

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : UPT SD NEGERI BUMIREJO 01
 Kelas/Semester : III / 1

T/ST/PB : 3/3/1
 Alokasi Waktu : 5x35 Menit

A. KOMPETENSI DASAR

MATEMATIKA	BAHASA INDONESIA	SBdP
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif 4.1 Membuat karya dekoratif

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui mengamati video membuat kue, siswa mampu mengkategorikan satuan baku yang digunakan dengan tepat.
- Melalui mengamati video pembelajaran yang dibagikan, siswa mampu menyelesaikan masalah satuan baku untuk mengukur berat benda dengan benar.
- Melalui percobaan sederhana di dalam LKPD, siswa menunjukkan perubahan wujud benda yang terjadi dengan benar.
- Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menyimpulkan perubahan wujud benda mencair dengan benar.
- Setelah mengamati gambar yang dibagikan, siswa mampu memerinci unsur-unsur seni rupa dengan benar.
- Dengan membuat karya dekoratif, siswa mampu memadukan unsur unsur seni rupa dengan indah.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ✓ Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi *whatsapp* orang tua.
- ✓ 15 menit sebelum pembelajaran dimulai, siswa telah membaca buku terlebih dahulu.

A. PENDAHULUAN (25 Menit)

- Menyapa murid melalui WAG. Memberikan salam dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran (**religious**)
- Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke di bantu dengan video lagu yang dibagikan oleh guru di grup wa. (**nasionalis**)
- Guru mengabsen siswa dengan membagikan absen lewat google form.
- Siswa diminta untuk mengisi absen dalam link tersebut.
- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan covid -19. (**Communication**)
- Siswa mendengarkan penjelasan guru melalui pesan suara WA tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 3 Subtema 3 “Perubahan Wujud Benda” Pembelajaran 1 tentang (**Mandiri**):
 - Perubahan wujud benda mencair
 - Satuan baku untuk berat
 - Unsur-unsur seni rupa
- Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (**Communication**)

B. KEGIATAN INTI (140 Menit)

- Siswa mengamati video pembuatan kue yang dibagikan guru melalui grup WA (<https://www.youtube.com/watch?v=GpdmnGzjOwo>)
- Siswa mengkategorikan satuan baku untuk mengukur berat suatu benda.
- Setelah mengamati video pembelajaran (<https://www.youtube.com/watch?v=IvycS1Qsdq8>), siswa mengerjakan soal tentang permasalahan satuan baku untuk mengukur berat benda di buku tema 3 halaman 126-127 (*Mengamati, Critical Thinking*).
- Siswa membuka LKPD lewat link google form yang dibagikan guru di grup WA
- Guru membimbing dan mendampingi siswa lewat video call
- Dari percobaan yang telah dilakukan siswa dan guru melakukan diskusi melalui grup WA (*Communication dan Collaboration*)
- Siswa saling mengajukan pertanyaan tentang LKPD. (*Menanya, Communication, Creativity dan Collaboration*) Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa mengerjakan soal yang ada di buku siswa tema 3 halaman 120 – 121.
- Kemudian setelah diskusi siswa mengamati gambar karya dekoratif yang dibagikan guru lewat grup WA (*Mengeksplorasi, Mandiri, Creativity dan Critical Thinking*)



- Siswa berdiskusi untuk menguraikan unsur-unsur seni rupa yang terdapat pada karya dekoratif tersebut
- Siswa dan guru membahas unsur seni rupa apa yang ditemui dalam gambar tersebut. (*Critical Thinking and Problem Solving*)
- siswa menuliskan rincian unsur-unsur seni rupa yang telah di bahas di buku tulis.
- Siswa membuat karya dekoratif dengan menggabungkan unsur –unsur seni rupa
- Siswa mengirimkan foto hasil karya dekoratif yang telah dibuat di grup wa.

C. PENUTUP (10 Menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan (*integritas*)
- Siswa mendengarkan penjelasan tugas berikutnya yang harus dikerjakan yaitu mengerjakan evaluasi melalui link yang dikirim via *Whatsapp*
- Guru memberikan penguatan, apresiasi, dan motivasi kepada siswa.
- Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu Ampar-ampar Pisang dibantu dengan video lagu yang dibagikan melalui grup wa. (*nasionalis*)
- Guru dan siswa berdoa untuk menutup pelajaran (*religious*)

D. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap : Melalui observasi dan ditulis di jurnal pengamatan

No.	Nama	Kedisiplinan			Keaktifan			Tanggungjawab		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										
Dst.										

