

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING (WHATSAPP DAN GOOGLE MEET)
(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN Kisol
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tahun ajaran : 2021/2022
 Tema :3 (Peduli Terhadap makhluk hidup)
 Sub Tema : 1 (Hewan dan tumbuhan disekitar rumahku)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI(KI)

- KI 1** :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR(KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR(KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.2.1 siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2	4 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.2.1 Menganalisis hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk	3.2.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai

	kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.2.2 Mengidentifikasi Pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.
2	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi..	4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan
2	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan terhadap teks tentang “Budidaya Singkong Yang ditayangkan pada Google Meet, siswa mampu membuat daftar pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar. **(C6)**
2. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu **menguraikan** hasil wawancara dengan kosakata baku dan kalimat efektif **(c4)**
2. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu **mengidentifikasi** masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. **(c4)**
4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi Masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar yang ditampilkan pada **Google Meet** siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, yang ditampilkan pada **Google Meet** siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. **Religiusitas**
2. **Nasionalisme**

3. Kemandirian

4. Integritas

E. MATERI AJAR

1. Bahasa Indonesia : Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.
2. Ilmu Pengetahuan Alam : Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan
3. Ilmu Pengetahuan Sosial : Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta Pemanfaatan untuk kesejahteraan masyarakat

E. PENDEKATAN, MODEL & METODE

1. Pendekatan : TPACK
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
3. Metode : Ceramah, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi Penugasan,

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

📌 Media pembelajaran:

- a. Teks "Budidaya Singkong"
- b. Gambar singkong
- c. Foto bentang alam: pantai, dataran, rendah, dan dataran tinggi
- d. Slide PPT
- e. Google Form
- f. Google Classroom
- g. Google Meet
- h. Whatsapp

📌 Alat

- a. Mikrofon
- b. Laptop
- c. HP
- d. LCD
- e. Kuota Internet

📌 Sumber belajar:

1. Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. viii, 208 hlm. : ilus. ; 29,7 cm.
2. (Tema ; 3) Peduli Terhadap Makhluk Hidup : buku siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
3. Sumber lainya yang relevan dengan materi ajar

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui Whatsapp Group Kelas guru mengarahkan siswa memasuki aplikasi Google Meet. 2. Setelah memasuki ruang meet, guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan melakukan absensi. 3. Guru mengingatkan siswa tentang pentingnya menerapkan protokol kesehatan. 4. Siswa dipersilahkan untuk berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing secara mandiri. (Religiusitas) 5. Pembiasaan membaca (kegiatan literasi) buku/bacaan yang ada di rumah 10-15 menit. 6. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “ Peduli terhadap mahluk Hidup” dan melakukan Apersepsi untuk mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. Communication 7. Guru menyampaikan tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan (HOT. Transfer Knowledge) 	10 menit
Inti	<p>A. Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar Singkong.  <p>yang ditayangkan melalui Google Meet. (Literasi, TPACK)</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini? <ol style="list-style-type: none"> 2. siswa menyampaikan pendapat pribadi tentang gambar yang di tampilkan. Communication 3. Guru memberikan penguatan. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Indonesia memiliki beragam tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai makanan pokok. Beras (padi), sagu, dan singkong adalah beberapa di antaranya.</p> <p>Beragam tumbuhan tersebut merupakan sumber daya alam hayati yang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Tumbuhan sebagai sumber daya alam tentunya perlu dijaga keberadaannya.</p> </div>	50 menit

B. Mengorganisasikan untuk belajar peserta didik

1. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan LKPD yang telah dibagikan melalui Google Classroom
2. Siswa memanfaatkan sumber buku atau internet untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan oleh guru. **Creativity-4C**
3. Saat pengerjaan tugas diperbolehkan siswa berdiskusi dengan orang tua, teman maupun guru melalui WAG **Collaboration**
4. Nanti hasilnya juga dipresentasikan

C. Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok

1. Siswa membaca teks “Budidaya singkong” yang ditayangkan melalui Google Meeting. **(Literasi, TPACK)**
2. **Guru mengarahkan siswa mengerjakan LKPD**
3. **Siswa menjawab pertanyaan dan menyiapkan laporan (Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking)**

