

**PERANGKAT PEMBELAJARAN I  
KELAS V TEMA 3 SUBTEMA I  
PEMBELAJARAN I**



**Oleh :**

**NI PUTU DESIANI, S.Pd.  
NO PSERTA 201900942963  
KELAS 006 PGSD  
SD NEGERI 6 PEDUNGAN**

**PROGRAM PENGEMBANGAN PROFESI GURU  
DALAM JABATAN  
TAHUN 2021**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 6 Pedungan
Kelas/Semester	: V (Lima)/ I (Satu)
Tema	: 3. Makanan Sehat
Subtema	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan ?
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (5 x 35 menit)

#### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.2 <b>Menganalisis</b> kata kunci pada iklan media cetak. (C4) 3.4.1 <b>Menyimpulkan</b> pengertian dan ciri-ciri kata kunci pada iklan media cetak. (C5)
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 <b>Menyajikan</b> hasil pengamatan pada iklan media cetak ke dalam bentuk peta pikiran. (P3)

### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 <b>Menemukan</b> pengertian hewan Ruminansia dan contohnya (C4) 3.3.2 <b>Menganalisis</b> organ-organ pencernaan hewan ruminansia dan fungsinya (C4)
4.3 Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 <b>Menyajikan</b> konsep organ pencernaan pada hewan ruminansia beserta fungsinya dalam bentuk poster (P3)

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan kegiatan mengamati gambar pada tayangan powerpoint dan mengerjakan LKPD peserta didik mampu **menganalisis** kata kunci pada iklan media cetak dengan benar.

2. Setelah melakukan kegiatan mengamati gambar pada tayangan powerpoint dan mengerjakan LKPD peserta didik mampu **menyimpulkan** pengertian dan ciri-ciri kata kunci pada iklan media cetak dengan benar.
3. Setelah melakukan kegiatan diskusi kelompok dan mengerjakan LKPD peserta didik mampu **menyajikan** hasil pengamatan pada iklan media cetak ke dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
4. Setelah melakukan kegiatan mengamati tayangan video pada powerpoint dan mengerjakan LKPD peserta didik mampu **menemukan** pengertian hewan ruminansia dan contohnya dengan benar.
5. Setelah melakukan kegiatan mengamati tayangan video pada powerpoint dan mengerjakan LKPD peserta didik mampu **menganalisis** organ-organ pencernaan hewan ruminansia dan fungsinya dengan benar.
6. Setelah melakukan kegiatan mengamati video dan diagram organ pencernaan hewan, peserta didik mampu **menyajikan** organ pencernaan pada hewan ruminansia dan fungsinya dalam bentuk poster dengan baik.

#### **D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

Penguatan Pendidikan Karakter yang diharapkan:

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

#### **E. KETERAMPILAN ABAD 21 YANG DIKUASAI PESERTA DIDIK**

1. *Critical Thinking and Problem Solving* (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah)
2. *Collaborative* (Kerjasama)
3. *Communication* (Komunikasi)
4. *Creativity and Inovation* (Kreativitas dan Inovasi)

## F. MATERI POKOK PEMBELAJARAN Terlampir)

Materi Pokok	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<b>1. Bahasa Indonesia</b> a. Kata kunci pada iklan media cetak. b. Informasi yang disampaikan iklan media cetak	<b>1. Bahasa Indonesia</b> a. Kata kunci pada iklan media cetak. b. Informasi yang disampaikan iklan media cetak	<b>1. Bahasa Indonesia</b> a. Kata kunci pada iklan media cetak. b. Informasi yang disampaikan iklan media cetak
<b>2. IPA</b> a. Pengertian Hewan Rumiannsia b. Organ pencernaan pada hewan ruminansia dan fungsinya .	<b>2. IPA</b> a. Pengertian Hewan Rumiannsia b. Organ pencernaan pada hewan ruminansia dan fungsinya .	<b>2. IPA</b> a. Pengertian Hewan Rumiannsia b. Organ pencernaan pada hewan ruminansia dan fungsinya .

## G. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Problem Based Learning
2. Pendekatan : Saintifik - TPACK
3. Metode : Ceramah, Diskusi kelompok, Tanya Jawab, Penugasan

## H. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

### 1. Media

- a. Video pembelajaran organ pencernaan sapi yang bersumber pada youtube  
<https://www.youtube.com/watch?v=1jimM6F8tnM>
- b. Gambar sumber  
<https://www.google.co.id/search?q=gambar+iklan+makanan+sehat&sxsrf>
- d. Video lagu Indonesia Raya pada link  
<https://www.youtube.com/watch?v=UuPaS81n0xg>
- e. Video lagu Mars PPK pada link  
<https://www.youtube.com/watch?v=hZwzcr-u6AU&t=26s>
- c. Laptop
- d. Google Form
- e. Aplikasi zoom
- f. Smartphone

g. Powerpoint

## 2. Bahan Belajar

- a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- b. Materi Ajar
- c. Pulpen/pensil
- d. Buku tulis/kertas

