

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN TEPAS 3  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 3** : Tokoh dan Penemuan  
**Sub Tema 1** : Penemu yang Mengubah Dunia  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

| <b>NO</b> | <b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>  | <b>INDIKATOR</b>   |
|-----------|---|--|
| <b>1</b>  | 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca   | 3.2.1 Menganalisis teks penjelasan (ekspalanasi) ilmiah.<br>3.2.1 Memahami isi teks penjelasan (eksplanasi ) ilmiag yang didengar dan di baca. |
| <b>2</b>  | 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi.<br>4.2.2 Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi dilakukan      |

## IPS

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)  | INDIKATOR   |
|----|--|---|
| 1  | 3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia                       | 3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat.<br>3.2.2 Mengetahui perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik   |
| 2  | 4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia | 4.2.1 Melakukan pengamatan tentang perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik.<br>4.2.2 Membuat laporan tentang perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran. |

## IPA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)  | INDIKATOR   |
|----|--|---|
| 1  | 3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana | 3.4.1 Memahami komponen-komponen listrik.<br>3.4.2 Menganalisis komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik   |
| 2  | 4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel                    | 4.4.1 Melakukan percobaan rangkaian listrik dengan tepat.<br>4.4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik dan fungsinya. |

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan menyimak tayangan PPT siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan mandiri.
2. Setelah membaca dan menyimak PPT siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi salam kepada siswa dan menayakan kabar, sekaligus mengabsen siswa melalui Google Meet</li> <li>▪ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan apersepsi terkait pembelajaran yang akan disampaikan dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran bahwa mereka akan membahas tentang teks ekplanasi dan menstimulus dengan pertanyaan-pertanyaan tentang listrik <b>Communication</b></li> </ul> | 10 menit      |
| <b>Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mendengarkan, menyimak dan mengamati tayangan PPT yang ditayangkan guru tentang teks eksplanasi melalui Google Meet.</li> <li>▪ Siswa diajak bertanya jawab tentang teks yang disajikan .Arahkan dengan kata tanya apa, siapa, mengapa, bagaimana.</li> <li>▪ Guru meminta siswa mengerjakannya LK secara mandiri dan berdiskusi melalui grop WA. <b>Collaboration</b></li> </ul>   | 50 menit      |
| <b>Penutup</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali kegiatan hari itu. Guru memberikan simpulan terkait materi yang sudah disampaikan.</li> <li>▪ Guru merefleksi hasil pembelajaran dengan memberi kesemoatan siswa untuk bertanya jawab.</li> <li>▪ Kegiatan diakhiri dengan doa bersma. <b>Religius</b></li> </ul>   | 10 menit      |

## E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- PPT Teks Eksplanasi

- Buku teks

**F. MATERI PEMBELAJARAN**

- Teks bacaan yang berjudul
- Ciri- ciri kosa kata baku pada sebuah teks.
- Kalimat efektif dan kosakata baku.

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Project Base Learning
- Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Media : Google Meet

**H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

**Penilaian Sikap**

| No  | Nama  | Perubahan tingkah laku |   |   |    |           |   |   |    |                |   |   |    |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|-----------|---|---|----|----------------|---|---|----|
|     |       | Sopan                  |   |   |    | Kerjasama |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    |
|     |       | K                      | C | B | SB | K         | C | B | SB | K              | C | B | SB |
|     |       | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1         | 2 | 3 | 4  | 1              | 2 | 3 | 4  |
| 1   | ..... |                        |   |   |    |           |   |   |    |                |   |   |    |
| 2   | ..... |                        |   |   |    |           |   |   |    |                |   |   |    |
| 3   | ..... |                        |   |   |    |           |   |   |    |                |   |   |    |
| 4   | ..... |                        |   |   |    |           |   |   |    |                |   |   |    |
| 5   | ..... |                        |   |   |    |           |   |   |    |                |   |   |    |
| Dst | ..... |                        |   |   |    |           |   |   |    |                |   |   |    |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Penilaian Pembelajaran**

**1. Penilaian Pengetahuan**

Bahasa Indonesia

Jawaban siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik berikut.