Keterangan:

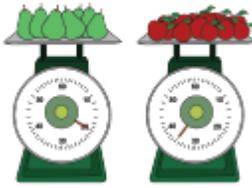
3 = sangat disiplin, sangat aktif, sangat tanggungjawab

2 = cukup disiplin, cukup aktif, cukup tanggungjawab

1 = kurang disiplin, kurang aktif, kurang tanggungjawab

2. Penilaian Pengetahuan

No.	Mapel	Penugasan
1	Matematika	mengerjakan soal di buku tema 3 halaman 126-127

		<p style="text-align: center;">Mencair</p> <p>Hari ini sangat terik. Lani membeli es krim bersama teman-temannya. Beberapa saat, es krim berubah menjadi cair. Mengapa hal itu terjadi? Bagaimana jika kamu meletakkan es batu di luar? Tentu saja, lama-kelamaan es tersebut akan berubah menjadi air, bukan? Begitu juga ketika kamu memegang cokelat.</p> <p>Lama-kelamaan cokelat tersebut akan meleleh. Mengapa? Cokelat meleleh karena terkena panas tanganmu. Perubahan wujud dari padat menjadi cair disebut mencair atau meleleh atau melebur.</p> <p>Berdasarkan wacana di atas, jawablah pertanyaan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah yang dimaksud mencair? <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> 2. Pernahkah kamu melihat proses mencair lainnya? <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> 3. Berikan contoh proses mencair dalam kehidupan sehari-hari! <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> 4. Pada wacana di atas, proses mencair terjadi pada es. Apakah proses mencair terjadi juga pada logam? <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> <p>Kunci jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencair adalah perubahan benda dari padat menjadi cair 2. Pernah 3. Es menjadi air, coklar meleleh ketika dipanaskan, dll. 4. Iya, logam bisa dicairkan dengan dipanaskan di dalam api yang sangat panas. <p>Satu soal benar bernilai 25 poin. $N = (\text{jumlah poin yang benar} / 100) \times 100$</p>
2	Bahasa Indonesia	<p>mengerjakan soal di buku siswa tema 3 halaman 120 – 121</p> <p>Bacalah soal di bawah ini! Tuliskan cara mendapatkan hasilnya!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lani membutuhkan sirup untuk membuat es buah. Berat satu botol sirup 600 gram. Berapa gram berat dari tiga botol sirup?  2. Buah yang digunakan untuk membuat es beraneka ragam. Perhatikan berat buah pada timbangan! 

		<p>a. Berapa gram berat semua buah tersebut?</p> <input type="text"/> <p>b. Buah manakah yang timbangannya paling berat?</p> <input type="text"/> <p>3. Ibu membeli 5 kg gula pasir. Gula pasir digunakan untuk memasak kue 3 kg. Kemudian gula pasir digunakan untuk membuat es buah 1 kg. Berapa kg sisa gula pasir?</p> <input type="text"/> <p>4. Lani membeli 750 gram jeruk medan. Kemudian, jeruk medan dipakai untuk campuran es buah. Jeruk yang tersisa 530 gram. Berapa gram jeruk medan untuk membuat es buah?</p> <input type="text"/> <p>5. Untuk campuran es buahnya, Lani membeli 6 kantong leci. Setiap kantong beratnya 250 gram. Berapa gram berat seluruh leci yang dibeli Lani?</p> <input type="text"/> <p>Kunci Jawaban</p> <p>1. 1.800 gram</p> <p>2. a. 5.500 gram b. buah apel</p> <p>3. 1 kg</p> <p>4. 220 gram</p> <p>5. 1.500 gram</p> <p>Satu soal benar berpoin 20. $N = (\text{jumlah poin} / 100) \times 100$</p>
3	SBdP	<p>menuliskan rincian unsur-unsur seni rupa</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Garis adalah goresan yang memanjang dan mempunyai arah tertentu. Garis dapat bersifat pendek, panjang, lurus, tipis, vertikal, horizontal, melengkung, berombak, halus, tebal, miring, patah-patah, dan masih banyak lagi sifat lainnya</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Ada beragam warna, di antaranya warna primer yaitu merah, kuning, dan biru. Selain itu, banyak warna yang diperoleh dari campuran ketiga warna primer tersebut.</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <p>Bentuk dapat bermacam-macam, di antaranya bulat, persegi, tidak beraturan, dan sebagainya.</p> </div>

