

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran MENDIKBUD Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : **SDN 39 KENDARI**
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
 Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 3 x 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, bertanya dan mengikuti proses pembelajaran dengan bantuan media aplikasi zoom dan Whatsapp Grup, peserta didik mampu:

- Mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan.
- Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia.
- Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahulaun	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyapa siswa, membaca doa dan melakukan presensi dipandu melalui aplikasi zoom, Group Whats Apps dan aplikasi Daring lainnya (Orientasi) ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati gambar iklan yang disajikan dalam bentuk power point melalui aplikasi zoom 	85 menit

- Siswa menemukan kata kunci pada iklan yang disajikan dan mencari makna dari kata kunci tersebut.
- Siswa menemukan unsur-unsur yang terdapat pada iklan.
- Guru menggunakan beberapa pertanyaan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa dalam menemukan unsur-unsur iklan.

- Bertutur tentang apakah iklan di atas?
- Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?
- Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?
- Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?

Jawaban yang diharapkan dari pertanyaan di atas adalah sebagai berikut.

1. Iklan bertutur tentang pentingnya air bagi tubuh manusia.
2. Iklan ditujukan kepada siapa saja yang membaca iklan tersebut.
3. Makna dari gambar adalah tubuh menjadi sehat karena asupan air yang cukup (gambar tubuh anak yang sehat dan memegang segelas besar air putih)
4. Kalimatnya sederhana tetapi pesan yang disampaikan jelas

- Melalui Aplikasi zoom, siswa diarahkan untuk menyimak materi tentang mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan, Organ pencernaan hewan dan manusia dan Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dalam bentuk power point yang dijelaskan oleh guru.
- Melalui Aplikasi zoom, siswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan menuliskan pendapatnya melalui kolom percakapan atau melalui Voice note melalui aplikasi WAG. (*Creativity and Innovation*)
- Membagikan Lembar Kerja Siswa Pembelajaran Jarak Jauh (LKS PJJ) Tema III Sub Tema 1 Pembelajaran 2 melalui Aplikasi Group Whats Apps maupun aplikasi microsoft form yang akan dikerjakan siswa setelah proses pembelajaran.

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui Aplikasi zoom, guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. ➤ Guru menyampaikan mekanisme pengumpulan tugas yang diberikan. ➤ Guru menutup pembelajaran dengan memberikan penguatan dan memotivasi siswa untuk selalu berperilaku hidup bersih dan menerapkan protokol kesehatan pencegahan Covid-19. ➤ Salam dan doa penutup 	10 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kendari, September 2020
Guru kelas VA

IRMAYANTI, S.PdI
NIP. 19730312 199402 2 003

MULIANA UMAR, S.Pd
NIP. 19870724 200903 2 001

LAMPIRAN PENILAIAN

1. IPA

Tugas dinilai dengan daftar periksa melalui aplikasi microsoft form maupun aplikasi whatsapp grup

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Fungsi sistem Pencernaan manusia		

2. SBdP

Tugas dinilai dengan daftar periksa melalui aplikasi microsoft form maupun aplikasi whatsapp grup

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menjawab pertanyaan mengenai lagu Mars Hidup Sehat termasuk lagu bertangga nada diatonis minor atau mayor		

3. BAHASA INDONESIA

Tugas dinilai dengan daftar periksa melalui aplikasi microsoft form maupun aplikasi whatsapp grup

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Mengidentifikasi hal-hal penting dalam iklan media cetak		

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu :

- pengamatan sikap : tepat waktu mengikuti pembelajaran daring melalui aplikasi zoom, tepat waktu dalam mengirim tugas melalui aplikasi whatsapp grup, maupun melalui aplikasi microsoft form
- Penilaian pengetahuan dilakukan melalui aplikasi microsoft form maupun aplikasi whatsapp grup
- presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dalam bentuk video yang dikirimkan melalui whatsapp grup ataupun melalui aplikasi zoom dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Identifikasi Iklan Media Cetak
Teknik Penilaian : Penugasan
Instrumen Penilaian : Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Unsur-Unsur Iklan	Unsur-unsur iklan yang disebutkan lengkap dan tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan lengkap tetapi ada yang kurang tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat	Unsur-unsur yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat
2.	Kata Kunci	Kata kunci yang disebutkan tepat, dan mampu menjelaskan makna kata kunci serta kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat dan mampu menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan pesan iklan tetapi tidak menjelaskan kaitannya dengan gambar iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat tetapi tidak menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan kurang tepat
3.	Sikap Cermat dan Mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

