa.
2. Dengan menuliskan jawaban dari pertanyaan, siswa mampu mem-presentasi kan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, bagaimana, dan mengapa.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat berpartisipasi dalam menjaga kebersihan lingkungan masyarakat sesuai hasil musyawarah sebagai perwujudan tanggung jawab warga masyarakat
4. Dengan membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
5. Dengan membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi | 15 menit |
| Inti | <p>A. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks “Kerja Bakti”. ➤ Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan. ➤ Siswa menuliskan jawaban pertanyaan-pertanyaan dalam Buku Siswa ➤ Sebagai kegiatan lanjutan, guru dapat me-minta siswa mendiskusikan jawaban setiap pertanyaan. ➤ Siswa melakukan musyawarah tentang menjaga kebersihan di lingkungan kelas. Sebaiknya seluruh siswa berperan serta aktif dalam kegiatan ini. | 140 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>➤ Siswa menuliskan hasil musyawarah tentang cara menjaga kebersihan kelas dan berusaha melaksanakan hasil musyawarah itu. Kegiatan ini bertujuan agar siswa memahami materi Bahasa Indonesia KD 3.2 dan 4.2 serta PPKn KD 3.2, 1.2, dan 4.2</p> <p>B. Ayo Berdiskusi</p> <p>➤ Siswa membaca teks tentang hak dan kewajiban warga masyarakat.</p> <p>➤ Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan.</p> <p>➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai informasi-informasi penting yang didapat dari bacaan.</p> <p>➤ Siswa mendiskusikan topik tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawabnya seperti tertulis pada Buku Siswa. Diskusi dapat dilakukan secara klasikal atau dalam kelompok-kelompok kecil.</p> <p>Kegiatan ini bertujuan agar siswa memahami materi Bahasa Indonesia KD 3.2 dan 4.2 serta PPKn KD 3.2, 1.2, 2.2, dan 4.2.</p> <p>C. Ayo Berdiskusi</p> <p>➤ Siswa membaca teks bacaan “Jenis-Jenis Usaha Dikelola Sendiri ataupun Berkelompok” untuk mengetahui jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia yang dikelola sendiri atau berkelompok.</p> <p>➤ Siswa menandai informasi-informasi penting dalam bacaan.</p> <p>➤ Sebagai kegiatan lanjutan, siswa diajak bertanya jawab mengenai informasi-informasi penting dalam bacaan.</p> <p>Kegiatan ini bertujuan agar siswa paham tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. (KD IPS 3.3 dan 4.3)</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan . 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



KARSIDI, S.Pd.

NIP. 19630708 198405 1 003

Bojongsari, Agustus 2021
Guru Kelas 5



ATIN FITRIYANI, S.Pd.

NIP. 19911126 201902 2 008

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Menjelaskan Informasi Terkait Pertanyaan Apa, Di mana, kapan, siapa, mengapa, dan Bagaimana

Diambil kegiatan masyarakat dan kerja bakti itu seluruh warga ikut berperan serta. Keikutsertaan warga dalam masyarakat dan kerja bakti merupakan salah satu bentuk tanggung jawab warga dalam menjaga kebersihan lingkungan.

Ayo Menulis

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan bacaan "Kerja Bakti".

1. Kapan kerja bakti dilakukan?
2. Di mana kerja bakti dilakukan?
3. Mengapa kerja bakti dilakukan?
4. Siapa yang mengikuti kerja bakti?

Bentuk Penilaian : Nontes
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang Memilah Informasi yang Didapat (BI 3.2) | Benar dalam menjawab 7 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku | Benar dalam menjawab 6 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku | Benar dalam menjawab 5 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku | Benar dalam menjawab paling banyak 4 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku |

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Keterampilan dalam Menyajikan Informasi (BI 4.2) | Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti | Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti | Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti | Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti |
| <p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p> | | | | |

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah agar siswa memahami informasi dalam teks. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang informasi dalam teks dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
 Sub Tema : Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan (Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana.
2. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu menjelaskan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat.
3. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjawab pertanyaan tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pembukaan | <p>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</p> <p>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <p>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi</p> <p>A. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Guru mengajak siswa bertanya jawab dengan pertanyaan "Apa kamu suka membaca cerita pendek (cerpen)?" <p>Catatan 1: Guru dapat menambahkan pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa judul cerpen yang pernah kalian baca? 2. Di mana kalian menemukan cerpen yang dibaca? 3. Mengapa kamu suka membaca cerpen? <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Guru mengajak siswa bertanya jawab dengan pertanyaan "Apa kamu suka membaca cerita pendek (cerpen)?" <p>C. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menghubungkan materi dari cerpen ke materi kegiatan ekonomi dengan menggunakan kalimat kunci, "Usaha yang dilakukan oleh ibu Ade dalam cerpen merupakan contoh kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi tersebut bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan keluarga." ➤ Setelah itu, siswa diminta untuk membaca bacaan dalam buku siswa yang berjudul "Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat" ➤ Seperti pada langkah pembelajaran sebelumnya, kegiatan membaca ini dapat dilakukan dengan 3 cara, yaitu. <ol style="list-style-type: none"> 1. Cara pertama: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 2. Cara kedua: Guru menunjuk satu siswa untuk mem bacakan bacaan | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</p> <p>3. Cara ketiga: Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Guru dapat menggunakan salah satu cara di atas secara bergantian.</p> <p>D. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat. ➤ Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: siswa mendiskusikan pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> 1. Menurutmu, apa pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat? 2. Apakah kegiatan ekonomi dapat ber-dampak positif terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat? Bagaimana penjelasanmu? ➤ Kegiatan berdiskusi dapat dilakukan dengan fokus kegiatan sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi hasil diskusi tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat. 2. Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis. 3. Komunikasi: fasilitasi sebuah diskusi kelas di mana siswa mengomunikasi kan hasil pencariannya.Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 3-4 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



KARSI, S.Pd.