3. Penilaian Keterampilan

No.	Mapel	Unjuk Kerja
1	Matematika	Mengkategorikan satuan baku
2	Bahasa Indonesia	Melakukan percobaan
3	SBdP	Membuat karya dekoraif

Kepala UPT SDN Bumirejo 01,

Wali Kelas III,

Dariyati, S.Pd.

NIP. 19631108 199008 2 001

Amelia Kumalasari, S.Pd.

NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : UPT SD NEGERI BUMIREJO 01
Kelas/Semester : III / 1

T/ST/PB : 3/4/1
Alokasi Waktu : 5x35 Menit

D. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA	MATEMATIKA	SBdP
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui video proses pembuatan garam, siswa mampu menunjukkan perubahan wujud benda yang terjadi dengan benar.
- Melalui video proses pembuatan garam, siswa mampu menceritakan langkah-langkah proses pembuatan garam dengan benar.
- Melalui penjelasan guru dengan video pembelajaran, siswa mampu menunjukkan satuan baku untuk mengukur waktu dengan benar.
- Melalui penjelasan guru dengan video pembelajaran, siswa mampu menyelesaikan soal yang berkaitan dengan satuan baku waktu.
- Melalui kegiatan melipat baju, siswa mampu menunjukkan teknik lipat dengan benar.
- Melalui LKPD latihan psikomotorik, siswa mampu mempraktekkan melipat baju dengan benar.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ✓ Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi *whatsapp* orang tua.
- ✓ 15 menit sebelum pembelajaran dimulai, siswa telah membaca buku terlebih dahulu.

E. PENDAHULUAN (25 Menit)

- Menyapa murid melalui WAG. Memberikan salam dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran (**religious**)
- Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu Dari Satu Nusa Satu Bangsa di bantu dengan video lagu yang dibagikan oleh guru di grup wa. (**nasionalis**)
- Guru mengabsen siswa dengan membagikan absen lewat google form.
- Siswa diminta untuk mengisi absen dalam link tersebut.
- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan covid -19. (**Communication**)
- Siswa mendengarkan penjelasan guru melalui pesan suara WA tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 3 Subtema 4 "Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku" Pembelajaran 1 tentang (**Mandiri**):
 - Perubahan wujud benda menguap
 - Satuan baku untuk waktu
 - Membuat karya dengan teknik lipat
- Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (**Communication**)

F. KEGIATAN INTI (140 Menit)

- Siswa mengamati video proses pembuatan garam yang dibagikan guru melalui grup WA (*Mengamati, Critical Thinking*). https://www.youtube.com/watch?v=i_cJGBUqcp0
- Siswa menceritakan langkah-langkah proses pembuatan garam lewat grup wa.
- Siswa dan guru berdiskusi tentang video yang telah dilihat. (*Menanya, Communication, Creativity dan Collaboration*)
- Siswa mengerjakan soal buku tema 3 halaman 175-177
- Setelah mendengarkan penjelasan guru melalui video yang dibagikan <https://www.youtube.com/watch?v=HDy2gSBISStU>, siswa mengerjakan soal tentang permasalahan satuan baku untuk mengukur waktu di buku tema 3 halaman 181-182 (*Mengamati, Critical Thinking*).
- Siswa saling mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatan video tadi. (*Menanya, Communication, Creativity dan Collaboration*) Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa membuka LKPD latihan psikomotorik tentang melipat baju lewat link google form yang dibagikan guru di grup WA
- Guru membimbing dan mendampingi siswa lewat video call
- Dari kegiatan yang telah dilakukan siswa dan guru melakukan diskusi melalui grup WA (*Communication dan Collaboration*)
- Siswa mengirimkan foto proses melipat baju di grup wa (*Mengeksplorasi, Mandiri, Creativity dan Critical Thinking*)

G. PENUTUP (10 Menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan (*integritas*)
- Siswa mendengarkan penjelasan tugas berikutnya yang harus dikerjakan yaitu mengerjakan evaluasi melalui link yang dikirim via *Whatsapp*
- Guru memberikan penguatan, apresiasi, dan motivasi kepada siswa.
- Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu Gundul-gundul Pacul dibantu dengan video lagu yang dibagikan melalui grup wa. (*nasionalis*)
- Guru dan siswa berdoa untuk menutup pelajaran (*religious*)

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

4. Penilaian Sikap : Melalui observasi dan ditulis di jurnal pengamatan

No.	Nama	Kedisiplinan			Keaktifan			Tanggungjawab		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										
Dst.										

