

Skenario Pembelajaran 1

Kelas : IV

Tema : Pahlawanku

Subtema : Pahlawanku Kebanggaanku

Semester : I

Alokasi Waktu: 5 x 35 menit

Mapel	KD	IPK	Materi Pokok
B.Indonesia	<p>3.7 menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>4.7 menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri</p>	<p>3.8.1 Menyebutkan informasi dengan menggunakan tabel KW (know –what do you want to know)</p> <p>4.7.1 Mempresentasikan informasi berdasarkan tabel KW melalui bahasa lisan dan tulisan.</p>	Teks nonfiksi
IPA	<p>3.7 menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan</p> <p>4.7 menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya</p>	<p>3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7.1 Melaporkan hasil percobaan cahaya dan cermin yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.</p>	sifat-sifat cahaya
IPS	<p>3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu,Buddha, dan Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini</p> <p>4.4 menyajikan hasil fidentiikasi kerajaan Hindu,Buddha, dan Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini</p>	<p>3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi mastarakat di wilayah setempat.</p> <p>4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.</p>	Kerajaan Hindu,Buddha, dan Islam

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah melihat *slide powerpoint* teks tentang Sultan Hasanuddin, siswa mampu **menelaah** informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, melalui *Geogle meet* siswa mampu menafsirkan bahasa lisan dan tulisan dengan benar
3. Setelah mengamati *slide powerpoint*, siswa mampu **menganalisis** peninggalan kerajaan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi melalui grup *What Sapp*, siswa mampu **menganalisis** peninggalan kerajaan di masa Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu **menyimpulkan** sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu **membuat** laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

Alat/ Media

- Cermin datar
- poster Pahlawan

Bahan/ Materi

- mengisi tabel KW (Know – apa yang diketahui, What – apa yang ingin diketahui lebih lanjut) setelah membaca teks
- mengidentifikasi peninggalan sejarah masa Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar dengan menggunakan peta pikiran
- menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya dan cermin

Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➢ Melalui <i>Geogle meet</i> guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (Religius)➢ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.➢ Mengajak siswa melihat <i>vidio</i> lagu yang relevan (Apersepsi)➢ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi)➢ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini (Comunication)
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none">➢ Melalui <i>Geogle meet</i> Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Islam (Comunication)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk melihat <i>slide powerpoint</i> teks ‘Sultan Hasanuddin’ dalam hati (Mandiri). ➤ Berdasarkan bacaan tersebut, setiap siswa kemudian menuliskan apa yang sudah mereka ketahui tentang Sultan Hasanuddin dan apa yang ingin mereka ketahui tentangnya. <p>Mengeplorasi (mengumpulkan informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui grup <i>What Sapp</i>, Siswa mendiskusikannya dengan teman kelompok. ➤ Guru membimbing diskusi melalui <i>Geogle meet</i> ➤ Melalui <i>Geogle meet</i>, Guru mengajak siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada (Comunication) Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui <i>Geogle meet</i>, Guru menginformasikan bahwa siswa akan melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin. ➤ Melalui <i>Geogle meet</i>, Siswa kemudian menuliskan tiga pertanyaan tentang menggunakan cermin. ➤ Guru membahasnya sebentar tentang topik berkomunikasi dengan cermin. Berikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya (Creative) ➤ Percobaan dapat dilakukan di rumah masing-masing. Guru meminta siswa mengirimkan vidio percobaan melalui grup <i>What Sapp</i> <p>Mengeplorasi (mengumpulkan informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui <i>slide powerpoint</i>, Guru menyampaikan rubrik penilaian kepada siswa. ➤ Untuk menambah pemahaman siswa tentang raja-raja di masa Islam serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, guru mengajak siswa untuk melihat <i>vidio</i>. ➤ Siswa kemudian mengisi tabel dan mendiskusikan isinya dengan teman satu grup. Siswa boleh melengkapi tabelnya dengan informasi yang diperoleh dari buku atau guru (Kerjasama) ➤ Siswa kemudian menuliskan semua informasi yang terdapat pada tabel.
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui <i>Geogle meet</i>, Siswa dan Guru bersama sama merangkum materi pembelajaran (Comunication) ➤ Siswa dan Guru merefleksi kegiatan pembelajaran ➤ Siswa diberikan kesempatan bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya (Collaboration) ➤ Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam dan membaca doa (Religius)

Penilaian

1. Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian pengetahuan : Tes pilihan ganda pada google form
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja/Praktek