NIP. 19630708 198405 1 003

Bojongsari, Agustus 2021
Guru Kelas 5

ATIN FITRIYANI, S.Pd.

NIP. 19911126 201902 2 008

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Mendiskusikan Kegiatan Ekonomi Masyarakat

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan Pengetahuan: 1. Siswa menuliskan 4 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat 2. Siswa menuliskan 4 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat | Menuliskan 4 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan 4 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat | Menuliskan 3 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan 3 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat | Menuliskan 2 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan 2 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat | Menuliskan 1 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan 1 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar saat menuliskan hasil diskusi: Bahasa Indonesia yang baik dan benar | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan |

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sikap saat kegiatan berdiskusi: 1. Menghargai dan mendengarkan pendapat anggota kelompok 2. Mampu mengemukakan pendapatnya sendiri 3. Mampu berinteraksi dengan anggota kelompok 4. Aktif dalam kegiatan diskusi | Memenuhi semua kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan |
| Keterampilan menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku. | Keseluruhan hasil penulisan dari hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan dari hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan dari hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil penulisan dari hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

Bentuk Penilaian : Nontes
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang Memilah Informasi yang Didapat | Benar dalam menjawab 7 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku | Benar dalam menjawab 6 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku | Benar dalam menjawab 5 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku | Benar dalam menjawab paling banyak 4 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku |

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Keterampilan dalam Menyajikan Informasi | Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti | Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti | Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti | Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti |
| <p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p> | | | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
 Sub Tema : Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan(Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia.
2. Dengan membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana.
3. Dengan mempresentasikan bagan, siswa dapat menjelaskan berbagai pe-nyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia.
4. Dengan menunjukkan klipng, siswa dapat menceritakan karya tari daerah yang menggunakan properti.
5. Dengan memperhatikan gambar, video tari, atau bimbingan guru, siswa dapat berlatih gerakan tari daerah menggunakan properti.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi | 15 menit |
| | <p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Guru mengajak siswa mengamati gambar dan narasi pada buku siswa. ➤ Guru meminta siswa untuk bercerita di depan kelas dengan percaya diri. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif. – Apresiasi semua cerita siswa, termasuk jika ada jawaban yang aneh. <p>B. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca narasi pada buku siswa kemudian membaca bacaan berjudul “Penyakit pada Sistem Pernapasan”. Kegiatan membaca ini dapat dilakukan dengan 3 cara, sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Cara pertama: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 2. Cara kedua: Guru menunjuk satu siswa untuk mem-bacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Cara ketiga: Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. <p>Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru meminta siswa untuk membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan “Penyakit pada Sistem Pernapasan”. Siswa lalu menuliskan jawabannya pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.</p> <p>C. Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mempersiapkan bagan atau peta pikiran mengenai penyakit | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>yang berhubungan dengan sistem pernapasan sesuai dengan hasil studi pustaka pada pembelajaran sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO, BERCERITA: siswa harus mempresentasikan hasil studi pustaka pada pembelajaran sebelumnya tentang penyakit yang berhubungan dengan sistem pernapasan. ➤ Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas secara bergantian dengan kelompok lain. ➤ Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan. <p>D. Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menghubungkan materi dari penyakit yang berhubungan dengan sistem pernapasan ke materi menari. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, "Kebiasaan hidup sehat akan meminimalkan kemungkinan kita terserang penyakit, termasuk penyakit pada sistem pernapasan. Salah satu kebiasaan hidup sehat adalah dengan selalu aktif melakukan latihan fisik. Latihan fisik tidak hanya dapat dilakukan melalui olahraga, tetapi juga dapat dilakukan dengan menari." ➤ Guru lalu mengajak siswa untuk mengamati gambar karya tari daerah yang menggunakan properti pada buku siswa. ➤ Guru lalu mengingatkan siswa tentang kliping tari daerah pada pembelajaran sebelumnya. ➤ Pada kegiatan AYO BERCERITA: siswa diminta untuk memperlihatkan dan menceritakan kliping hasil buatannya di depan kelompok-kelompok lain. ➤ Setelah bercerita, siswa mengamati gambar gerakan tari Piring pada buku siswa. <p>E. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: "Apa yang akan kamu lakukan supaya terhindar dari berbagai penyakit pada sistem pernapasan?" ➤ Secara mandiri siswa diminta untuk menuliskan jawabannya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. ➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai penyakit pada sistem pernapasan. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan di rumah Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



KARSIDI, S.Pd.

NIP. 19630708 198405 1 003

Bojongsari, Agustus 2021
Guru Kelas 5

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Atin Fitriyani".

ATIN FITRIYANI, S.Pd.