5. Penilaian Pengetahuan

No.	Mapel	Penugasan
1	Matematika	mengerjakan soal di buku tema 3 halaman 181-182

1 jam = ... menit
 2 jam = 2 x ... menit
 = ... menit
 3 jam = ... x ... menit
 = ... menit
 4 jam = ... menit
 5 jam = ... menit

A. Ubahlah satuan jam menjadi menit!

- 1 jam 45 menit = menit + menit
 = menit
- 2 jam 50 menit = menit + menit
 = menit
- 3 jam 5 menit = menit + menit
 = menit
- 6 jam 16 menit = menit + menit
 = menit
- 7 jam 60 menit = menit + menit
 = menit

B. Ubah satuan menit menjadi jam!

60 menit = ... jam
 120 menit = ... jam
 180 menit = ... jam
 300 menit = ... jam

C. Ubahlah satuan menit menjadi jam!

- 70 menit = ... jam ... menit

- 160 menit = ... jam ... menit

- 214 menit = ... jam ... menit

- 330 menit = ... jam ... menit

- 420 menit = ... jam ... menit


2

Bahasa Indonesia

mengerjakan soal di buku siswa tema 3 halaman 175-177

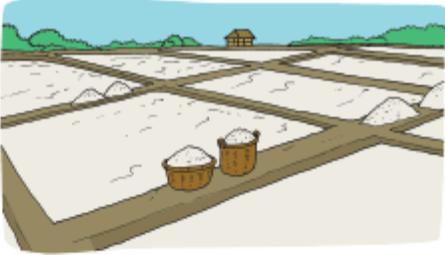
Bertani Garam

Garam dihasilkan dari air laut. Di pinggir pantai, petani garam membuat ladang garam. Ladang garam ini berbentuk tambak-tambak untuk menampung air laut.

Ladang garam terbentang luas di pantai yang tidak memiliki banyak sungai. Contohnya di pantai utara Pulau Jawa, Madura, Sumatra, Sulawesi, dan pantai-pantai di daerah Nusa Tenggara.

Bagaimana proses menghasilkan garam? Pertama, petani menyiapkan petak-petak tambak. Tanah di dalam petak tambak terlebih dulu harus dipadatkan.



		<p>Setelah tambak garam dibuat, lalu diisi air laut dengan kedalaman tertentu. Air laut yang terkena sinar matahari akan menguap dan meninggalkan kristal-kristal garam.</p> <p>Untuk mendapatkan lapisan garam yang tebal, setiap hari harus ditambah air lautnya. Hal ini untuk menggantikan air laut yang menguap. Setelah sekitar 210 hari atau setelah musim kemarau berakhir, lapisan garam di dasar tambak pun harus segera dipanen. Memanennya jangan menunggu musim hujan tiba. Mengapa? Sebab kualitas garam akan menurun atau tidak bagus. Garam-garam setelah dipanen lalu dijual ke pabrik untuk ditambah zat iodium dan dikirim ke daerah-daerah.</p>   <p>Kamu telah membaca wacana di depan. Jawablah pertanyaan berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan dasar pembuat garam adalah ... <ol style="list-style-type: none"> a. pasir b. air laut c. air biasa 2. Contoh daerah penghasil garam di Indonesia adalah <ol style="list-style-type: none"> a. Pulau Kalimantan b. Pulau Bali c. Pulau Sulawesi 3. Proses perubahan wujud yang terjadi pada pembuatan garam adalah <ol style="list-style-type: none"> a. menguap b. membeku c. mencair 4. Pernyataan yang benar adalah <ol style="list-style-type: none"> a. air menguap karena terkena sinar matahari b. agar garam yang dihasilkan bersih, air laut harus ditambahkan setiap hari c. agar kualitasnya bagus, garam harus dipanen saat musim penghujan 5. Waktu yang diperlukan untuk memanen garam adalah <ol style="list-style-type: none"> a. 210 hari b. 210 minggu c. 210 bulan
3	SBdP	Mengetahui teknik lipat dengan benar