## 3. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 5: Makanan Sehat Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 Rev.2017) halaman 119 sampai 127.
- b. Buku Peserta didik Tema 5: Makanan Sehat Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 Rev.2017) halaman 119 sampai 131

## I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<b>Kegiatan Asinkronus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas di buka melalui Whatsapp Group, peserta didik masuk ke aplikasi <i>zoom</i> dengan menekan link yang diberikan oleh guru. (TPACK)</li></ul>	10 menit
	<b>Kegiatan Sinkronus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengecek kehadiran siswa pada aplikasi <i>zoom</i> serta merekam kegiatan pembelajaran di aplikasi <i>zoom</i>. (TPACK)</li><li>• Guru memberikan salam, menyapa peserta didik serta menanyakan kabar mereka dan kondisi kesehatan mereka. Mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas segala karunia Tuhan Yang Maha Esa karena sudah bisa melakukan</li></ul>	

	<p>pembelajaran secara online. (<b>Religius - Communication</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta menyiapkan diri untuk belajar serta memeriksa peralatan belajar yang diperlukan serta menyampaikan aturan dalam pembelajaran menggunakan aplikasi <i>zoom</i> agar peserta didik disiplin mengikuti pembelajaran. (<b>Mandiri -PPK dan TPACK</b>)</li> <li>• Peserta didik diingatkan mengisi link absen pada google form yang sudah dikirimkan pada whatsapp group kelas (<b>Mandiri-PPK dan TPACK</b>) <a href="https://bit.ly/ABSENSI_VB_2021">https://bit.ly/ABSENSI_VB_2021</a></li> <li>• Menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama – sama. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UuPaS81n0xg">https://www.youtube.com/watch?v=UuPaS81n0xg</a> (<b>Nasionalisme-PPK</b>)(<b>TPACK</b>)</li> <li>• Menyanyikan mars PPK link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hZwzcr-u6AU&amp;t=26s">https://www.youtube.com/watch?v=hZwzcr-u6AU&amp;t=26s</a></li> <li>• Peserta didik bersama guru melakukan salam PPK dan tepuk PPK (<b>penguatan PPK</b>)</li> <li>• Peserta didik diingatkan oleh guru terkait penerapan protokol kesehatan Covid-19. (<b>Integritas-PPK</b>).</li> <li>• Peserta didik mendengarkan apersepsi dari guru “Apakah anak-anak sudah sarapan sebelum mengikuti pembelajaran? Apakah anak-anak sudah makan-makanan sehat dan minum susu? ” (<b>Collaboration-, Saintifik-Menanya</b>)</li> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait</li> </ul>	
--	--	--

	<p>judul tema yaitu “Makanan Sehat”. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, peserta didik akan belajar tentang Iklan Media Cetak dan memahami lebih rinci tentang organ pencernaan hewan ruminansia, serta tujuan dan penilaian pembelajaran hari ini. (<i>Comunication</i>)</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b><u>Fase Orientasi peserta didik pada masalah</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan literasi digital sebuah ilustrasi percakapan yang ditayangkan guru lewat powerpoint di layar aplikasi <i>zoom</i>. (<i>mengamati-saintifik- Literasi Digital-TPACK</i>)</li> <li>• Peserta didik diberikan masalah yang terkait dengan ilustrasi percakapan tersebut yaitu “Pada percakapan yang sudah kalian baca tadi, Edo mengatakan tentang sebuah iklan, apa yang kalian ketahui tentang iklan?” kemudian mengajak peserta didik menggali pengetahuan dan pengalaman peserta didik melalui tanya jawab. (<i>Menanya- Saintifik, Critical Thinking</i>)</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk menemukan masalah dalam gambar Iklan tersebut.</li> <li>• Peserta didik mengembangkan jawaban mengenai apa yang mereka ketahui tentang iklan media cetak.</li> <li>• Peserta didik yang sudah mengetahui jawaban dari permasalahan tersebut menyampaikan secara langsung dan dibahas bersama guru dan peserta didik lainnya (<i>creativity and communication - saintifik</i>).</li> <li>• Peserta didik diberikan stimulus gambar-gambar iklan dan media cetak. Guru menggali</li> </ul>	50 menit