NIP. 19911126 201902 2 008

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

RUBRIK MENULIS PERTANYAAN BERDASARKAN BACAAN “PENYAKIT PADA SISTEM PERNAPASAN”.

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Siswa menuliskan pertanyaan dengan kata tanya yang tepat. 2. Siswa membuat pertanyaan yang sesuai dengan bacaan yang dibaca. 3. Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan sesuai dengan bacaan yang dibaca. 4. Jumlah soal sesuai dengan kolom pada buku siswa. | Memenuhi semua kriteria yang ditetapkan. | Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan. | Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan. | Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan. |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar saat menuliskan pertanyaan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan. |
| Sikap | Percaya diri, mandiri, dan rasa ingin tahu | Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, dan rasa ingin tahu. | Percaya diri tetapi kurang rasa ingin tahu | Tidak percaya diri dan kurang rasa ingin tahu |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
 Sub Tema : Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan(Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan tentang musyawarah.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menggali informasi dari teks berkaitan dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana.
3. Dengan berdiskusi siswa dapat menuliskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai peserta musyawarah.
4. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur persiapan peragaan karya tari dengan properti.
5. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan unsur-unsur yang harus dipersiapkan untuk memperagakan suatu karya tari yang telah dipilih.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) <p>A. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Guru mengajak siswa mengamati gambar lalu bertanya jawab dengan pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kalian ketahui tentang musyawarah? 2. Apa kalian pernah melakukan musyawarah? 3. Apa masalah yang biasa kalian musyawarahkan? ➤ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif. • Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh siswa dalam mengenal tanggung jawabnya sebagai peserta musyawarah. • Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang aneh. ➤ Selanjutnya, siswa membaca teks mengenai musyawarah pada buku siswa. Kegiatan membaca ini dapat dilakukan dengan 3 cara, sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Cara pertama: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 2. Cara kedua: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Cara ketiga: Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. ➤ Pada kegiatan AYO BERLATIH: siswa membuat kelompok atas 4–5 anak. Kemudian, siswa harus mengerjakan dua kegiatan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat daftar pertanyaan dan jawaban menggunakan kata tanya berdasarkan bacaan tentang musyawarah. 2. Berdiskusi hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai peserta musyawarah. | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>B. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: setelah membaca materi tentang peragaan karya tari dalam buku siswa, siswa lalu menjawab soal terkait dengan materi. Kemudian, siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang telah disediakan. ➤ Siswa diminta untuk mengerjakan soal secara mandiri. <p>C. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menceritakan pemahamannya mengenai musyawarah. ➤ Siswa menceritakan pengalamannya melihat atau melaksanakan musyawarah. <p>Catatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. <p>D. Kerja Sama Dengan Orang Tua</p> <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengetahui tata cara musyawarah dan manfaatnya. ➤ Bersama orang tua, siswa mengingat musyawarah yang pernah dilakukan bersama-sama. Misalnya saat bermusyawarah menentukan tujuan liburan, menentukan pembagian pekerjaan dalam rumah, atau saat bermusyawarah memilih hewan peliharaan. ➤ Siswa menuliskan pengalamannya dalam melakukan salah satu di antara musyawarah-musyawarah tersebut. Dalam tulisan itu disebutkan tanggal musyawarah dilakukan, peserta musyawarah (yaitu anggota keluarga), tujuan musyawarah, jalannya musyawarah, dan hasil khir musyawarah. Siswa dapat menuliskan dalam format berikut. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan di rumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



KARSIDI, S.Pd.

NIP. 19630708 198405 1 003

Bojongsari, Agustus 2021
Guru Kelas 5



ATIN FITRIYANI, S.Pd.

NIP. 19911126 201902 2 008

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Bentuk Penilaian : Nontes

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang membuat pertanyaan dengan kata apa, di mana, kapan, dan siapa berdasarkan teks bacaan | Dapat membuat lebih dari 2 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar | Dapat membuat 8 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar | Dapat membuat lebih dari 6 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar | Dapat membuat masing-masing 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar |
| Keterampilan menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku. | Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku dengan benar. | Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku. | Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan kosakata baku tetapi tidak runtut. | Menyusun pertanyaan dan jawaban tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku. |
| Sikap Cermat dan Mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap | | | | |

Bentuk Penilaian : Nontes (Membuat Bagan)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan | Semua bagian diagram tergambar dengan tepat, semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat | Semua bagian tergambar dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar | Tidak semua bagian diagram tergambar dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar | Tidak semua bagian diagram tergambar dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar |
| Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram | Diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti | Diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti | Diagram mudah dibaca namun agak sulit dimengerti | Diagram agak sulit dibaca dan dimengerti |
| Sikap Cermat dan Mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap | | | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan(Tema 2)
 Sub Tema : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemu-kan informasi tentang bahaya kabut dan cara mengatasinya.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.
3. Dengan menuliskan dalam bentuk tabel, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan cara memelihara organ pernapasan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi | 15 menit |
| Inti | <p>A. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. ➤ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa. ➤ pertanyaan tersebut bertujuan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari. <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran. <p>B. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks tentang bahaya kabut asap dan cara mengatasinya. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">  <p>Sembilan Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya</p> <p>Kebakaran hutan dan hutan telah menjadi bencana kabut asap. Perantara sudah berusaha memelihara silva-silva kebukuan, tetapi hasilnya kabut asap masih ada. Apa saja bahaya kabut asap kebakaran atau apa yang harus kita lakukan apabila di domah kita terdapat kabut asap?</p> <p>Berdasarkan percobaan, infeksi pernapasan karena di lembi, Polombang, dan Pulangkony sudah sangat tinggi atau tidak sehat. Tidak sehat karena asap kebakaran hutan dan lahan menyebabkan debu atau partikel halus hasil</p> </div> | 140 |



- Siswa membuat daftar kosakata baru dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya.