Rubrik Penilaian

| Kriteria            |                  | Sangat Baik (4)   | Baik (3)  | Cukup (2)   | Perlu Pendampingan (1)  |
|---------------------|------------------|---|---|---|---|
| Isi teks eksplanasi | Pernyataan Umum  | Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat                                | Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat                                      | Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat                                       | Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat                                |
|                     | Deret Penjelasan | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan | Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan |
|                     | Kesimpulan Umum  | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat              | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat                    | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat                     | Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat              |
| Penyajian tulisan   |                  | Tulisan rapi dan sistematis   | Tulisan cukup rapi dan sistematis   | Tulisan kurang rapi dan kurang sistematis   | Belum mampu menyajikan tulisan dengan rapi dan sistematis                             |
| Sikap Kemandirian   |                  | Tugas diselesaikan dengan mandiri   | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri                                      | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru                                   | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan          |

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Ngawi, 3 Desember 2021  
Mahasiswa,

**KUSMADI, S.Pd**  
NIP. 19690102 199907 1 002

**AMIN SETYORINI, M.Pd**  
NIP. 19711003 200801 2 008

## LAMPIRAN

### Materi 1



#### PENGERTIAN...

Teks Eksplanasi adalah teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya atau terbentuknya suatu fenomena alam atau sosial.

Pada teks eksplanasi, sebuah peristiwa timbul karena ada peristiwa lain sebelumnya dan peristiwa tersebut mengakibatkan peristiwa yang lain lagi sesudahnya.

#### FUNGSI...

Teks Eksplanasi digunakan untuk memperhitungkan mengapa sesuatu menjadi seperti itu. Eksplanasi lebih merupakan proses-proses daripada tentang sesuatu.



## 1. Pernyataan Umum

- 1) Berisi satu statemen umum tentang suatu topik yang akan dijelaskan proses keberadaannya, proses terjadinya, proses terbentuknya, dsb.
- 2) Harus bersifat ringkas, menarik, dan jelas, agar mampu membangkitkan minat para pembaca untuk membaca lebih detail.



## 2. Deret Penjelas

- 1) Berisikan tentang detail penjelasan proses keberadaan dan proses terjadinya.
- 2) Sangat relatif untuk menjawab pertanyaan 'bagaimana', yang jawabannya berupa statemen atau yang jawabannya berupa pernyataan
- 3) Dimungkinkan mengingat proses perlu dijelaskan bertahap. Seperti, pertama, kedua, ketiga, dsb. atau pertama, berikutnya, terakhir.



### 3. Penutup atau Interpretasi

Berisikan kesimpulan atau pernyataan tentang topik/proses yang dijelaskan.



#### Materi 2

### Bagaimana Listrik Sampai ke Rumahmu?

Listrik mempunyai tugas penting di era globalisasi. Tidak dapat dipungkiri, bahwa globalisasi terjadi karena perkembangan teknologi di *banyak sekali* bidang, yang didukung oleh peran listrik sebagai sumber energi di dalamnya. Listrik dapat dihasilkan dengan memanfaatkan sumber energi yang tersedia di alam, *seperti misalnya* : aliran air sungai (PLTA), panas bumi (PLTU), dan aliran angin (PLTA).



Proses menyalurkan energi listrik  
Sumber : <https://2.bp.blogspot.com/>

Setelah energi listrik dihasilkan di pusat pembangkit, energi listrik tersebut kemudian dinaikkan tegangannya oleh transformator penaik tegangan hingga 500 kv, lalu kemudian disalurkan ke *banyak tempat-tempat* menggunakan sistem transmisi yang dinamakan Saluran Udara Tegangan Ekstra Tinggi (SUTET), yang menyalurkan energi listrik dari pusat-pusat pembangkit. Setelah melalui SUTET yang melintasi wilayah pegunungan atau hutan-hutan, energi listrik kemudian masuk *kepada* gardu induk. Di gardu induk energi listrik diturunkan tegangannya oleh transformator penurun tegangan menjadi tegangan menengah 20 kv. Kemudian energi listrik disalurkan ke *banyak gardu-gardu* distribusi dan diturunkan kembali tegangannya dalam gardu distribusi menjadi tegangan rendah 220 volt, tegangan sebesar ini sudah sesuai dengan kebutuhan rumah tangga. *Di akhirnya*, energi listrik disalurkan ke wilayah pemukiman dan sampai di rumah-rumah warga.

Dengan adanya listrik, kini masyarakat dapat mengakses informasi yang berasal dari berbagai belahan dunia. *Dengan tanpa* listrik, tentunya hal tersebut tidak akan bisa terjadi. *Lalu selanjutnya* bagaimana dengan daerahmu? Apakah kamu telah *mencicipi* manfaat listrik dalam kehidupan sehari-hari di rumah?

