

Perangkat Pembelajaran
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Tugas
Pengembangan Perangkat Pembelajaran

SD Negeri Paripurna
TEMA 3 SUB TEMA 1 PB 4 KELAS IV



Disusun Oleh :
Meirisha dwi noor ahyani , S.Pd

PGSD
ANGKATAN 3

PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TADULAKO
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|--------------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Paripurna |
| Kelas/Semester | : 4 (Empat) / 1 (Satu) |
| Tema | : 3 (Tiga) Peduli terhadap makhluk hidup |
| Sub Tema | : 1 (Satu) Hewan dan tumbuhan di lingkungan Rumahku |
| Pembelajaran ke | : 4 (Empat) |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

PPKN

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|--|
| 3.2 | Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari | 3.2.1 Membaca teks tentang kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam merawat tumbuhan 3.2.2 Menyebutkan contoh pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam merawat tumbuhan 3.2.3 Menjelaskan pentingnya manfaat melaksanakan kewajiban dan hak dalam merawat tumbuhan |
| 4.2 | Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari | 4.2.1 Membuat jadwal melaksanakan kewajiban dan hak terhadap tumbuhan yang dipelihara 4.2.2 Menampilkan jadwal melaksanakan kewajiban dan hak terhadap tumbuhan yang dipelihara. |

Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----------|--|---|
| 3.3 | Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan | 3.3.1 Menyebutkan ciri-ciri pertanyaan yang baik 3.3.2 Menulis daftar pertanyaan. |
| 4.3 | Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis | 4.3.1 Menyajikan hasil wawancara dengan mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri- ciri pertanyaan |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melihat video dan membaca teks “ Lani dan Adiknya” siswa dapat menggali informasi tentang kewajiban dan hak warga negara dalam merawat tumbuhan dengan benar.
2. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan contoh pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga negara dalam merawat tumbuhan.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya melaksanakan kewajiban dan hak dalam merawat tumbuhan.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu membuat jadwal melaksanakan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara.
5. Setelah berdiskusi, siswa dapat menampilkan jadwal melaksanakan kewajiban dan hak dalam merawat tumbuhan.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri pertanyaan yang baik dan benar.
7. Dengan melakukan tanya jawab, siswa dapat menuliskan ciri-ciri pertanyaan yang baik dan benar.
8. Dengan demonstrasi, siswa dapat mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan teliti.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

D. Materi Pembelajaran

- PPKN : Keseimbangan pelaksanaan hak dan kewajiban terhadap hewan dan tumbuhan
- B. Indonesia : Wawancara dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : Saintifik, TPACK
- b. Strategi : *Cooperative Learning*
- c. Model Pembelajaran: Problem Based Learning
- d. Metode: ceramah, penugasan, pengamatan, tanya-jawab, diskusi, presentasi.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka kelas dengan salam, menyapa peserta didik, berdoa (Orientasi) 2. Guru memberi salam, menanyakan kabar siswa dan mengajak peserta didik untuk berdoa (<i>Religius</i>) 3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Halo – halo Bandung” (Nasionalisme) <p style="text-align: center;">Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan apersepsi bersama siswa mengaitkan pembelajaran sebelumnya mengenai” bagian – bagian Tumbuhan” 2. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Peduli terhadap makhluk hidup</i>” serta tujuan pembelajaran (<i>Communication</i> | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|--|-----------------|
| <p style="text-align: center;">Inti</p> | <p>Tahap 2: Penyajian informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Di awal pembelajaran guru memperlihatkan tanaman. Kemudian Guru memberi pertanyaan kepada siswa :<i>(saintifik menanya)</i>. 2. Guru menyajikan gambar tanaman yang terawat dan tidak terawat. <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kamu mempunyai tanaman di rumah? • Bagaimana kamu merawatnya? 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pengalamannya. <i>(Communication-4C)</i> 4. Guru bertanya kembali, apa yang terjadi jika tanaman tidak kita rawat? :<i>(saintifik menanya)</i> 5. Guru menguatkan manfaat tanaman dalam kehidupan sehari-hari: <ul style="list-style-type: none"> - Tanaman menghasilkan oksigen. - Tanaman juga membuat lingkungan menjadi teduh. Kita semua wajib menjaga dan memeliharanya. <p>Tahap 3 : Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p> <p>Mengamati (observasi)</p> <p>Ayo Mengamati !</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membentuk 4 kelompok kecil yang beranggotakan 4 orang 6. Guru membagikan LKPD 1 kepada masing – masing siswa. 7. Guru menyajikan tanyangan video pembelajaran . 8. siswa mengamati video pembelajaran yang ditayangkan di slide show kelas, serta membaca materi pada buku siswa. https://youtu.be/4eHMxvZDsuM 9. Dengan bimbingan guru, siswa menjelaskan isi teks pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan dengan bahasa lisan yang benar 10. Siswa mengerjakan soal secara mandiri yang ada pada LKPD 1 yang bisa diunduh di google class room yang link nya telah di bagikan guru melalui WAG<i>(Communication)</i> | <p>40 menit</p> |