Catatan:

- Alergi artinya perubahan reaksi tubuh terhadap kuman penyakit.
- Infeksi adalah masuknya bibit penyakit ke dalam tubuh.
- Kronis artinya terus-menerus berlangsung.
- Akut artinya timbul secara mendadak dan cepat memburuk.
- Siswa melengkapi tabel pertanyaan menggunakan kata apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa beserta jawaban-nya dari teks bacaan pada buku siswa. Hasil pekerjaan ini dapat digunakan untuk bahan tanya jawab antara dua siswa sebangku.
- Siswa membentuk kelompok dan berdiskusi tentang cara memelihara organ pernapasan.
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok mereka.

Hasil yang Diharapkan:

- Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan.
- Pengetahuan tentang bahaya kabut asap dan cara mengatasinya.
- Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi yang mereka temukan dari teks bacaan.

Catatan: Kegiatan ini digunakan untuk mem-berikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia (KD 3.2 dan 4.2) dan IPA (KD 3.2 dan 4.2).

Penutup

1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..
4. Penugasan dirumah
 - Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.
5. **Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.**
6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

KARSIDI, S.Pd.

NIP. 19630708 198405 1 003

Bojongsari, Agustus 2021
Guru Kelas 5



ATIN FITRIYANI, S.Pd.

NIP. 19911126 201902 2 008

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Membuat Pertanyaan dan Jawaban sesuai Teks Bacaan

| Kata Tanya | Pertanyaan | Jawaban |
|------------|-----------------------------|--|
| Apa | 1. Apa penyebab kabut asap? | 1. Penyebab kabut asap adalah kebakaran hutan. |
| | | |
| | | |
| Siapa | | |
| | | |
| | | |
| Di mana | | |
| | | |
| | | |
| Bagaimana | | |
| | | |
| | | |
| Mengapa | | |
| | | |
| | | |

Bentuk Penilaian : Nontes

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2 dan Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang membuat pertanyaan dengan kata apa, di mana, bagaimana, mengapa, dan siapa berdasarkan teks bacaan | Dapat membuat lebih dari 2 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa, dan siapa dengan benar | Dapat membuat 8 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa, dan siapa dengan benar | Dapat membuat lebih dari 6 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa, dan siapa dengan benar | Dapat membuat masing-masing 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa, dan siapa dengan benar |
| Keterampilan menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku | Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku dengan benar | Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku | Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan kosakata baku tetapi tidak runtut | Menyusun pertanyaan dan jawaban tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap | | | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
 Sub Tema : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia(Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang karya gambar cerita.
2. Dengan mencermati penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri gambar cerita.
3. Dengan mengingat pengalaman yang berkesan atau menentukan suatu tema, siswa mampu membuat gambar cerita.
4. Dengan membaca teks, siswa mampu membuat poster tentang cara merawat organ pernapasan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>A. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar dan membaca teks bacaan yang disediakan. ➤ Dengan bimbingan guru, siswa berdiskusi mengenai kesesuaian gambar dengan inti cerita. ➤ Diskusi dapat dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil. Selanjutnya, tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya untuk dibandingkan dengan hasil diskusi kelompok-kelompok lain. ➤ Siswa mengamati salah satu contoh karya gambar cerita. ➤ Guru memberi pertanyaan kepada siswa mengenai ciri-ciri karya gambar cerita. Guru dapat menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara bergantian. ➤ Contoh jawaban pertanyaan tentang ciri-ciri karya gambar cerita. | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| Penutup | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Ciri-ciri karya gambar cerita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memuat gambar lebih banyak daripada teks cerita. • Gambar-gambar yang ada menceritakan urutan peristiwa. </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menentukan satu tema untuk gambar cerita. ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD SBdP 3.1 dan 4.1. <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari gambar cerita untuk menentukan ciri-ciri karya gambar cerita. <p>B. Ayo Berkarya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati teks bacaan cara me-melihara organ pernapasan. ➤ Siswa membuat poster dengan tema merawat organ pernapasan. Siswa membuat sketsa gambar poster dan dilanjutkan dengan memberi warna pada gambar poster. Kegiatan ini dilakukan secara berkelompok dengan anggota 5-6 siswa. ➤ Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar poster kelompoknya masing-masing di depan kelas. ➤ Siswa dapat memberi komentar tentang poster yang paling menarik menurutnya dan memberikan alasannya. ➤ Guru memberikan penilaian pada setiap poster. <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap kreativitas dan kerja sama siswa saat membuat poster. - Tingkat kreativitas siswa dapat diukur dengan menggunakan rubrik membuat poster. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | 15 enit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