Skenario Pembelajaran 2

Kelas : IV

Tema : Pahlawanku

Subtema : Pahlawanku Kebanggaanku

Semester : I

Alokasi Waktu: 5x 35 menit

Mapel	KD	IPK	Materi Pokok
PPKn	<p>3.1 memahami makna hubungan symbol dengan sila-sila Pancasila</p> <p>4.1 menjelaskan makna hubungan symbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>3.1.13 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke lima Pancasila</p> <p>4.1.13 Memberikan contoh pengamalan dari sila lima dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>makna hubungan symbol dengan sila-sila Pancasila</p>
SBdP	<p>3.2 memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada</p> <p>4.2 menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu</p>	<p>3.2.3 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar</p> <p>4.2.3 Menyanyikan lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat</p>	<p>tanda tempo dan tinggi rendah nada</p>

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah berdiskusi melalui grup *What Sapp*, siswa mampu menganalisis hubungan simbol dengan makna sila ke lima Pancasila dengan benar.
2. Setelah berdiskusi melalui grup *What Sapp*, siswa mampu mengkategorikan contoh pengamalan dari sila ke lima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati *slide powerpoint* teks lagu, siswa mampu menelaah tinggi rendah nada dari teks lagu “Maju Tak Gentar” dengan benar.
4. Setelah melihat dan mendengarkan *video* dan berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada, tempo, dan sikap tubuh yang sesuai.

Alat/ Media

Kertas bekas

Bahan/ Materi

1. Menganalisis masalah dan menghubungkan dengan sila ke 5
2. Menyanyikan lagu “Maju tak Gentar”

Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui <i>Geogle meet</i> guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (Religius) ➤ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. ➤ Guru bertanya tentang pelajaran yang lalu (Apersepsi) ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini (Comunication)
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui <i>slide powerpoint</i> siswa membaca teks tentang "Gusnadi Wiyoga" dengan membaca dalam hati. Siswa memberikan tanda pada informasi penting yang ditemukan pada teks. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada teks secara individu (Mandiri) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prestasi apa yang Gusnadi Wiyoga raih? - Usaha apa yang ia lakukan untuk meraih prestasi itu? - Sikap-sikap baik apa yang dimiliki oleh Yoga? Jelaskan - Apakah sikap tersebut mencerminkan sila ke lima Pancasila? Jelaskan <p>Mengeplorasi (mengumpulkan informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui grup <i>What Sapp</i> siswa mendiskusikan jawabannya tadi secara berkelompok (Collaborative) ➤ Melalui <i>slide powerpoint</i> siswa diminta untuk mengamati simbol sila ke lima Pancasila ➤ Melalui <i>Geogle meet</i> guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya. ➤ Melalui grup <i>What Sapp</i> siswa kembali lagi mendiskusikan masalah yang terkait dengan sila ke 5 (Collaboration) ➤ Melalui <i>slide powerpoint</i> setiap kelompok diminta membaca cerita dan menjawab pertanyaan. - Apakah Edo sudah membagi pekerjaan secara adil? Jelaskan - Apakah sikap Edo dan teman-temannya mencerminkan Sila ke lima Pancasila? Jelaskan. - Apa yang akan terjadi jika pada saat kerja kelompok, tugas tidak dibagi secara adil? <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menuliskan hasil diskusinya di kalender bekas. Ketika sudah selesai, siswa diminta untuk memasang pekerjaannya di dinding kelas. ➤ Melalui <i>Geogle meet</i> guru memberikan penguatan. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya (Collaborative) ➤ Guru meminta siswa untuk menuliskan 5 contoh tindakan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila ke 5 Pancasila. Siswa menuliskannya di lembar kerja di buku siswa. Siswa menuliskan alasan dari contoh yang diberikan (Critical Thinking)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan bahwa Para pahlawan semangat untuk meraih kemerdekaan. Begitu pula Gusnadi Wiyoga memiliki semangat untuk meraih cita-citanya. Sikap itu harus kita contoh dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) <p>Mengeplorasi (mengumpulkan informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa akan kembali berlatih lagu “Maju tak Gentar”. ➤ Melalui <i>Vidio</i> mencontohkan lagu “Maju tak Gentar” dengan iringan musik ➤ Melalui <i>Geogle meet</i> siswa menyanyikan syair lagu dengan bersama-sama. Guru mengingatkan ekspresi saat bernyanyi harus sesuai dengan lagu. ➤ Setiap siswa mengirimkan <i>vidio</i> menyanyi di rumah untuk penilaian (Creative) ➤ Di awal pembelajaran guru mengingatkan siswa bahwa selain mempunyai semangat yang kuat untuk mencapai kemerdekaan, Para pahlawan juga mempunyai rasa kebersamaan sebagai bangsa Indonesia. Mereka bersama-sama melawan penjajah (Nasionalisme) ➤ Melalui <i>slide powerpoint</i> siswa diminta untuk mengamati gambar-gambar perjuangan para pahlawan ➤ Amatilah barisan para pejuang berikut. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui <i>slide powerpoint</i> Siswa diminta mengamati gambar. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui <i>Geogle meet</i>, guru menyampaikan hasil pekerjaannya.
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui <i>Geogle meet</i>, Siswa dan Guru bersama sama merangkum materi pembelajaran (Comunication) ➤ Siswa dan Guru merefleksi kegiatan pembelajaran ➤ Siswa diberikan kesempatan bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya (Collaboration) ➤ Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam dan membaca doa (Religius)