| | | |
|-----------------------|---|-----------------|
| | <p>12. siswa mengungkapkan pendapatnya dan menuliskan kesimpulan LKPD 2 secara berkelompok (<i>Critical, Coolaborative</i>)</p> <p>Ayo Menulis !</p> <p>13. Setelah mencari informasi tentang pelaksanaan keseimbangan ekosistem hewan dan tumbuhan , Guru menanyakan kepada siswa tentang kriteria pertanyaan yang baik</p> <p>14. Siswa mendiskusikan kriteria pertanyaan yang baik dalam kelompoknya. Setiap kelompok akan menyepakati kriteria pertanyaan yang baik dan benar</p> <p>15. Guru menyiapkan beberapa daptar pertanyaan dalam bentuk kartu kalimat , kemudian guru membuat game education sederhana dan meminta siswa mengelompokan jenis pertanyaan yang baik dan tidak baik..</p> <p>16. Siswa secara berkelompok melakukan game education dengan penuh semangat.</p> <p>17. Guru menginformasikan tentang tugas pada LKPD 3 kepada siswa tentang tugas secara individu menulis jadwal merawat tanaman. Tugas tersebut bisa dikerjakan siswa di rumah untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya(<i>Coolaborative, critical</i>)</p> <p>18. Guru memberikan tugas evaluasi kepada siswa.</p> <p>19. Guru memberikan reward kepada siswa yang paling aktif dalam mengikuti pembelajaran hari ini berupa bintang penghargaan.</p> | |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan (<i>Comunication, Integritas</i>) 2. Siswa melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 3. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 4. Di akhir kegiatan untuk memahami lebih jauh tentang bagian tumbuhan dan pelestariannya, siswa diminta untuk menanam satu jenis tanaman di dalam pot. Tugas tersebut dapat dikaitkan dengan tugas LKPD 3 5. Siswa diberikan tanggung jawab untuk merawat tanamannya Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 6. Guru mempersilahkan peserta didik berdoa bersama dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. (Religius) | <p>10 menit</p> |

G. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : Mencatat hal-hal yang menonjol (positif dan negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin dan tanggung jawab dalam penyelesaian tugas
- b. Penilaian pengetahuan : Tes lisan dan tertulis
- c. Penilaian unjuk kerja : Soal tertulis dan rubrik penilaian pengamatan

H. Rencana Tindak Lanjut (RTL)

- a. Remedial : Peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM harus mengulang
- b. Pengayaan : Peserta didik dengan dibimbing orang tua dirumah mempelajari materi tambahan yang diberikan guru lewat WA kelas

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media :

- ❖ Laptop
- ❖ Power point (Sajian materi berupa teks cerita, gambar-gambar dan video pembelajaran)
- ❖ Youtube
- ❖ LKPD

Sumber Belajar :

- <https://youtu.be/4eHMxvZDsuM>
 Angi St. Anggari . Dkk. 2017. *Buku Guru Kelas 4, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal
- Angi St. Anggari. Dkk. 2017. *Buku Guru Kelas 4, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal

Sumedang, Agustus 2021

Mengetahui,
Kepala sekolah

Guru kelas

(Jyas Rohiat)
NIP. 196204031983051009

(Meirisha Dwi Noor Ahyani)
NIP.-