

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



**TEMA 3
MAKANAN SEHAT
SUBTEMA 3
PENTINGNYA MENJAGA ASUPAN MAKANAN
PEMBELAJARAN 2**

**DISUSUN OLEH:
IRA IMAS SOLIHAN, S.Pd**

**UPTD SD NEGERI 2 GANDASOLI
Kp. Bojongloa Rt 12/04 Ds. Gandasoli Kec. Plered kab. Purwakarta
2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPTD SD Negeri 2 Gandasoli
Kelas/ Semester : V (Lima)/ 1
Tema : 3. Makanan Sehat
Sub Tema : 3. Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
Pembelajaran : 2
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menjelaskan Manfaat iklan. (C1) 3.4.2 Mendiskusikan ciri-ciri bahasa iklan pada media Elektronik. (C2) 3.4.3 Menganalisis Informasi yang disampaikan oleh iklan media elektronik.(C4)
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual.	4.4.1 Memeragakan kembali informasi yang terdapat pada iklan media elektronik. (P5)

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Menjelaskan Organ pencernaan manusia.(C1) 3.3.2 Menjelaskan makanan sehat untuk Organ Pencernaan. (C2) 3.3.3 Menganalisis gangguan pada sistem pencernaan manusia.(C4)
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Menunjukkan berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia. (P3)

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami karya seni rupa daerah	3.4.1 Menjelaskan informasi Karya seni batik daerah sebagai salah satu karya seni rupa daerah. (C2) 3.4.2 Menemukan informasi arti motif batik pada salah satu jenis batik Nusantara. (C4)
4.4 Membuat karya seni rupa daerah	4.4.1 Melengkapi sebuah gambar contoh karya seni rupa dan menuliskan bahan yang dibutuhkan untuk membuat karya seni rupa. (P3)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati contoh Iklan, peserta didik mampu menjelaskan Manfaat iklan dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati contoh Iklan, peserta didik mampu mendiskusikan ciri-ciri bahasa iklan pada media Elektronik dengan baik.
3. Melalui kegiatan mengamati contoh Iklan, peserta didik mampu menganalisis Informasi yang disampaikan oleh iklan media elektronik dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, Peserta didik mampu memeragakan kembali informasi yang terdapat pada iklan media elektronik dengan tepat.
5. Dengan mengamati Papan Magnet Organ Pencernaan manusia, Peserta didik mampu menjelaskan Organ pencernaan manusia dengan benar.
6. Dengan membaca, peserta didik mampu menjelaskan makanan sehat untuk Organ Pencernaan dengan benar.
7. Melalui kegiatan mengamati video pada *slide power point*, Peserta didik mampu Menganalisis gangguan pada sitem pencernaan manusia dengan benar

8. Dengan kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu menunjukkan berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia dengan tepat.
9. Melalui pengamatan, Peserta didik mampu menjelaskan informasi Karya seni batik daerah sebagai salah satu karya seni rupa daerah dengan benar.
10. Dengan kegiatan Berdiskusi, peserta didik mampu menemukan informasi arti motif batik pada salah satu jenis batik Nusantara dengan tepat.
11. Melaui kegiatan diskusi, peserta didik mampu melengkapi sebuah gambar contoh karya seni rupa dan menulliskan bahan yang dibutuhkan untuk membuat karya seni rupa dengan tepat.

Karakter siswa Yang diharapkan:

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Menyebutkan Keunggulan Produk dalam Iklan

Ingatlah kembali, bahwa iklan dibuat agar masyarakat tertarik dengan barang atau jasa yang ditawarkan. Oleh karena itu, pemilihan kata kunci yang tepat menjadi hal yang sangat penting. Kata kunci dalam sebuah iklan merupakan kata-kata yang menjadi konsep pokok yang dibahas dalam iklan tersebut.

Untuk dapat menentukan kata kunci yang tepat dalam sebuah iklan, kita perlu memahami dengan baik informasi tentang produk yang akan disampaikan. Pemilihan kata kunci yang tepat akan mempengaruhi kualitas iklan secara keseluruhan dan dapat menarik minat pelanggan yang diinginkan.

IPA

Makanan yang sehat bagi sistem pencernaan

Tentu kamu masih ingat, bahwa salah satu cara menjaga kesehatan sistem pencernaan adalah dengan menjaga kebersihan makanan yang dikonsumsi. Selain harus bersih, makanan yang kita makan juga harus memiliki kandungan gizi yang seimbang dan dibutuhkan oleh tubuh.

Berikut beberapa contoh makanan yang menyehatkan bagi sistem pencernaan



SBdP

Batik sebagai karya seni rupa daerah

Karya seni rupa daerah merupakan suatu bentuk kesenian yang tumbuh dan berkembang disuatu daerah, di Indonesia. Berbagai bentuk kesenian nusantara yang ada sekarang ini merupakan budaya masyarakat yang sesuai dengan adat istiadat serta kondisi lingkungan di wilayah masing-masing.