$$\begin{aligned}
 \text{Penilaian (skoring)} &= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{8}{8} \times 100\% \\
 &= 100
 \end{aligned}$$

Membuat Diagram Sistem Pencernaan Manusia

Teknik Penilaian : Penugasan
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 KD IPA 3.3 dan 4.3

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Kelengkapan Organ Pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat
2.	Ketepatan Alur Perjalanan Makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat
3.	Sikap Kecermatan dan Ketelitian				

$$\begin{aligned}
 \text{Penilaian (skoring)} &= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{8}{8} \times 100\% \\
 &= 100
 \end{aligned}$$

Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia

Teknik Penilaian: Penugasan
 Instrumen Penilaian: Rubrik
 KD IPA 3.3 dan 4.3

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Kelengkapan Organ Pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat
2.	Ketepatan Alur Perjalanan Makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat
3.	Keterbacaan dan Kejelasan Poster	Poster sangat jelas dan sangat mudah dibaca	Poster jelas dan mudah dibaca	Poster cukup jelas dan cukup mudah dibaca	Poster kurang jelas dan kurang mudah dibaca
4.	Sikap Kecermatan dan Ketelitian				

$$\begin{aligned}
 \text{Penilaian (skoring)} &= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{12}{12} \times 100\% \\
 &= 100
 \end{aligned}$$

Menjawab Pertanyaan
 Teknik Penilaian: Tes Tertulis
 Instrumen: Kunci Jawaban
 KD SBdP 3.2

C. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dalam bentuk powerpoint melalui aplikasi zoom
- Lingkungan sekitar
- Laptop, aplikasi zoom dan Aplikasi WAG
- LKS PJJ Tema III Sub Tema 1 PB 2.

Refleksi Guru

Mengetahui
 Kepala Sekolah,

Kendari, September 2020
 Guru kelas VA

IRMAYANTI, S.PdI
 NIP.19730312 199402 2 003

MULIANA UMAR, S.Pd
 NIP.19870724 200903 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran MENDIKBUD Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : **SDN 39 KENDARI**
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : PPKn, IPS dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 3 x 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, bertanya dan mengikuti proses pembelajaran dengan bantuan media aplikasi zoom dan Whatsapp Grup, peserta didik mampu:

- Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya.
- Melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dan mendeskripsikan keragaman.
- Menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar.
- Menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahulaun	<ul style="list-style-type: none">➤ Menyapa siswa, membaca Doa dan melakukan presensi dipandu melalui aplikasi zoom, Group Whats Apps dan aplikasi Daring lainnya (Orientasi)➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Melalui Aplikasi zoom, siswa diarahkan untuk menyimak materi tentang Interaksi manusia dengan lingkungannya, Keanekaragaman di lingkungan sekitar dan Hal-hal penting dalam iklan media cetak dalam bentuk power point yang dijelaskan oleh guru.➤ Siswa menggali informasi dari bacaan yang disajikan melalui powerpoint menggunakan aplikasi zoom➤ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa➤ Dari jawaban-jawaban siswa, guru memberikan penjelasan tentang makna dari interaksi manusia, contoh-contohnya dan dampaknya bagi kehidupan	85 menit

A. Ayo Mengamati

- Guru mengingatkan kembali tentang diskusi makanan pokok dan menjembatani dengan gambar iklan yang disajikan menggunakan powerpoint melalui aplikasi zoom



- Secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi unsur-unsur iklan (kalimat iklan, kata kunci, gambar) yang disajikan dalam powerpoint menggunakan aplikasi zoom
- Melalui aplikasi zoom dan Aplikasi WAG, siswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan menuliskan pendapatnya melalui kolom percakapan atau melalui Voice note.
- Membagikan Lembar Kerja Siswa Pembelajaran Jarak Jauh (LKS PJJ) Tema III Sub Tema 1 Pembelajaran 3 melalui Aplikasi WAG ataupun aplikasi microsoft form yang akan dikerjakan siswa setelah proses pembelajaran.