KARSIDI, S.Pd.
NIP. 19630708 198405 1 003

Bojongsari, Agustus 2021
Guru Kelas 5

ATIN FITRIYANI, S.Pd.
NIP. 19911126 201902 2 008

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Membuat Poster

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2 dan Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-------------|--|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kerja Sama | Seluruh anggota saling bekerja sama dan berbagi tugas dalam menyelesaikan poster | Terdapat satu siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas dalam menyelesaikan poster | Terdapat dua siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas dalam menyelesaikan poster | Terdapat lebih dari dua siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas dalam menyelesaikan poster |
| Sikap | Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh saat membuat poster | Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh saat membuat poster | Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru | Siswa terus bermain-main sekalipun sudah diperingatkan oleh guru |
| Kreativitas | Ada 4 hal yang menarik (dalam penggunaan kalimat, sketsa gambar, pewarnaan, serta tata letak gambar dan tulisan) | Ada 3 hal yang menarik, misalnya penggunaan kalimat, sketsa gambar, dan pewarnaan | Ada 2 hal yang menarik, misalnya penggunaan kalimat dan sketsa gambar | Ada 1 hal yang menarik, misalnya sketsa gambar |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan(Tema 2)
 Sub Tema : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia(Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, bagaimana, dan mengapa.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan akibat yang terjadi jika masyarakat tidak bertanggung jawab atas masalah sampah.
3. Dengan membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri.
4. Dengan membaca teks bacaan menyimak penjelasan guru dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan cara menghargai usaha ekonomi orang lain.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan /minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini | 15 menit |
| | <p>A. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks dalam bacaan. ➤ Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan. ➤ Siswa menuliskan jawaban pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa. ➤ Kegiatan ini untuk memberikan pemahaman pada siswa tentang materi Bahasa Indonesia KD 3.2 dan 4.2. <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan. – Pengetahuan tentang menjawab pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa. – Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi dari bacaan. | |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>B. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berdiskusi mengenai dampak yang terjadi jika masyarakat tidak mau bertanggung jawab atas masalah sampah. ➤ Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelompok lain. ➤ Siswa membaca teks tentang kegiatan yang dilakukan pemulung. ➤ Siswa berdiskusi mengenai kegiatan yang dilakukan pemulung dan cara menghargai kegiatan para pemulung. ➤ Siswa membaca teks mengenai menghargai kegiatan usaha ekonomi orang lain. ➤ Kegiatan ini untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang materi IPS KD 3.3 dan 4.3 serta PPKn KD 1.2, 2.2, 3.2, dan 4.2. <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sikap cermat dan teliti siswa saat membaca teks bacaan serta sikap aktif saat diskusi. – Pengetahuan tentang tanggung jawab warga masyarakat. – Keterampilan siswa berbicara dalam diskusi dan menyampaikan hasil diskusi di depan teman-temannya. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



KARSIDI, S.Pd.
NIP. 19630708 198405 1 003

Bojongsari, Agustus 2021
Guru Kelas 5



ATIN FITRIYANI, S.Pd.
NIP. 19911126 201902 2 008

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Menjelaskan Informasi Terkait Pertanyaan Apa, Di mana, Mengapa, dan Bagaimana

Ayo Menulis

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan bacaan "Kelurahan Balaokapada Lustrakan Gerakan Pungut Sampah" di atas.

1. Dimana lokasi daerah pada berita tersebut?
Jawab: _____
2. Apa masalah yang dihadapi?
Jawab: _____
3. Bagaimana penyelesaian yang diambil oleh pemerintah kota tersebut?
Jawab: _____
4. Mengapa semua masyarakat bertanggung jawab atas masalah sampah?
Jawab: _____
5. Apa konsekuensinya jika masalah sampah tidak teratasi dengan baik?
Jawab: _____

104 Buku Siswa Bahasa Indonesia

Bentuk Penilaian : Nontes

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang Memilah Informasi yang Didapat | Benar dalam menjawab 7 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku | Benar dalam menjawab 6 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku | Benar dalam menjawab 5 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku | Benar dalam menjawab paling banyak 4 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku |
| Keterampilan dalam Menyajikan Informasi | Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti | Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti | Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti | Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian | | | | |
| Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap | | | | |

Rubrik Presentasi

IPS KD 3.3 dan 4.3 serta PPKn KD 3.2, 1.2, 2.2, dan 4.2.

Kompetensi yang dinilai:

Kemampuan siswa dalam berdiskusi dan pengetahuan siswa mengenai tanggung jawab masyarakat akan sampah.

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|------------|--|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kerja Sama | Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku |

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|------------------------|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sikap | Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa | Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa | Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru | Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru |
| Keterampilan berbicara | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
Sub Tema : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks dan menyimak penjelasan gurum siswa dapat menjelaskan cara menghargai kegiatan usaha ekonomi orang lain.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap pelaku usaha kegiatan ekonomi dalam menjalin hubungan dengan pesaingnya.
3. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu menjelaskan pentingnya sikap tanggung jawab di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none">• Apa yang tergambar pada sampul buku.• Apa judul buku• Kira-kira ini menceritakan tentang apa• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| Inti | <p>A. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks dan memahami tentang cara menghargai kegiatan ekonomi orang lain. ➤ Siswa melakukan pengamatan terhadap hubungan antarpelaku usaha kegiatan ekonomi yang ada di sekitar tempat tinggal mereka. Selanjutnya siswa membuat laporan tertulis. ➤ Siswa melaporkan hasil diskusi di depan kelas. ➤ Guru membimbing siswa agar dapat meniru sikap baik dari pelaku usaha tersebut dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. (IPS KD 3.3 dan 4.3) ➤ Siswa membaca teks dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya tanggung jawab dalam melaksanakan usaha kegiatan ekonomi. ➤ Guru memberi umpan balik dengan memberi pertanyaan kepada siswa mengenai akibat yang terjadi jika masyarakat tidak memiliki rasa tanggung jawab. (Bahasa Indonesia KD 3.2 dan 4.2) | 140 menit |
| |   <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sikap percaya diri dalam mempresentasikan hasil kegiatan (IPS KD 3.3 dan 4.3) – Keterampilan membuat laporan dan mempresentasikan hasil laporan. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



KARSIDI, S.Pd.
NIP. 19630708 198405 1 003

Bojongsari, Agustus 2021
Guru Kelas 5

ATIN FITRIYANI, S.Pd.
NIP. 19911126 201902 2 008

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Presentasi

IPS KD 3.3 dan 4.3

Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3

Kompetensi yang dinilai:

Pengetahuan siswa tentang topik diskusi

Keterampilan siswa dalam menyajikan hasil diskusi

Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam berdiskusi

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|------------------------|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tata bahasa | Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku |
| Sikap | Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa | Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa | Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru | Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru |
| Keterampilan berbicara | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak mengumam, dan dapat dimengerti | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas, tetapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam, dan tidak dapat dimengerti |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
 Sub Tema : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mengamati poster, siswa menceritakan kembali tentang cara merawat organ pernapasan pada manusia.
2. Dengan membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi tentang langkah-langkah membuat gambar cerita.
3. Membuat sketsa gambar cerita sesuai tema yang telah ditentukan pada pembelajaran sebelumnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini | 15 menit |
| Inti | <p>A. Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencermati teks bacaan tentang langkah-langkah membuat gambar cerita. ➤ Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat gambar cerita. ➤ Siswa membuat sketsa gambar sesuai dengan tema yang telah ditentukan. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman dan melatih keterampilan siswa dalam membuat gambar cerita. (SBdP KD 3.1 dan 4.1) | 140 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------|---|-----------------|
| <p>Penutup</p> | <div data-bbox="544 244 917 760" data-label="Image"> </div> <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari teks bacaan dan penjelasan guru mengenai langkah-langkah membuat gambar cerita. - Kreativitas dalam membuat gambar cerita. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | <p>15 menit</p> |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



KARSIDI, S.Pd.
NIP. 19630708 198405 1 003

Bojongsari, Agustus 2021
Guru Kelas 5



ATIN FITRIYANI, S.Pd.
NIP. 19911126 201902 2 008

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Membuat Gambar Cerita

SBdP KD 3.1 dan 4.1

Bahasa Indonesia KD 3.2 dan 4.2

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kesesuaian gambar dengan tema cerita | Sangat sesuai dengan tema cerita | Hampir mendekati tema cerita | Kurang sesuai dengan tema cerita | Tidak sesuai sama sekali dengan tema cerita |
| Kreativitas | Ada 4 hal yang menarik (dalam tema cerita, komposisi gambar, kalimat sesuai dengan gambar, serta tata letak gambar) | Ada 3 hal yang menarik, tema cerita, komposisi gambar, dan kalimat sesuai dengan gambar | Ada 2 hal yang menarik, misalnya tema cerita dan komposisi gambar | Ada 1 hal yang menarik, misalnya tema cerita |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
 Sub Tema : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mengamati poster, siswa menceritakan kembali tentang cara merawat organ pernapasan pada manusia.
2. Dengan membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi tentang langkah-langkah membuat gambar cerita.
3. Membuat sketsa gambar cerita sesuai tema yang telah ditentukan pada pembelajaran sebelumnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini | 15 menit |
| Inti | <p>A. Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencermati teks bacaan tentang langkah-langkah membuat gambar cerita. ➤ Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat gambar cerita. ➤ Siswa membuat sketsa gambar sesuai dengan tema yang telah ditentukan. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman dan melatih keterampilan siswa dalam membuat gambar cerita. (SBdP KD 3.1 dan 4.1) | 140 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------|---|-----------------|
| <p>Penutup</p> | <div data-bbox="544 244 917 760" data-label="Image"> </div> <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari teks bacaan dan penjelasan guru mengenai langkah-langkah membuat gambar cerita. - Kreativitas dalam membuat gambar cerita. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | <p>15 menit</p> |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



