

ALAT EVALUASI HASIL BELAJAR RPP DARING (1) / (Wiwin Sri Astutik)

Satuan Pendidikan : SDN Klepek Kec. Kunjang Kab. Kediri
Kelas / Semester : 2 / 1
Tema : Tugasku Sehari- hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku Sehari-hari di Rumah
Muatan Terpadu : Bhs. Indonesia, Matematika, SBdB

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati denah rumah dan teks bacaan, siswa dapat memahami isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
2. Dengan memperhatikan penjelasan guru melalui *group Whatshaap* siswa dapat menghitung berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati langsung uang pecahan siswa dapat membandingkan uang pecahan secara cermat. ((*Sehari sebelum pembelajaran, guru melalui group Whatshapp menugaskan siswa untuk membawa beberapa uang pecahan*)
4. Dengan memperhatikan petunjuk dalam buku serta penjelasan dari guru melalui Whatshapp siswa dapat menirukan panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.

2. ALAT EVALUASI

Alat Evaluasi 1

Jawablah Pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan denah lingkungan sekitar & Teks bacaan kegiatan sehari-hari, yang telah kalian pelajari dengan jawaban yang tepat!

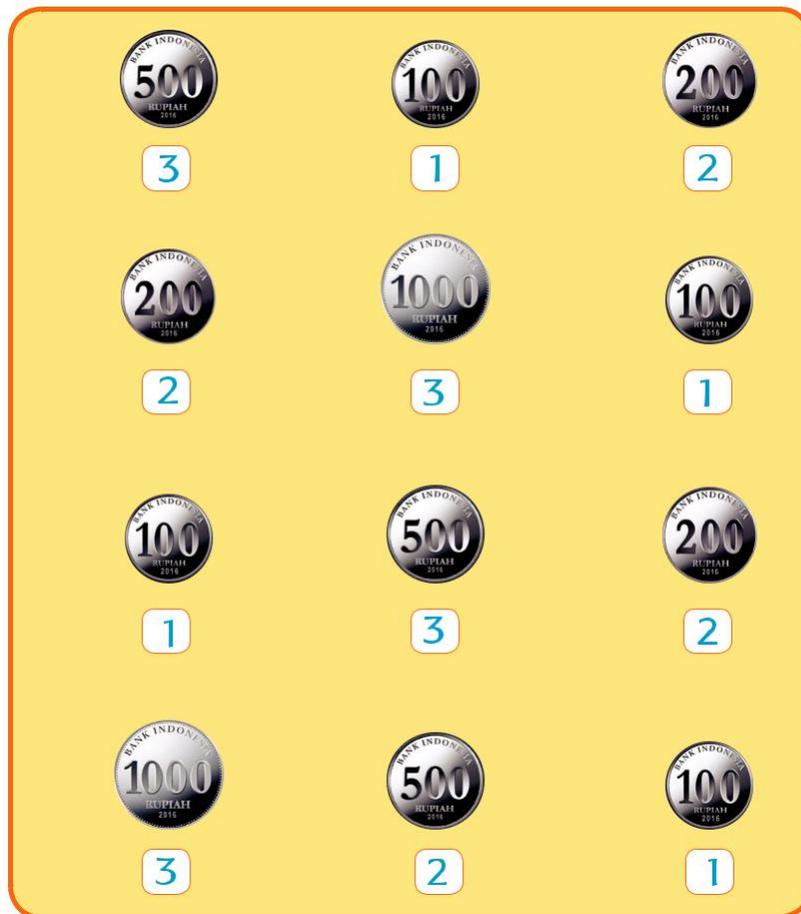
1. Ketika kalian sedang bermain di rumah Reyhan, tiba-tiba terdengar adzan ashar. Kemudian ibu Reyhan meminta kalian untuk sholat ashar terlebih dahulu di Mushola. K arah mana kalian harus berjalan dari rumah Reyhan menuju Mushola?.....
2. Berdasarkan denah tersebut, rumah Reyhan berada di antara rumah.....dan rumah.....
3. Setelah kalian memperhatikan denah dan membaca dengan teliti teks bacaan, sekarang coba bantu Fandi mencari rumah Rahma. Jika Fandi saat ini berada di rumah Reyhan, kearah mana Fandi harus berjalan menuju rumah Rahma?
4. Rahma memiliki uang pecahan Rp. 100.00,- sebanyak 4 keping. Bima memiliki uang Rp. 100.00,- sebanyak 6 keping. Uang pecahan siapa yang paling banyak, uang Bima atau uang Rahma? Coba tuliskan alasannya?