Penilaian

1. Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian pengetahuan : Tes isian melalui slide powerpoint dan video dari anak saat bernyanyi
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja/Praktek

Skenario Pembelajaran 3

Kelas : IV

Tema : Pahlawanku

Subtema : Pahlawanku Kebanggaanku

Semester : I

Alokasi Waktu: 5 x 35 menit

Mapel	KD	IPK	Materi Pokok
B.Indonesia	3.8 membandingkan hal yang sudah di ketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi 4.8 menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri	3.8.1 Menyebutkan informasi dengan menggunakan tabel KW (know –what do you want to know) 4.8.1 Mempresentasikan informasi berdasarkan tabel KW melalui bahasa lisan dan tulisan.	Menyampaikan informasi
IPA	3.7 menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan 4.7 menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	3.7.2 Mengidentifikasi sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. 4.7.2 Melaporkan hasil percobaan lup yang memanfaatkan sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan.	cermin

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah melakukan percobaan tentang lup di rumah, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan tentang lup di rumah, siswa mampu membuat laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
3. Setelah membaca pada slide powerpoint teks tentang Sultan Agung, siswa mampu menambah informasi terhadap yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.

- Setelah menambah informasi terhadap yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu menyimpulkan melalui bahasa lisan dan tulisan.

Alat/ Media

- Perlengkapan untuk percobaan IPA, setiap kelompok membutuhkan 1 kantong plastik atau botol bening dengan permukaan rata
- Kertas putih dengan tulisan kecil air

Bahan/ Materi

- Menggunakan tabel KW untuk mengolah informasi
- Membuat Lup (kaca pembesar) dan menggunakannya

Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui <i>Geogle meet</i> guru memeberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (Religius) ➤ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. ➤ Mengajak siswa melihat <i>vidio</i> lagu yang relevan (Apersepsi) ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini (Comunication)
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui <i>Geogle meet</i> guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan membuat lup (kaca pembesar) (Collaborative) ➤ Siswa diingatkan kesepakatan yang telah disusun bersama tentang keamanan dan kenyamanan dalam melakukan percobaan. ➤ Melalui <i>slide powerpoint</i> kelompok membaca prosedur percobaan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang tidak mereka pahami (Creative) <p>Mengeplorasi (mengumpulkan informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui <i>slide powerpoint</i> siswa kemudian membuat laporan pada tabel yang telah disediakan di buku pelajaran. ➤ Melalui <i>Geogle meet</i> guru meminta siswa untuk membaca teks tentang Sultan Agung. ➤ Siswa kemudian mengisi tabel KW dengan dimulai dari kolom di sebelah kiri. Kolom di sebelah kanan dapat diisi setelah siswa menggali informasi dari sumber lain (HOTS) ➤ Setelah informasi lengkap, siswa kemudian diminta untuk menuliskan kembali kepahlawanan Sultan Agung melalui tulisan. Tulisan harus memuat tokoh, tempat, waktu, dan hubungan ketiganya serta memperhatikan ejaan yang benar (Creative and Innovative)
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui <i>Geogle meet</i>, Siswa dan Guru bersama sama merangkum materi pembelajaran (Comunication) ➤ Siswa dan Guru merefleksi kegiatan pembelajaran

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa diberikan kesempatan bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya (Collaboration)➤ Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam dan membaca doa (Religius) |
|--|---|

Penilaian

1. Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian pengetahuan : Tes Tes isian melalui slide powerpoint
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja/Praktek