6. Penilaian Keterampilan

No.	Mapel	Unjuk Kerja
1.	Bahasa Indonesia	Mengurutkan langkah-langkah pembuatan garam
2.	Matematika	Menyelesaikan soal satuan baku waktu
3.	SBdP	Melipat baju menggunakan teknik lipat

Kepala UPT SDN Bumirejo 01,

Wali Kelas III,

Dariyati, S.Pd.
NIP. 19631108 199008 2 001

Amelia Kumalasari, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : UPT SD NEGERI BUMIREJO 01
Kelas/Semester : III / 1

T/ST/PB : 3/4/5
Alokasi Waktu : 5x35 Menit

G. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA	MATEMATIKA	PPKn
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar 4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar

H. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui video proses terjadinya hujan, siswa mampu menunjukkan perubahan wujud benda yang terjadi dengan benar.
- Melalui LKPD, siswa mampu mengurutkan langkah-langkah proses terjadinya hujan.
- Melalui penjelasan guru dengan video powerpoint, siswa mampu menunjukkan hubungan antar satuan baku waktu dengan benar.
- Melalui penjelasan guru dengan video powerpoint, siswa mampu menyelesaikan soal yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku waktu dengan benar.
- Setelah membaca modul tentang kesatuan, siswa menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan YME.
- Melalui diskusi, siswa mampu menampilkan sikap kerjasama dengan teman dan guru.
- Setelah membaca modul tentang kesatuan, siswa mampu menyimpulkan makna bersatu.
- Melalui diskusi, siswa mampu menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam lingkungan sekolah.

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ✓ Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi *whatsapp* orang tua.
- ✓ 15 menit sebelum pembelajaran dimulai, siswa telah membaca buku terlebih dahulu.

I. PENDAHULUAN (25 Menit)

- Menyapa murid melalui WAG. Memberikan salam dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran (**religious**)
- Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Pusaka di bantu dengan video lagu yang dibagikan oleh guru di grup wa. (*nasionalis*)
- Guru mengabsen siswa dengan membagikan absen lewat google form.
- Siswa diminta untuk mengisi absen dalam link tersebut.
- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan covid -19. (*Communication*)
- Siswa mendengarkan penjelasan guru melalui pesan suara WA tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 3 Subtema 4 "Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku" Pembelajaran 5 tentang (*Mandiri*):
 - Perubahan wujud benda menguap dan mengembun
 - Hubungan antar satuan baku untuk waktu

- Memaknai bersatu dalam keberagaman
- Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (*Communication*)

J. KEGIATAN INTI (140 Menit)

- Siswa mengamati video proses terjadinya hujan yang dibagikan guru melalui grup WA (*Mengamati, Critical Thinking*). <https://www.youtube.com/watch?v=JXu3ofcafXO>
- Siswa menunjukkan perubahan wujud apa yang terjadi pada proses terjadinya hujan lewat grup wa.
- Siswa mengerjakan LKPD yang telah dibagikan
- Siswa dan guru berdiskusi tentang video dan LKPD yang telah dikerjakan di grup wa. (*Menanya, Communication, Creativity dan Collaboration*)
- Setelah mendengarkan penjelasan guru melalui video yang dibagikan <https://www.youtube.com/watch?v=NRIS5IQulDc> , siswa mengerjakan soal tentang permasalahan satuan baku untuk mengukur waktu di buku tema 3 halaman 221-222 (*Mengamati, Critical Thinking*).
- Siswa membaca modul tentang kesatuan yang disampaikan guru d grup wa.
- Siswa saling mengajukan pertanyaan tentang hasil baca. (*Menanya, Communication, Creativity dan Collaboration*) Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa memaknai arti bersatu dan menceritakan bentuk-bentuk kesatuan yang ada di sekolah.
- Siswa membuka LKPD dan mengerjakan soal yang ada disana.
- Guru membimbing dan mendampingi siswa lewat video call
- Dari kegiatan yang telah dilakukan siswa dan guru melakukan diskusi melalui grup WA (*Communication dan Collaboration*)
- Siswa mengirimkan foto proses belajar di grup wa (*Mengeksplorasi, Mandiri, Creativity dan Critical Thinking*)