LEMBAR KERJA SISWA 1  
 TEMA 4: TOKOH DAN PENEMUAN  
 SUB TEMA 1 : PENEMU YANG MENGUBAH DUNIA  
 BAHASA INDONESIA  
 KD. 3.2 DAN 4.2

# Aktivitas Kelas Mandiri

Bacalah teks eksplanasi di samping kemudian jawablah pertanyaannya!

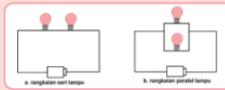
- Teks tersebut terdiri atas 5 paragraf. Jawab pertanyaan berikut berdasarkan paragraf pada teks tersebut!
- Paragraf 1 : Apa topik masalah yang akan disampaikan oleh penulis?
  - Paragraf 2: a. Apa yang kamu ketahui tentang arus listrik? b. Bagaimana proses perjalanan arus listrik dari pusat pembangkit hingga sampai di rumah penduduk? Jelaskan secara berurutan!
  - Paragraf 3: a. Apa yang terjadi dengan arus listrik saat tiba di rumah warga? Jelaskan secara berurutan! b. Apa manfaat arus listrik setelah sampai ke setiap rumah warga? c. Apa perbedaan rangkaian listrik seri dan paralel?
  - Paragraf 4: Apa kesimpulan dari isi teks tersebut?
  - Paragraf 5: Adakah pesan yang disampaikan oleh penulis? Jelaskan dengan singkat!

**Listrik, Pengubah Wajah Dunia**

Listrik telah membawa banyak perubahan dalam kehidupan masyarakat di dunia. Michael Faraday adalah tokoh penemu arus listrik. Faraday lahir pada tahun 1791 di Newington, Inggris. Ia berasal dari keluarga miskin dan hanya sebentar merasakan pendidikan di sekolah. Dengan perjuangan keras dan semangat pantang menyerah, ia akhirnya berhasil membuat alat sederhana pertama yang dapat menghasilkan gelombang elektromagnetik. Tahukah kamu? Bagaimana perjalanan arus listrik hingga sampai ke rumahmu?



Sumber: http://www.dailymotion.com/video/x3111111 Michael\_Faraday.jpg (21/04/2016, 07:23:00)



Contoh rangkaian seri dalam kehidupan sehari-hari adalah lampu senter. Rangkaian yang disusun seri pada lampu senter adalah baterai, karena hanya terdapat satu lampu pada senter. Hal tersebut yang menyebabkan lampu senter menyala sangat terang namun baterainya cepat habis. Rangkaian seri dan paralel juga bisa ditemui pada lampu-lampu di rumah.

Betapa penting peranan listrik bagi kehidupan manusia. Tanpa listrik, tentunya kita akan mendapatkan banyak kesulitan dalam mengerjakan aktivitas sehari-hari. Namun demikian, kita juga harus tetap bijaksana menggunakan listrik dalam kehidupan sehari-hari.

Arus listrik adalah gelombang elektromagnetik, yaitu gelombang yang dapat merambat meski tidak ada media perantara. Gelombang elektromagnetik terbentuk dari hasil perubahan medan magnet dan medan listrik yang terjadi terus menerus.

Proses tersebut kemudian memicu terjadinya arus yang kemudian kita kenal sebagai arus listrik. Arus listrik dihasilkan oleh generator raksasa pada pusat pembangkit listrik. Arus listrik tersebut disalurkan melalui jaringan listrik tegangan tinggi berupa jaringan kabel pada menara-menara tinggi yang menuju ke gardu-gardu penerima di berbagai daerah. Dari gardu-gardu penerima, arus listrik kemudian disalurkan ke rumah penduduk dan berbagai tempat yang memerlukan.

Arus listrik yang diterima di rumah kemudian disalurkan melalui rangkaian kabel listrik di dalam rumah. Rangkaian kabel tersebut umumnya berada di atap untuk tempat duduk lampu atau di dinding rumah untuk sokel dan colokan listrik tempat menghubungkan beragam peralatan elektronik, seperti televisi, kipas angin, dan kulkas. Rangkaian listrik di dalam rumah dapat berupa rangkaian seri atau rangkaian paralel. Rangkaian seri dan paralel merupakan jenis-jenis rangkaian yang dipakai untuk menyambungkan dua ataupun lebih komponen listrik sehingga menjadi satu kesatuan utuh. Bila dilihat dari cara penyusunannya, rangkaian seri disusun dengan cara bersambung atau sejojar dan rangkaian paralel disusun berderet.



Tim 1



Shania



Jeri



Yolanda



JC



Irfan