<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui Aplikasi zoom, guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. ➤ Guru menyampaikan mekanisme pengumpulan tugas yang diberikan. ➤ Guru menutup pembelajaran dengan memberikan penguatan dan memotivasi siswa untuk selalu berperilaku hidup bersih dan menerapkan protokol kesehatan pencegahan Covid-19. ➤ Salam dan doa penutup. 	<p>10 menit</p>
-----------------------	---	-----------------

Refleksi dan Konfirmasi

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen.

ASSESSMENT (Penilaian)

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kendari, September 2020
Guru kelas VA

IRMAYANTI, S.PdI
NIP. 19730312 199402 2 003

MULIANA UMAR, S.Pd
NIP. 19870724 200903 2 001

LAMPIRAN PENILAIAN

1. PPKn

Tugas dinilai dengan daftar periksa melalui aplikasi microsoft form maupun aplikasi whatsapp grup

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Cerita keberagaman adat istiadat dari suku asal masing-masing siswa		

2. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa melalui aplikasi microsoft form maupun aplikasi whatsapp grup

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya		

3. Bahasa Indonesia

Tugas dinilai dengan daftar periksa melalui aplikasi microsoft form maupun aplikasi whatsapp grup

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak		

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu :

- pengamatan sikap : tepat waktu mengikuti pembelajaran daring melalui aplikasi zoom, tepat waktu dalam mengirim tugas melalui aplikasi whatsapp grup, maupun melalui aplikasi microsoft form.
- Penilaian pengetahuan dilakukan melalui aplikasi microsoft form maupun aplikasi whatsapp grup
- presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dalam bentuk video yang dikirimkan melalui whatsapp grup ataupun melalui aplikasi zoom dengan rubrik penilaian sebagai berikut :

Pengamatan dan Laporan Pengamatan
Teknik Penilaian: Penugasan
Instrumen: Daftar Periksa
KD IPS 3.2 dan 4.2

Pengamatan Interaksi di Lingkungan Sekitar dan Menentukan Jenis Interaksi

Interaksi yang dilakukan	Interaksi lingkungan hidup	Interaksi Sosial

Aspek	Lengkap/Tepat	Tidak Lengkap/Tidak tepat
Kelengkapan hasil pengamatan yang dilaporkan
Ketepatan penggalangan interaksi

$$\begin{aligned}
 \text{Penilaian (skoring)} &= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{4}{4} \times 100\% \\
 &= 100
 \end{aligned}$$

Membuat Komik

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Rubrik

KD IPS PPKn 3.3 dan 4.3

Komik sederhana yang mengetengahkan tentang interaksi manusia memiliki tingkat keragaman budaya, adat istiadat, dan agama yang tinggi.

--	--	--

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Kesesuaian cerita kamik dengan topik keragaman	Cerita komik sangat sesuai dengan topik keragaman (memuat lebih dari 3 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)	Cerita komik sesuai dengan topik keragaman (memuat 3 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)	Cerita komik cukup sesuai dengan topik keragaman (memuat 2 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)	Cerita komik tidak sesuai dengan topik keragaman (memuat 1 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)
2.	Kejelasan cerita	Cerita sangat jelas	Cerita jelas	Cerita cukup jelas	Cerita kurang jelas
3.	Keruntutan alur cerita	Alur cerita sangat runtut (ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita) dan saling terkait	Alur cerita runtut (ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita)	Alur cerita cukup runtut (ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita) walaupun antar bagian belum terkait	Alur cerita kurang runtut (tidak jelas bagian awal cerita, isi dan akhir cerita)

$$\begin{aligned}
 \text{Penilaian (skoring)} &= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{12}{12} \times 100\% \\
 &= 100
 \end{aligned}$$

Menulis Hasil Pengamatan Iklan Media Cetak
Teknik Penilaian: Tes Tertulis
Instrumen: Kunci Jawaban
KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4



Masih ingatkah kamu dengan unsur-unsur dalam sebuah iklan?
Identifikasikan unsur-unsur iklan dalam iklan di atas.