	<p>pengetahuan siswa mengenai dimana peserta didik pernah melihat iklan tersebut, unsur-unsur iklan media cetak dan menganalisis kata kunci iklan media cetak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengorfimasi jawaban peserta didik dengan memberikan penjelasan tentang pertanyaan-pertanyaan yang dikemukakan guru melalui slide power point. (<i>Collaboration, TPACK</i>)</li> <li>• Guru memberikan stimulus kepada peserta didik dengan menayangkan gambar iklan selanjutnya pada powerpoint yang ditayangkan pada layar google meet, kemudian bertanya pada peserta didik hewan apakah yang terdapat pada iklan makanan sehat tersebut? Mengapa sapi disebut hewan ruminanisa? Apa yang kalian ketahui tentang sistem pencernaan pada sapi? (<i>menanya-saintifik</i>) (<i>TPACK</i>)</li> <li>• Peserta didik mengamati video yang ditayangkan pada powerpoint tentang organ pencernaan sapi yang bersumber pada youtube  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1jimM6F8tnM">https://www.youtube.com/watch?v=1jimM6F8tnM</a>  <i>(mengamati)</i> (<i>TPACK</i>)</li> </ul>	
	<p><b><u>Menorganisasi peserta didik untuk belajar</u></b></p> <p><b>Kegiatan Asinkronus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menonton video, guru mempersilahkan peserta didik keluar dari aplikasi aplikasi zoom dan masuk dalam group whatsapp kelas. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dengan setiap kelompok terdiri dari 5 peserta didik yang akan masuk dalam group</li> </ul>	

	<p>whatsapp kelompok (kelompok sudah ditentukan sebelumnya) untuk mengerjakan LKPD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru akan memberikan informasi kepada peserta didik untuk kembali ke room aplikasi zoom sesuai jadwal yang ditentukan guna mempresentasikan hasil LKPD.</li> <li>• Melalui WA group kelompok, peserta didik diberikan LKPD dan video sistem pencernaan sapi sebagai bahan untuk mengerjakan LKPD. <i>(creativity dan critical thinking, TPACK)</i></li> </ul>	
	<p><b><u>Membimbing penyelidikan indi vidu maupun kelompok</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan masalah-masalah yang terdapat pada LKPD. <i>(Collaboration)</i></li> <li>• Perwakilan kelompok menuliskan hasil diskusi pada LKPD yang telah disediakan. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang kurang dipahami saat mengerjakan LKPD. <i>(Communication)</i></li> <li>• Guru mengecek keaktifan peserta didik dalam berdiskusi dalam kelompok WA grup dan memfasilitasi peserta didik yang bertanya. <i>(Communication)</i></li> </ul>	
	<p><b><u>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi melalui whatsapp group <i>(Communication)</i></li> </ul> <p><b>Kegiatan sinkronus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kembali aplikasi zoom untuk membahas hasil diskusi dengan salam.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik <i>ice breaking</i> Tepuk Kata</li> <li>• Perwakilan kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya bersama kelompok melalui aplikasi <i>zoom</i>. <i>(Communication)</i></li> <li>• Peserta didik lain diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil LKPD yang telah dipresentasikan. <i>(Communication)</i></li> </ul>	
	<p><b><u>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi konfirmasi atas hasil diskusi kelas yang dilakukan oleh kelompok. <i>(Communication)</i></li> <li>• Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik.</li> <li>• Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung <i>(collaboration dan creativity)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>✓ Apa yang paling anak-anak sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>✓ Apa yang belum anak-anak pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> </li> <li>• Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini</li> <li>• Guru mengirimkan link google form soal evaluasi pada Whatsapp group kelas untuk dikerjakan oleh peserta didik. <i>(TPACK)</i></li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu daerah “<b>Juru Pencar</b>”</li> <li>• Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik ( <i>Religius</i> )</li> </ul>	
--	--	--

## J. PENILAIAN

Penilaian berikut berdasarkan indikator pencapaian kompetensi yang dibuat. Berikut keterangan penilaian, untuk bentuk rubrik maupun instrument akan dilampirkan pada instrument penilaian.

### 1. Sikap

- a. Teknik : Penilaian Guru dan Penilaian diri sendiri
- b. Bentuk Instrumen : Daftar *check list*
- c. Jenis Penilaian : Non tes

### 2. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda (PG)
- c. Jenis Penilaian : Tes

### 3. Keterampilan

- a. Teknik : Unjuk Kerja dan produk
- b. Bentuk instrument : Rubrik
- c. Jenis Penilaian : Non tes

## 1. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan

pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- ✓ Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya
- ✓ Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- ✓ Peserta didik lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

### PROGRAM REMIDIAL

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

KD / Indikator : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang belum dikuasi	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket

#### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan yaitu :

Identifikasilah pelaksanaan hak dan kewajiban yang seimbang dilingkungan kalian masing-masing!.

### PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Muatan Pelajaran : .....  
Bentuk Ulangan : .....  
Harian  
Materi : .....  
KD / Indikator : .....  
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang sudah dikuasi	Bentuk Tindakan Pengayaan	Nilai Setelah Pengayaan	Ket

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 6 Pedungan

Denpasar,  
Guru Kelas V

I Wayan Sumadi, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19650816 198801 1 004

Ni Putu Desiani, S.Pd.  
NIP 19901204 201903 2 013