Salah satu contoh karya seni rupa daerah adalah batik. Batik adalah kain bergambar yang dibuat khusus dengan menggunakan malam (sejenis lilin khusus untuk membatik) dan pengolahannya diproses dengan cara tertentu sesuai ciri khas daerah masing-masing.

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
2. Pendekatan : *Scientific, TPACK, 4C*
3. Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah (Daring)

F. Media, Alat Bahan dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Power Point
- b. Video Pembelajaran
- c. Torso
- d. Kain Batik

2. Alat Bahan

- a. Contoh Buah, sayuran dan biji-bijian

3. Sumber Belajar

- a. Buku Guru kelas V, Tema 3 Makanan Sehat, Subtema 3 Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat, Pembelajaran 2.
- b. Buku Siswa Tema 3 Makanan Sehat V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- c. Bupena jilid 5A (Pendamping Tematik Terpadu Pemerintah Kurikulum 2013, Erlangga, 2016)
- d. Lingkungan sekitar UPTD SDN 2 Gandasoli Desa Gandasoli.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru Melakukan pembukaan dengan senyum, salam, sapa, sopan dan santun dan bertanya tentang kabar peserta didik.2. Guru mengecek kehadiran Peserta didik.3. Berdoa sebelum melaksanakan proses pembelajaran.	15 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru dan siswa melaksanakan tanya jawab terkait materi yang sudah dibahas pada proses pembelajaran sebelumnya. 5. Peserta didik menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam mengikuti proses pembelajaran. 6. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan dan selalu mematuhi protokol yang dianjurkan pemerintah agar terhindar dari virus Covid-19. 7. Guru dan Peserta didik menyanyikan lagu Maju Tak Gentar yang ditampilkan pada slide PPT 8. Peserta didik menyimak penyampaian guru tentang tema 3 subtema 3 pembelajaran 2 tentang tujuan pembelajaran dan manfaat setelah pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari. 	
Inti	<p><i>Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru menanyakan tentang siapakah diantara mereka yang menyukai buah-buahan? 10. Peserta didik menjawab secara bergantian tentang buah yang mereka sukai. <p><i>Tahap 2 : Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik diminta menyimak video tentang iklan layanan masyarakat. 12. Peserta didik mendiskusikan ciri-ciri bahasa iklan media Elektronik. 13. Peserta didik menyimak LKPD dan dijelaskan langkah-langkah kerja dan penggunaan LKPD <p><i>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan Individu</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya menyelesaikan LKPD tentang Iklan media elektronik yang dibagikan. 15. Peserta didik mengamati video contoh iklan media elektronik tentang iklan media elektronik yang menyerang organ pencernaan manusia. 16. Peserta didik mengamati torso Organ Pencernaan manusia. 17. Peserta didik menjelaskan Organ pencernaan manusia. 18. Peserta didik menjelaskan makanan sehat untuk kesehatan Organ Pencernaan manusia. 19. Peserta didik secara berdiskusi dapat menganalisis keunggulan buah lokal. 	180 Menit

	<p>20. Guru melakukan ice breaking “buah apa” dengan Peserta didik.</p> <p>21. Peserta didik mempresentasikan untuk memeragakan kembali informasi yang terdapat pada iklan media elektronik tentang iklan keunggulan buah lokal.</p> <p>22. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk menganalisis gangguan pada sistem pencernaan manusia.</p> <p>23. Peserta didik mendiskusikan makanan yang baik untuk kesehatan organ pencernaan.</p> <p>24. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya menyelesaikan LKPD tentang Gangguan pada organ pencernaan manusia yang sudah sebelumnya sudah dibagikan.</p> <p>25. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk menunjukkan berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia.</p> <p>26. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya.</p> <p>27. Peserta didik mencermati teks informasi tentang manfaat buah lokal dalam mengatasi gangguan terhadap organ pencernaan manusia.</p> <p>28. Peserta didik mengamati karya seni batik daerah yang ditampilkan dalam video pada slide <i>powerpoint</i>.</p> <p>29. Peserta didik menjelaskan informasi Karya seni batik daerah sebagai salah satu karya seni rupa daerah.</p> <p>30. Peserta didik berdiskusi tentang contoh Batik Nusantara.</p> <p>31. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk menemukan informasi arti motif batik pada salah satu jenis batik Nusantara.</p> <p>32. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya menyelesaikan LKPD tentang melengkapi arti salah satu Batik yang dibagikan.</p> <p>33. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya melengkapi sebuah gambar contoh karya seni rupa dan menuliskan bahan yang dibutuhkan untuk membuat karya seni rupa.</p> <p><i>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <p>34. Peserta didik secara berkelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerjanya pada LKPD 3.</p>	
--	---	--

