

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SATUAN PENDIDIKAN : SDN KALI BARU II
KELAS/SEMESTER : IV (EMPAT) / 1 (SATU)
TEMA : 2. Selalu Berhemat Energi
SUB TEMA : 1. Sumber Energi
PEMBELAJARAN : 1
ALOKASI WAKTU : 2 X 35 Menit
WAKTU PELAKSANAAN : 31 Agustus 2021

Oleh :

**NENTI USNIA
201502154671**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU KELAS
DALAM JABATAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PESAN UNTUK ORANG TUA

Assalamualaikum! Anak-anakku, tercinta! Bagaimana kabar kalian hari ini? Semoga selalu ada dalam rahmat Allah Subhanahu wa ta'ala. Sehat selalu dan bahagia selalu! Ayah dan Bunda semoga selalu diberikan kesehatan dan kebesaran hati dalam membimbing ananda! Aamiin!

Satuan Pendidikan : SDN KALI BARU II **Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Kelas / Semester : IV / 1 **Pembelajaran Ke-** : 1
Tema / Subtema : 2 / 1 **Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2	Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1	Menganalisis gambar-gambar dari teks visual yang diamati .(C4)
4.2	Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan	4.2.1	Menganalisis teks dan menuliskan mengolah informasi dari teks visual yang diamati ” (P3)

IPS

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1	Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari .(C4)
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan (P3)

IPA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1	Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.C4
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1	Mempresentasikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.P3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan video power point, siswa mampu menganalisis gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
2. Melalui tayangan slide ppt, siswa mampu menuliskan mengolah informasi dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
3. Melalui tayangan video power point, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.
5. Melalui kegiatan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Melalui kegiatan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mempresentasikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Waktu	10 Menit	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan Link Google meet di Wa Group2. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar yang telah bergabung dalam Google meet (Peduli)3. Siswa dan Guru berdoa sebelum pembelajaran dimulai (<i>Religius</i>)	<ol style="list-style-type: none">1. Google meet2. Whatsapp group

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menyayikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama dengan diiringi music (<i>Nasionalis</i>) 5. Menyayikan lagu “Mars PPK” bersama-sama dengan diiringi musik (<i>integritas</i>) 6. Guru memberikan apersepsi dan motivasi “yel yel generasi cekrek”cerdas kreatif aktif 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan. 	
Waktu	50 Menit	
Kegiatan Inti	Model: <i>Problem Based Learning</i>	
	<p>Fase 1 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tayangan <i>slide</i> PPT Pembelajaran yang menampilkan gambar dan teks tentang sumber energi dalam kehidupan sehari-hari <i>TPACK/mengamati</i> 2. Peserta didik akan menganalisis isi teks tentang kisah Ali Si Biji Energi dan menyebutkan manfaat sumber energi dari tayangan <i>slide</i> PPT yang ditampilkan (Critical thinking/HOTS/TPACK) 3. Peserta didik menganalisis video power point tentang sumber daya alam. <p>Fase 2 Mengorganisasikan Peserta Didik dalam Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan setiap kelompok beranggotakan 5 orang untuk menyelesaikan masalah yang diberikan (<i>Communication</i>) 5. Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan pertanyaan/masalah yang akan dicari penyelesaiannya 6. Peserta didik diberi LKPD untuk menggali informasi dari tayangan video PPT tentang “sumber energi” secara berkelompok. <p>Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik menganalisis manfaat energi matahari dalam LKPD dengan bimbingan guru . (<i>Creativity, Critical Thinking, HOTS</i>) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Youtube 2. Google meet 3. Power Point 4. Whatsapp group 5. google form