D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Setiap Siswa diwakilkan oleh 2 atau tiga orang untuk presentasi. Siswa melakukan presentasi dengan memperlihatkan hasil menulis pertanyaan melalui video **(Innovation, critical thinking, communication, TPACK, ICT)**
Tugas siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 1)
2. Guru membimbing siswa presentasi, **(communication)**
3. Guru memberikan reward
4. Guru dan siswa menyimpulkan materi
5. Guru menjelaskan salah satu sumber daya alam yang menjadi makanan pokok sebagian besar masyarakat Indonesia salah satunya singkong Namun sesungguhnya, Indonesia memiliki masih banyak lagi tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai makanan pokok. Beras (padi), sagu, pisang, dan jagung.
6. Selanjutnya, Siswa diminta untuk mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ditayangkan melalui Google Meeting. **(Literasi, TPACK)** yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah.
Setelah itu siswa menyimak pertanyaan guru:

	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>A</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>B</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>C</p>  </div> </div>	
	<p>Daerah kita ini termasuk di gambar A,B atau C?</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. siswa menyampaikan pendapat pribadi tentang gambar yang di tampilkan. Communication 8. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut dan mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat merusak keseimbangan lingkungan Literasi, critical thinking 9. Siswa menuliskan pertanyaan pada kolom yang tersedia. 10. Siswa juga diperbolehkan melakukan video call dengan teman untuk mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan (Comunication,Collaboration, Creativity, and Critical Thinking) 11. Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut 12. Siswa diminta untuk jujur mengerjakan sesuai kemampuan. (Integritas) <div style="background-color: #f4a460; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>E. Menganalisis Dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap Siswa diwakilkan oleh 2 atau tiga orang untuk presentasi. Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah.melalui video serta kegiatan manusia yang dapat merusak lingkungan alam (Innovation, critical thinking, communicatioan, TPACK, ICT) <div style="background-color: #a4c6e0; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>Tugas dan sikap belajar siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membimbing presentasi dan mendorong Siswa lainnya memberikan penghargaan serta masukan kepada siswa yang mempresentasi. 3. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah menyelesaikan tugasnya 4. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari siswa lain. 5. Siswa diberikan soal evaluasi menggunakan aplikasi google form 6. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan rangkuman. <div style="background-color: #a4c6e0; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>Pewawancara adalah orang yang melakukan wawancara dengan menyebutkan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan suatu peristiwa Narasumber adalah orang yang diwawancarai dan memberikan informasi sesuai dengan peristiwa yang terjadi</p> </div>	<p>10 menit</p>

	<p>Dalam menyusun pertanyaan wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis</p> <p>Vidio yang sudah kita amati tadi tentang bagaimana membudidayakan singkong. Singkong merupakan salah satu sumber daya alam kita yang dapat tumbuh di dataran rendah maupun dataran tinggi.</p> <p>Tugas kita adalah bagaimana upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. Dengan cara tidak membakar hutan dan Menggunakan bom dan pukat harimau untuk menangkap ikan di laut</p> <p>2. Siswa diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan.</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya (Hots C5).</p> <p>4. Guru memberi tugas</p> <p>Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian dan membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka, dengan memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif. menggunakan kata tanya Apa, Dimana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan Bagaimana. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking)</p> <p>5. Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam. (Religijs)</p>
--	--

H. PENILAIAN

A.Aspek Penilaian

1. Penilaian Sikap : Sikap(Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin) dengan cara observasi berbentuk rubric penilaian(Terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis menggunakan soal berbentuk pilihan uraian
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

- 1) Sikap : 1. Disiplin 2. Tanggung jawab 3. Peduli 4. Percaya Diri`
2. Pengetahuan Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.
- 3) Keterampilan : Teknik penilaian : Non Tes
Jenis penilaian : Rubrik Penilaian
Bentuk penilaian : Produk (terlampir)

I. RENCANA TINDAK LANJUT

1. Remedial

- a. Apabila terdapat >50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara klasikal, sehingga guru mengulang materi yang diajarkan.

b. Apabila terdapat >50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual, sehingga dibuatkan soal-soal mengenai materi yang belum dipahami

2. Pengayaan

a. Jika ada siswa yang sudah tuntas dalam memahami materi guru memberikan materi dan atau tambahan.

b. Guru memberikan pengayaan untuk siswa yang telah tuntas pada evaluasi sebelumnya.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Kisol

Kisol, 09 Agustus 2021
Guru Kelas IVB

Oskar Hemat,S.Pd
NIP 19660407 200801 1 007

Maria Lidvina Susanti,S.Pd