	<p>35. Peserta didik yang lain memperhatikan hasil presentasi peserta didik yang lain.</p> <p>36. Guru memberikan motivasi atas pencapaiannya lembar informasi tentang karya seni rupa daerah yang ditampilkan.</p> <p><i>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <p>37. Guru memberikan masukan dan evaluasi dari presentasi yang dilakukan Peserta didik.</p> <p>38. Guru memberikan penguatan dan tindak lanjut dengan penghargaan pada Peserta didik yang sudah berani tampil dan memotivasi Peserta didik lain.</p>	
Penutup	<p>39. Guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kamu pelajari? b. Kegiatan apa yang bermanfaat pada pembelajaran ini? c. apa yang kamu lakukan untuk menjaga kesehatanmu? <p>40. Peserta diberikan kesempatan untuk menyampaikan hal-hal yang belum dipahami dan mendapatkan penjelasan dari guru.</p> <p>41. Peserta didik melakukan evaluasi dengan mengisi soal evaluasi.</p> <p>42. Guru melakukan tindak lanjut terhadap penilaian yang sudah dilakukan.</p> <p>43. Guru membuat kesimpulan akhir pembelajaran ini dan menjelaskan secara singkat pembelajaran selanjutnya.</p> <p>44. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi pertemuan selanjutnya pada pembelajaran 3.</p> <p>45. Peserta didik diajak untuk selalu mensyukuri nikmat sehat yang diberikan dan mengajak peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan organ pencernaan.</p> <p>46. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran.</p>	15 Menit

H. Penilaian

Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Observasi

Muatan Pembelajaran	Ranah	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik	Instrumen	
Bahasa Indonesia	Sikap Spiritual	-	Cermat	Observasi	Lembar observasi
	Sikap Sosial	-	Teliti	Observasi	Lembar observasi
	Pengetahuan	3.4.1 3.4.2 3.4.3	Menjelaskan Manfaat iklan. (C1) Mendiskusikan ciri-ciri bahasa iklan pada media Elektronik. (C2) Menganalisis Informasi yang disampaikan oleh iklan media elektronik. (C4)	Tertulis	Lembar soal, Kunci Jawaban, Pedoman Penilaian
	Keterampilan	4.4.1	Memeragakan kembali informasi yang terdapat pada iklan media elektronik. (P5)	Observasi	Rubrik Penilaian
IPA	Sikap Spiritual	-	Cermat	Observasi	Lembar observasi
	Sikap Sosial	-	Teliti	Observasi	Lembar observasi
	Pengetahuan	3.3.1 3.3.2 3.3.3	Menjelaskan Organ pencernaan manusia. (C1) Menjelaskan makanan sehat untuk Organ Pencernaan. (C2) Menganalisis gangguan pada sitem pencernaan manusia. (C4)	Tertulis	Lembar soal, Kunci Jawaban, Pedoman Penilaian
	Keterampilan	4.3.1	Menunjukkan berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia. (P3)	Praktik Membuat iklan	Rubrik Penilaian
SBdP	Sikap Spiritual	-	Cermat	Observasi	Lembar observasi
	Sikap Sosial	-	Teliti	Observasi	Lembar observasi

	Pegetahuan	3.4.1	Menjelaskan informasi Karya seni batik daerah sebagai salah satu karya seni rupa daerah. (C2)	Tertulis	Lembar soal, Kunci Jawaban, Pedoman Penilaian
		3.4.2	Menemukan informasi arti motif batik pada salah satu jenis batik Nusantara. (C4)		
	Keterampilan	4.4.1	Melengkapi sebuah gambar contoh karya seni rupa dan menulliskan bahan yang dibutuhkan untuk membuat karya seni rupa. (P3)	Observasi	Rubrik Penilaian

I. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Pembelajaran remedial dilaksanakan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM ynag ditetapkan (KKM=70) berdasarkan analisis nilai peserta didik yang nilainya di bawah KKM akan diberikan pembelajaran remedial. Pembelajaran dilakukan dengan mengulang kembali materi pembelajaran.

b. Pengayaan

Pembelajaran pengayaan dilakukan apabila nilai siswa sudah mencapai KKM=70 berdasarkan hasil analisis nilai, peserta didik yang telah mencapai KKM akan diberi pembelajaran pengayaan untuk memperluas dan memperdalam materi yang dikuasai.

Purwakarta, 17 Oktober 2021

Mengetahui
Kepala UPTD SDN 2 Gandasoli

Guru Kelas V

Ade Solihin, S.Pd. SD
NIP. 19630604 198410 1 006

Ira Imas Solihah, S. Pd
NIP. -