KARSIDI, S.Pd.
NIP. 19630708 198405 1 003

Bojongsari, Agustus 2021
Guru Kelas 5



ATIN FITRIYANI, S.Pd.
NIP. 19911126 201902 2 008

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Membuat Gambar Cerita

SBdP KD 3.1 dan 4.1

Bahasa Indonesia KD 3.2 dan 4.2

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kesesuaian gambar dengan tema cerita | Sangat sesuai dengan tema cerita | Hampir mendekati tema cerita | Kurang sesuai dengan tema cerita | Tidak sesuai sama sekali dengan tema cerita |
| Kreativitas | Ada 4 hal yang menarik (dalam tema cerita, komposisi gambar, kalimat sesuai dengan gambar, serta tata letak gambar) | Ada 3 hal yang menarik, tema cerita, komposisi gambar, dan kalimat sesuai dengan gambar | Ada 2 hal yang menarik, misalnya tema cerita dan komposisi gambar | Ada 1 hal yang menarik, misalnya tema cerita |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Siswa mengetahui letak geografis tempat sekolahnya erada.
2. Siswa mengetahui apa saja yang ada di lingkungan sekolah.
3. Siswa mengetahui jenis-jenis tanaman apa saja yang ada di sekolah.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 10 menit |
| Inti | <p>A. Mengamati dan Mendeskripsikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada Pembelajaran 1 ini, siswa diarahkan untuk mengamati lingkungan sekolah. ➤ Langkah pertama, siswa mengumpulkan fakta-fakta, antara lain sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah lingkungan sekolah dekat dengan pabrik, jalan raya, pasar, atau di daerah pedesaan? 2. Berapa banyak tanaman di lingkungan sekolah? 3. Tanaman apa saja yang ada di lingkungan sekolah? 4. Bagaimana kondisi tumbuhan di lingkungan sekolah? ➤ Siswa mengumpulkan sedikitnya 10 fakta dan mendeskripsikan secara lengkap. ➤ Guru mengarahkan kemampuan pengamatan siswa. Semakin lengkap uraian berarti siswa sudah mencapai daya nalar yang cukup baik. ➤ Kegiatan dilakukan berkelompok, tetapi siswa akan membuat laporan individual. <p>B. Mempertanyakan dan Menganalisis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah siswa mendeskripsikan secara lengkap semua fakta hasil pengamatan pada kegiatan sebelumnya, langkah berikutnya siswa diajak berpikir kritis untuk mempertanyakan fakta-fakta tersebut. Sebagai contoh apabila diketahui suatu fakta bahwa “di lingkungan sekolah hanya ada beberapa tanaman”, siswa dapat mempertanyakan pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa hanya ada sedikit tanaman di lingkungan sekolah? 2. Apa akibat sedikitnya tanaman di lingkungan sekolah? 3. Apakah perlu untuk menambah jumlah tanaman di lingkungan sekolah? Jika perlu, bagaimana caranya? ➤ Siswa diajak menganalisis. Misalnya, bagaimana jika lahan untuk menambah jumlah tanaman di lingkungan sekolah terbatas? Apa yang dapat dilakukan? Dari kegiatan analisis ini, siswa memperoleh gagasan tentang apa yang perlu dikaji lebih jauh. Setelah mengidentifikasi hal-hal yang perlu dikaji lebih jauh, siswa menindaklanjuti hal tersebut dengan mengumpulkan informasi yang relevan sebanyak mungkin. Siswa boleh melakukan hal tersebut dengan berbagai macam cara, antara lain sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca buku-buku referensi dari perpustakaan 2. Berdiskusi 3. Bertanya kepada guru | 140 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



KARSIDI, S.Pd.

NIP. 19630708 198405 1 003

Bojongsari, Agustus 2021
Guru Kelas 5

ATIN FITRIYANI, S.Pd.

NIP. 19911126 201902 2 008

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
 Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Siswa mengetahui tingkat kenyamanan lingkungan sekolah bagi warga sekolah

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| Inti | <p>A. Mengamati dan Mendeskripsikan Dari kegiatan pada Pembelajaran 1, siswa telah mengamati lingkungan sekitar sekolah. Selanjutnya pada Pembelajaran 2 ini, siswa melakukan wawancara kepada seluruh siswa, guru, dan warga lain di sekolah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dirasakan siswa dan guru saat berada di dalam kelas? Apakah udara terasa segar, atausebaliknya udara terasa panas dan pengap? 2. Apa yang dirasakan siswa, guru, dan warga lain sekolah saat berada di halaman sekolah? Apakah udara terasa segar, atau sebaliknya berbau busuk? Apakah halaman sekolah terasa sejuk, atau sebaliknya terasa gersang dan panas? 3. Apakah ada warga sekolah yang mengalami gangguan kesehatan akibat kondisi lingkungan sekolah? Jika ada, gangguan apa yang dialaminya? 4. Bagaimana pendapat warga sekolah terhadap lingkungan di sekitar sekolah secara umum? Apakah lingkungan sekolah terasa nyaman? Apakah kualitas lingkungan sekolah perluditingkatkan? <p>B. Mempertanyakan dan Menganalisis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah mendapatkan fakta-fakta hasil wawancara, selanjutnya siswa diajak berpikir kritis untuk menganalisis fakta-fakta tersebut. ➤ Sebagai contoh apabila ternyata sebagian besar warga sekolah menyatakan bahwa udara di halaman sekolah terasa gersang dan panas, apa yang dapat dilakukan supaya udara terasa segar dan nyaman? ➤ Diskusikan langkah-langkah yang dapat dilakukan oleh siswa dan seluruh warga sekolah agar lingkungan sekolah menjadi lebih nyaman. | 140 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



KARSIDI, S.Pd.

NIP. 19630708 198405 1 003

Bojongsari, Agustus 2021
Guru Kelas 5



ATIN FITRIYANI, S.Pd.