- Kalimat iklan:
- Kata kunci:
- Observasi gambar:

Alternatif jawaban :

1. Makanlah Singkong sebagai Pengganti Nasi!
2. Singkong, Nasi, Sehat
3. Gambar singkong dengan informasi kandungan di dalamnya

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4.

C. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dalam bentuk powerpoint melalui aplikasi zoom
- Lingkungan sekitar
- Laptop, aplikasi zoom dan Aplikasi WAG
- LKS PJJ Tema III Sub Tema 1 PB 3.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kendari, September 2020
Guru kelas VA

IRMAYANTI, S.PdI
NIP. 19730312 199402 2 003

MULIANA UMAR, S.Pd
NIP. 19870724 200903 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran MENDIKBUD Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : **SDN 39 KENDARI**
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : Makanan sehat (Tema 3)
 Sub Tema : pentingnya makanan sehat bagi tubuh (Sub Tema 2)
 Muatan Terpadu : BAHASA INDONESIA, SBDP, PKN
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 3 x 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, bertanya dan mengikuti proses pembelajaran dengan bantuan media Zoom dan Whatsapp Grup, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi manfaat keragaman budaya di masyarakat secara benar.
2. Mengidentifikasi tarian dari berbagai daerah secara mandiri.
3. menyebutkan kata kunci pada iklan elektronik secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyapa siswa, Membaca Doa dan melakukan presensi dipandu melalui Group Whats Apps& Zoom dan aplikasi Daring lainnya (Orientasi) ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui WAG atau aplikasi zoom, siswa diarahkan untuk menyimak materi tentang “manfaat keragaman budaya di masyarakat, tarian dari berbagai daerah dan kata kunci pada iklan elektronik” dalam bentuk power point yang dijelaskan oleh guru ➤ Guru meminta siswa mencermati bacaan yang berjudul “Bogor Siap Gelar Cap GoMeh” yang disajikan dalam bentuk powerpoint melalui aplikasi zoom. Bacaan ini dipilih sebagai kegiatan untuk membuka topik tentang keragaman sosial budaya dalam kehidupan masyarakat. ➤ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan berdasarkan bacaan ➤ Guru menjelaskan bahwa belajar tentang tari tradisional daerah lain merupakan perwujudan sikap dukungan dan penghargaan terhadap keragaman budaya ➤ Melalui penjelasan guru, Siswa menyebutkan jenis-jenis iklan dan kata kunci yang biasanya terdapat dalam iklan ➤ Melalui aplikasi zoom dan aplikasi WAG, siswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan menuliskan pendapatnya melalui kolom komentar atau melalui voice note ➤ Membagikan lembar kerja siswa pembelajaran jarak jauh (LKS PJJ) Tema 3 subtema 2 Pb 6 melalui aplikasi microsoft form maupun aplikasi WAG yang akan dikerjakan siswa setelah proses pembelajaran 	85 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui Aplikasi WAG atau Zoom, guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. ➤ Guru menyampaikan mekanisme pengumpulan tugas yang diberikan. ➤ Guru menutup pembelajaran dengan memberikan penguatan dan memotivasi siswa untuk selalu berperilaku hidup bersih dan menerapkan protokol kesehatan pencegahan Covid-19. ➤ Salam dan doa penutup 	10 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kendari, September 2020
Guru kelas VA

IRMAYANTI, S.PdI
NIP. 19730312 199402 2 003

MULIANA UMAR, S.Pd
NIP. 19870724 200903 2 001

LAMPIRAN PENILAIAN

1. BAHASA INDONESIA

Tugas dinilai dengan daftar periksa melalui aplikasi microsoft form maupun aplikasi whatsapp grup

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan kata kunci pada iklan elektronik secara tepat.		