K. PENUTUP (10 Menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan (*integritas*)
- Siswa mendengarkan penjelasan tugas berikutnya yang harus dikerjakan yaitu mengerjakan evaluasi melalui link yang dikirim via *Whatsapp*
- Guru memberikan penguatan, apresiasi, dan motivasi kepada siswa.
- Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu Cublak-cublak Suwengl dibantu dengan video lagu yang dibagikan melalui grup wa. (*nasionalis*)
- Guru dan siswa berdoa untuk menutup pelajaran (*religious*)

L. PENILAIAN HASIL BELAJAR

7. Penilaian Sikap : Melalui observasi dan ditulis di jurnal pengamatan

No.	Nama	Kedisiplinan			Keaktifan			Tanggungjawab		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										
Dst.										

Keterangan:

3 = sangat disiplin, sangat aktif, sangat tanggungjawab

2 = cukup disiplin, cukup aktif, cukup tanggungjawab

1 = kurang disiplin, kurang aktif, kurang tanggungjawab

8. Penilaian Pengetahuan

No.	Mapel	Penugasan
1	Matematika	mengerjakan soal di buku tema 3 halaman 221-222

		<p>Ayo Berlatih </p> <p>Selesaikan soal-soal berkaitan dengan waktu!</p> <p>a. 2 jam setelah pukul 08.00 adalah pukul ...</p> <p>b. 4 jam sebelum pukul 06.20 adalah pukul ...</p> <p>c. 45 menit setelah pukul 04.15 adalah pukul ...</p> <p>d. 3 jam setelah pukul 01.20 adalah pukul ...</p> <p>e. 1 jam sebelum pukul 09.10 adalah pukul ...</p> <p>f. 50 menit setelah pukul 10.40 adalah pukul ...</p> <p>Ketika musim hujan, hampir setiap hari hujan turun. Perhatikan waktu hujan turun dan berhenti! Amati selama tiga hari. Hitunglah lama waktu hujan setiap harinya!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Hari</th> <th>Awal Hujan Turun</th> <th>Hujan Berhenti</th> <th>Lama Hujan Turun</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pukul 05.30</td> <td>Pukul 06.45</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Pukul 08.15</td> <td>Pukul 09.55</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Pukul 12.16</td> <td>Pukul 14.25</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Pukul 16.00</td> <td>Pukul 18.25</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Kunci Jawaban:</p> <p>a. 10.00</p> <p>b. 02.20</p> <p>c. 05.00</p> <p>d. 04.20</p> <p>e. 08.10</p> <p>f. 11.30</p> <p>1. 1 jam 15 menit</p> <p>2. 1 jam 40 menit</p> <p>3. 2 jam 9 menit</p> <p>4. 2 jam 25 menit</p> <p>Satu soal benar berpoin 10. $N = (\text{jumlah poin}/100) \times 100$</p>	Hari	Awal Hujan Turun	Hujan Berhenti	Lama Hujan Turun	1	Pukul 05.30	Pukul 06.45		2	Pukul 08.15	Pukul 09.55		3	Pukul 12.16	Pukul 14.25		4	Pukul 16.00	Pukul 18.25	
Hari	Awal Hujan Turun	Hujan Berhenti	Lama Hujan Turun																			
1	Pukul 05.30	Pukul 06.45																				
2	Pukul 08.15	Pukul 09.55																				
3	Pukul 12.16	Pukul 14.25																				
4	Pukul 16.00	Pukul 18.25																				
2	Bahasa Indonesia	Menunjukkan perubahan wujud benda yang terjadi pada saat proses terjadinya hujan																				
3.	PPKn	Memaknai arti persatuan																				

9. Penilaian Keterampilan

No.	Mapel	Unjuk Kerja
1.	Matematika	Menyelesaikan soal
2	Bahasa Indonesia	Mengurutkan proses terjadinya hujan
3.	PPKn	Menunjukkan bentuk-bentuk kesatuan

Kepala UPT SDN Bumirejo 01,

Wali Kelas III,

Dariyati, S.Pd.

NIP. 19631108 199008 2 001

Amelia Kumalasari, S.Pd.

NIP. -