(Skor 4 x 25 = 100)



Alat Evaluasi 2

Perhatikan gambar di bawah ini. Setiap baris berisi tiga keping uang pecahan (Logam), tugas kalian adalah mengurutkan setiap baris uang pecahan tersebut mulai dari uang pecahan yang memiliki nilai nominal paling rendah.



(Skor $4 \times 25 = 100$)

Alat Evaluasi 3

Kalian telah mempelajari bermacam-macam uang pecahan yang beredar di masyarakat. Mulai dari yang terendah sampai yang tertinggi. Anak-anak yang hebat, supaya kalian lebih mengerti tentang uang pecahan, kerjakan soal-soal di bawah ini!

1. Uang pecahan berapa rupiah yang memiliki nilai nominal paling sedikit?

.....

2. Uang pecahan berapa rupiah yang memiliki nilai nominal paling banyak?

.....

3. Urutkan uang pecahan di atas dari mullai dari yang memiliki nilai nominal paling rendah sampai yang memiliki nilai nominal paling tinggi!



(Skor 33,3 x 3 = 100)

Alat Evaluasi 4

Guru memandu siswa melalui Group Whatsapp kemudia siswa mempraktekkan bunyi dengan simbol, kuat & pendeknya suatu bunyi. Dengan meminta siswa melakukan tepuk 1 jari, 2 jari, 3 jari, 4 jari dan 5 jari

3.KETERANGAN PEMANFATAN ALAT EVALUASI

1. Semua soal evaluasi diberikan oleh guru dalam bentuk lembar evaluasi (Print Out) kepada siswa melalui perwakilan kelompok.
2. Siswa melalui perwakilan kelompok setiap satu minggu sekali mengambil dan mengumpulkan tugas ke sekolah.
3. Setelah kegiatan pembelajaran, siswa mengirimkan foto lembar tugas yang dikerjakan melalui group WA, guru mengecek apakah siswa mengerjakan tugas hari ini atau tidak.
4. Penilaian melalui lembar tugas (print out) dilakukan karena pada masyarakat kami masih banyak dalam satu keluarga 1 HP untuk rame-rame, artinya dipakai untuk kakan & adik yang sama-sama mengikuti kegiatan belajar dari rumah.
5. Apabila guru akan mengadakan pembelajaran full Daring, maka guru memberitahukan jauh hari sebelumnya melalui group WA agar Wali Murid dapat mengkondisikan kebutuhan belajar Daring untuk anak-anak mereka

ALAT EVALUASI HASIL BELAJAR RPP DARING (2)

Satuan Pendidikan : SDN Klepek Kec. Kunjang Kab. Kediri
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Tugasku sehari hari (Tema 3)/ Tugasku dalam Kehidupan Sosial (SubTema 4)
Pembelajaran ke : 6
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdB

1.TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui gambar dan teks kegiatan pemberian bantuan pada masa Pandemi Korona yang dikirim guru di group Whatsapp, siswa mampu mengintegrasikan nilai sosial perlunya saling membantu dalam kehidupan sosial.
2. Melalui group whatsapp guru membimbing siswa menemukan kosakata tentang kehidupan sosial
3. Dengan Video pembelajaran menghitung uang pecahan yang dibagikan guru melalui Whatsapp group, siswa dapat menaksir beberapa uang pecahan secara tepat.
4. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru melalui group Whatsapp siswa mampu menirukan prakarya dari bahan buatan secara kreati

2.ALAT EVALUASI

Alat Evaluasi 1 (Tujuan Pembelajaran 1 dan 2)

**Setelah kalian memahanmi Ilustrasi dan bacaan teks ‘Pagar Berbagi di Masa Pandemi Korona’
Buatlah kalimat sederhana dengan menggunakan kosa kata yang telah kalian temukan dari isi
teks bacaan tersebut!**