2. SBDP

Tugas dinilai dengan daftar periksa melalui aplikasi microsoft form maupun aplikasi whatsapp grup

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Mengidentifikasi tarian dari berbagai daerah secara mandiri		

3. PKN

Tugas dinilai dengan daftar periksa melalui aplikasi microsoft form maupun aplikasi whatsapp grup

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Mengidentifikasi manfaat keragaman budaya di masyarakat secara benar.		

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu :

- pengamatan sikap : tepat waktu mengikuti pembelajaran daring melalui aplikasi zoom, tepat waktu dalam mengirim tugas melalui aplikasi whatsapp grup, maupun melalui aplikasi microsoft form.
- Penilaian pengetahuan dilakukan melalui aplikasi microsoft form maupun aplikasi whatsapp grup
- presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dalam bentuk video yang dikirimkan melalui whatsapp grup ataupun melalui aplikasi zoom dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Membuat Booklet tentang Keragaman
Teknik Penilaian : Penugasan
Instrumen Penilaian : Rubrik
PPKn KD 3.3 dan 4.3

Rubrik Membuat Buklet Keragaman

Kriteria	4	3	2	1
Kelengkapan bagian-bagian Booklet	Booklet berisi laporan yang lengkap dan mencakup informasi tentang partisipasi seluruh anggota masyarakat dari tiga kalangan (masyarakat kalangan bawah, menengah dan atas) dan mencantumkan sumber informasi	Booklet berisi laporan yang lengkap dan mencakup informasi tentang partisipasi seluruh anggota masyarakat dari dua kalangan dan mencantumkan sumber informasi	Booklet berisi laporan yang lengkap dan mencakup informasi tentang partisipasi seluruh anggota masyarakat dari satu kalangan dan mencantumkan sumber informasi	Booklet berisi laporan yang kurang lengkap dan tidak mencantumkan sumber informasi
Keruntutan Penulisan Booklet	Siswa menuliskan informasi secara runtut dan rinci tanpa bantuan guru	Siswa menuliskan hasil pengamatannya secara runtut dan rinci dengan bantuan guru	Siswa menuliskan hasil pengamatannya secara runtut namun kurang rinci dengan bantuan guru	Siswa menuliskan hasil pengamatannya dengan tidak runtut dan kurang rinci dengan bantuan guru

$$\begin{aligned}
 \text{Penilaian (skoring)} &= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{8}{8} \times 100\% \\
 &= 100
 \end{aligned}$$

Memeragakan salah satu tarian dari Sulawesi Tenggara

Teknik Penilaian : Praktik

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

SBdP KD 3.3 dan 4.3

Daftar Periksa Memeragakan salah satu tarian dari Sulawesi Tenggara

Kriteria	Ya	Tidak
Ketepatan Gerakan Tangan
Ketepatan Gerakan Kaki
Sikap Badan
Ekspresi

$$\begin{aligned}
 \text{Penilaian (skoring)} &= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{8}{8} \times 100\% \\
 &= 100
 \end{aligned}$$

Daftar Periksa Kesimpulan dan Peta Pikiran

Kriteria	Ya	Tidak
Kesimpulan ringkas dan jelas
Peta pikiran menjelaskan persamaan iklan media cetak dan elektronik
Peta pikiran menjelaskan perbedaan iklan media cetak dan elektronik
Peta pikiran menyajikan contoh

$$\begin{aligned}\text{Penilaian (skoring)} &= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{8}{8} \times 100\% \\ &= 100\end{aligned}$$

C. SUMBER DAN MEDIA

- a. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dalam bentuk powerpoint melalui aplikasi zoom
- c. Lingkungan sekitar
- d. Laptop, aplikasi zoom dan Aplikasi WAG
- e. LKS PJJ Tema III Sub Tema 2 PB 6.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kendari, September 2020
Guru kelas VA

IRMAYANTI, S.PdI
NIP. 19730312 199402 2 003

MULIANA UMAR, S.Pd
NIP. 19870724 200903 2 001