NIP. 19911126 201902 2 008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
 Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Siswa dapat mengetahui masalah apa saja yang ada di sekolah.
2. Siswa bisa memberi solusi terhadap masalah yang ada di lingkungan sekolah.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Dari hasil kegiatan pada Pembelajaran 1 dan Pembelajaran 2, siswa mengidentifikasi masalah dan solusi mengenai lingkungan sekolah yang nyaman. ➢ Selanjutnya pada Pembelajaran 3 ini siswa membuat poster berisi ajakan dan himbauan bagi warga sekolah untuk menciptakan lingkungan sekolah yang lebih nyaman. ➢ Poster dibuat sebanyak mungkin dan semenarik mungkin. Poster-poster ini dan semua hasil karya siswa selama sebulan pembelajaran akan dipamerkan pada hari berikutnya. | 140 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



KARSIDI, S.Pd.
NIP. 19630708 198405 1 003

Bojongsari, Agustus 2021
Guru Kelas 5

ATIN FITRIYANI, S.Pd.
NIP. 19911126 201902 2 008

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Siswa mampu membentuk susunan kepanitiaan.
2. Siswa mampu mempersiapkan segala kebutuhan yang di butuhkan pada saat pameran berlangsung.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| Inti | <p>Persiapkan Diri Pada hari ke-4 ini, siswa mempersiapkan semua bahan untuk keperluan pameran yang akan dilaksanakan pada hari berikutnya. Siswa membentuk panitia inti yang terdiri atas ketua, bendahara, seksi pengumpulan karya, seksi dekorasi, dan seksi umum. Berikut tugas panitia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ketua : bertugas memimpin dan bertanggung jawab atas pelaksanaan pameran. ➤ Bendahara: bertugas mengelola dana untuk keperluan pameran. Dana dapat menggunakan uang kas kelas atau iuran siswa. ➤ Seksi pengumpulan karya : bertugas mengumpulkan dan mengelompok-kan karya-karya yang akan dipamerkan. ➤ Seksi umum : menyiapkan tempat pameran (misalnya ruang kelas) dan perlengkapan pameran (misalnya kertas karton tempat menempelkan karya poster, lem, spidol, dan peralatan lainnya). ➤ Seksi dekorasi : mengatur peletakan karya-karya yang akan dipamerkan serta membuat undangan dan selebaran bagi warga sekolah untuk menghadiri pameran. ➤ Keterangan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Satu minggu sebelumnya sebaiknya sekolah mengundang orang tua siswa untuk menghadiri pameran hasil karya siswa. ➤ Guru memberi kebebasan kepada siswa untuk secara mandiri dapat mempersiapkan segala keperluan kegiatan pameran. Guru hanya perlu memberikan pengarahan apabila siswa mengalami kesulitan. ➤ Siswa diberi motivasi agar percaya diri ketika pameran berlangsung. | 140 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



KARSIDI, S.Pd.

NIP. 19630708 198405 1 003

Bojongsari, Agustus 2021
Guru Kelas 5

ATIN FITRIYANI, S.Pd.

NIP. 19911126 201902 2 008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
 Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Siswa mampu mengontrol berjalannya pameran dari awal hingga selesai
2. Siswa mampu melaksanakan tugasnya masing-masing.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 10 menit |
| Inti | <p>Pameran Hasil Karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pagi-pagi sebelum pameran dibuka, panitia memeriksa sekali lagi ruang pameran dan karya-karya yang dipamerkan. ➤ Apabila ada peletakan karya yang kurang tepat, seksi dekorasi segera memperbaiki. Seksi umum memeriksa kebersihan dan kerapian ruangan. ➤ Ketua panitia juga dapat menunjuk dua siswa menjadi penerima tamu yang menyambut pengunjung pameran. ➤ Siswa-siswa lain harus siap untuk menjawab pertanyaan dari pengunjung pameran tentang karya yang ipamerkan. | 150 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



KARSIDI, S.Pd.
NIP. 19630708 198405 1 003

Bojongsari, Agustus 2021
Guru Kelas 5



ATIN FITRIYANI, S.Pd.
NIP. 19911126 201902 2 008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojongsari 01
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
 Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Siswa mengetahui manfaat dari refleksi.
2. Siswa mengetahui apa saja kegiatan yang telah di lakukan selama satu minggu kemarin.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| Inti | <p>Melakukan Refleksi Pada pertemuan penutup tema ini, siswa melakukan kegiatan refleksi dengan langkah-langkah berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan kejadian-kejadian yang telah siswa lalui selama satu minggu terakhir ini. 2. Menuliskan kesan terhadap pengalaman tersebut (puas atau tidak puas, senang atau tidak senang, gelisah atau mantap). 3. Menuliskan rencana perbaikan untuk kegiatan serupa yang akan datang. Tulisan renungan siswa ini selanjutnya perlu dipajang di ruang-ruang kelas siswa agar bisa dipelajari dan dipahami siswa-siswa lain. | 140 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

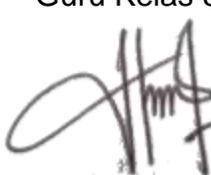
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



KARSIDI, S.Pd.
NIP. 19630708 198405 1 003

Bojongsari, Agustus 2021
Guru Kelas 5



ATIN FITRIYANI, S.Pd.
NIP. 19911126 201902 2 008