1.Berbagi

2.Pandemi Korona

3.Membantu

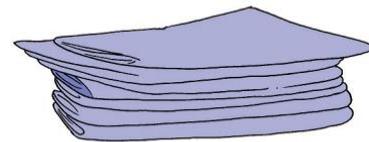
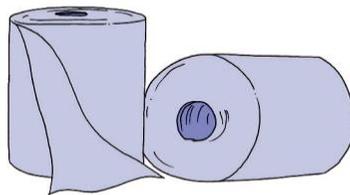
5. Kerumunan

(Skor 20 x 5 = 100)

Alat Evaluasi 2 (Tujuan pembelajaran 3)

1. Taksirlah harga barang-barang dibawah ini dengan menarik garis penghubung antara taksiran harga dengan barang. (harga terendah sabun, tissue, serbet)

A. Rp. 500.00,- B. 700.00,- c. 800.00,



2. Melany memiliki uang sebesar Rp. 1000.00,- Jika Melany ingin membeli tissue kira-kira Melany mendapat uang kembalian apa tidak?

3. Kira-kira berapa uang kembalian yang diterima Melany?

Alat Evaluasi 3 (Tujuan Pembelajaran 4)

Setelah memahami tekk bacaan beserta ilustrasi kegiatan membuat layang-layang, siswa dapat merencanakan membuat prakarya dari barang bekas bersama orang tua di rumah.

1. 3.KETERANGAN PEMANFATAN ALAT EVALUASI

2. Semua soal evaluasi diberikan oleh guru dalam bentuk lembar evaluasi (Print Out) kepada siswa melalui perwakilan kelompok.
3. Siswa melalui perwakilan kelompok setiap satu minggu sekali mengambil dan mengumpulkan tugas ke sekolah.
4. Setelah kegiatan pembelajaran, siswa mengirimkan foto lembar tugas yang dikerjakan melalui group WA, guru mengecek apakah siswa mengerjakan tugas hari ini atau tidak.
5. Penilaian melalui lembar tugas (print out) dilakukan karena pada masyarakat kami masih banyak dalam satu keluarga 1 HP untuk rame-rame, artinya dipakai untuk kakan & adik yang sama-sama mengikuti kegiatan belajar dari rumah.
6. Apabila guru akan mengadakan pembelajaran full Daring, maka guru memberitahukan jauh hari sebelumnya melalui group WA agar Wali Murid dapat mengkondisikan kebutuhan belajar Daring untuk anak-anak mereka

ALAT EVALUASI HASIL BELAJAR RPP DARING (3)

Satuan Pendidikan : SDN Klepek Kec. Kunjang Kab.Kediri

Kelas/ Semester : 2/1

Tema/Sub Tema : 4.Hidup Bersih dan Sehat/ 1. Hidup Bersih di Lingkungan Rumah

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika & SBdB

Pembelajaran Ke- : 3

1.TUJUAN PEMBELAJARAN

1. .Dengan mendengarkan contoh melalui Media PPT, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
2. .Melalui penugasan, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak sesuai birama dengan tepat.
3. .Siswa mengisi kuis yang telah tersedia dalam Media PPT berkaitan dengan makna kosakata lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang tersedia dalam buku siswa.
4. .Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
5. .Dengan mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

2.ALAT EVALUASI

Alat Evaluasi 1

Beberapa siswa mempraktekkan sebuah lagu dengan memperhatikan kuat lemahnya nada secara benar.

Alat Evaluasi 2

Setelah kalian membaca teks dengan teliti , sekarang buatlah kalimat dengan menggunakan kosa kata yang ada dalam isi bacaan





(Skor 4 x 25 = 100)

Alat Evaluasi 2

Setelah kalian mempelajari tentang lingkungan sehat, sekarang jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!

Sekarang tulislah ciri-ciri lingkungan sehat berdasarkan pengamatan kalian.

Identifikasikan ciri-ciri lingkungan sehat berdasarkan pengamatan yang telah kalian lakukan!

Sebutkan manfaat yang kita peroleh jika kita hidup di lingkungan yang sehat!

(Skor 33,3 x 3 = 100)

Alat evaluasi 3

Perhatikanlah dengan seksama gambar bangun di bawah ini!



Setelah kalian memperhatikan gambar, sekarang identifikasikan gambar-gambar tersebut berkaitan dengan ruas dan garis.