	<p>8. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok, tentang materi manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan di bimbingan guru (<i>Collaboration, Critical Thinking</i>)</p> <p>Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>9. Peserta didik Mendemonstrasikan percobaan sumber energi di lingkungan sekitar. (<i>Collaboration, Critical Thinking</i>)</p> <p>10. Peserta didik menunjukkan hasil diskusi tentang sumber energi (<i>Collaboration, Critical Thinking</i>)</p> <p>11. Peserta didik mengirimkan hasil LKPD (<i>TPACK</i>)</p> <p>Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>12. Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil penyelidikan melalui diskusi kelas (<i>Communcation</i>)</p> <p>13. Peserta didik dibimbing guru menganalisis hasil pemecahan masalah tentang sumber energi di lingkungan sekitar dan sumber daya alam.</p> <p>14. peserta didik diminta menganalisis hasil penyelidikan dan diskusi dilanjutkan dengan penyamaan persepsi.</p> <p>15. Guru memberikan penguatan dan evaluasi hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari peserta didik</p>	
Waktu	10 Menit	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak, membuat kesimpulan dari materi yang telah disampaikan. 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui link googleform (Critical Thinking) 3. Peserta didik melaksanakan refleksi kegiatan 4. Guru melakukan umpan balik terhadap pembelajaran yang dilakukan 5. Do'a penutup pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google Form 2. WAG 3. Google Meet

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Penilaian sikap saat peserta didik melaksanakan pembelajaran	LKPD dan tes tertulis	Keterampilan melakukan percobaan matahari sebagai sumber energi yang penting untuk kelangsungan makhluk hidup. Keterampilan berdiskusi dan melengkapi tabel pengamatan dan peta pikiran hasil percobaan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

CUCU INDRIANINGSIH, S.Pd
NIP. 19611219 198201 2 004

Bekasi, 31 Agustus 2021
Guru Kelas

NENTI USNIA, S.Pd
NIP. 198402152021212001

I. Penilaian Sikap Ketika Mengikuti Pembelajaran

No	Nama Peserta didik	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ALIF												
2	AORORA												
3	ARA												
4	ADEY												
5	DAFA												
6	DELA												
7	DANIS												
8	DAFI												
9	FAJRI												
10	MAHILA												
11	NAYLA												
12	NOVAL												
13	SATRIA												
14	ZAHIRA												
15	ZEVITA												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Menganalisis gambar-gambar dari teks visual yang diamati .(C4)	Tes tulis	Soal isian dan uraian
IPS	Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari .(C4)	Tes tulis	Soal isian dan uraian
IPA	Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.(C4)	Tes tulis	Soal isian dan uraian

a. Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia Tek Petunjuk tertulis

No	Nama Peserta didik	Sikap baik				Dampak sikap baik				Rencana tindak lanjut				Jumlah skor	Nilai	Ket
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Teks visual

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mengidentifikasi gambar	Mengidentifikasi semua gambar dengan cermat. ✓	Mengidentifikasi sebagian besar gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian kecil gambar dengan cermat.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Gagasan pokok	Terdapat kesesuaian isi antara teks visual dan gagasan pokok yang dituliskan. Gagasan pokok ditulis dengan didukung oleh fakta terperinci.	Gagasan pokok sesuai dengan isi teks visual meskipun ditulis dengan kurang terperinci. ✓	Gagasan pokok cukup sesuai dan kurang terperinci.	Gagasan pokok kurang tepat.
Kosakata Baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian pertanyaan. ✓	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan. ✓	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. ✓	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (Penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{15}{20} \times 10 = 7,5$

2. IPA

Peta Pikiran dan Laporan Hasil Percobaan siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan 10 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. ✓	Menjelaskan 5-9 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 3-4 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 1-2 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat. ✓	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. ✓	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (Penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{11}{12} \times 10 = 9,1$

Catatan: penghitungan nilai lihat contoh penilaian halaman lain

3. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis. ✓	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten.	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Penilaian (Penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{10}{12} \times 10 = 7,5$

b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menanggapi komunikasi nonverbal dengan tepat. ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. ✓	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (Penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{7}{8} \times 10 = 8,75$