1. 3.KETERANGAN PEMANFATAN ALAT EVALUASI

2. Semua soal evaluasi diberikan oleh guru dalam bentuk lembar evaluasi (Print Out) kepada siswa melalui perwakilan kelompok.
3. Siswa melalui perwakilan kelompok setiap satu minggu sekali mengambil dan mengumpulkan tugas ke sekolah.
4. Setelah kegiatan pembelajaran, siswa mengirimkan foto lembar tugas yang dikerjakan melalui group WA, guru mengecek apakah siswa mengerjakan tugas hari ini atau tidak.
5. Penilaian melalui lembar tugas (print out) dilakukan karena pada masyarakat kami masih banyak dalam satu keluarga 1 HP untuk rame-rame, artinya dipakai untuk kakan & adik yang sama-sama mengikuti kegiatan belajar dari rumah.
6. Apabila guru akan mengadakan pembelajaran full Daring, maka guru memberitahukan jauh hari sebelumnya melalui group WA agar Wali Murid dapat mengkondisikan kebutuhan belajar Daring untuk anak-anak mereka.
7. Untuk pembelajaran menggunakan Media PTT kami akan memakai 3 laptop inventaris sekolah dan 4 laptop milik guru sebagai sarana belajar kelompok di sekolah

Keterangan:

Panduan Penilaian Secara Umum

Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain.

Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja).

Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan/atau di luar pembelajaran.

Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan/atau proyek.

Di dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu:

tes (tertulis dan unjuk kerja),
observasi (pengamatan); dan
portofolio

Instrumen Penilaian:

Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal.

Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.

Contoh Rubrik Penilaian Menulis Cerita.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan Kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau	Kurang dari setengah isi karangan sesuai	Seluruh isi Karangan belum sesuai

	tema mencuci tangan		tema	judul atau tema	
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

Hasil Penilaian Menulis Cerita/Pengamatan

No	Nama Siswa	Perolehan Skor			
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4
1	Siti	4	4	4	4
2	Beni	4	4	4	3
	Dan seterusnya				

Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\text{NILAI} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1, kriteria 2, kriteria 3, dan kriteria 4.

Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal = $4 \times 4 = 16$.

Perhitungan nilai akhir siswa:

$$\text{Siti} = \frac{16}{16} \times 100 = 100,$$

$$\text{Beni} = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75$$

Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan
Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
		(√)	(√)
	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		

Menggunakan kata tanya yang bervariasi

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

Pada semester I, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.

Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.

Penilaian sikap bersifat simultan sehingga dalam 1 tema guru menilai 6 sikap. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 subtema, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.

Nilai karakter yang akan dikembangkan adalah:

Jujur

Disiplin

Tanggung Jawab

Santun

Peduli

Percaya diri

Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator disiplin dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Jujur	Lurus hati, tidak berbohong	<ul style="list-style-type: none">• Tidak mau berbohong atau tidak menyontek,• Mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain,• Mengerjakan soal ulangan tanpa menyontek,• Mengatakan dengan sesungguhnya apa yang terjadi atau yang dialaminya dalam kehidupan sehari-hari,• Mau mengakui kesalahan atau kekeliruan,• Mengembalikan barang yang dipinjam atau ditemukan,• Mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang diyakininya, walaupun berbeda dengan pendapat teman,• Mengemukakan ketidaknyamanan belajar yang dirasakannya di sekolah,• Membuat laporan kegiatan kelas secara terbuka (transparan)
Disiplin	Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti peraturan yang ada,• Tertib dalam melaksanakan tugas sebagai peserta didik,• Hadir di sekolah tepat waktu,• Masuk kelas tepat waktu,• Memakai seragam lengkap dan rapi,• Tertib mentaati peraturan sekolah,• Melaksanakan piket kebersihan kelas,• Menunjukkan perhatian terhadap kebersihan kelas dan lingkungan sekolah,• Mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu,• Mengerjakan tugas/pekerjaan rumah dengan baik,• Membagi waktu belajar dan bermain dengan baik,• Mengambil dan mengembalikan peralatan belajar pada tempatnya.
Tanggung jawab	Wajib menanggung segala sesuatunya	<ul style="list-style-type: none">• Menyelesaikan tugas yang diberikan,• Mengakui kesalahan,• Melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan,• Tidak pernah terlambat masuk kelas,• Melaksanakan peraturan sekolah dengan baik,• Mengerjakan tugas/pekerjaan rumah sekolah dengan baik,

