



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**
(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Kelas/ Semester : I/ 1
Tema : 3 (Kegiatanku)
Subtema : 1 (Kegiatan Pagi Hari)
Pembelajaran : 1

OLEH
Nama : Ni Luh Pitriani, S.Pd.

SD NEGERI 5 SANUR 2020

**RPP DARING
PERTEMUAN 1**

NAMA : NI LUH PITRIANI, S.Pd.
NO. UKG : 201503231137
KELAS : PGSD-003
KELOMPOK : 1
ASAL INSTANSI : SD Negeri 5 Sanur

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
DALAM JABATAN
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) INOVATIF
PEMBELAJARAN DARING KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Sanur
Kelas/Semester : I/1
Tema : 3 (Kegiatanku)
Subtema : 1 (Kegiatan Pagi Hari)
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	IPK
3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa pagi hari melalui teks pendek (gambar, tulisan dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.7.1 Menganalisis kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa pagi hari.

4.7. Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa pagi dan malam dalam teks tulis dan gambar.	4.7.1 Menguraikan kosa kata yang berkaitan dengan cerita peristiwa pagi hari dengan teks tulis dan gambar.
---	--

Muatan Pelajaran PPKN

Kompetensi Dasar	IPK
1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, padi dan kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	1.1.1 Memahami sikap mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, padi dan kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”
2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Melaksanakan sikap santun, rukun, mandiri dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.
3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menganalisis simbol sila-sila Pancasila.
4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda Pancasila.	4.1.1 Mempresentasikan simbol sila-sila Pancasila

Muatan Pelajaran SBdP

Kompetensi Dasar	IPK
3.2 Memahami elemen musik melalui lagu	3.2.1 Merinci panjang pendeknya bunyi pada lagu anak.
4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu	4.2.1 Mendemonstrasikan panjang pendek bunyi pada lagu anak.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdoa, peserta didik dapat memahami sikap mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, padi dan kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat melaksanakan sikap santun, rukun, mandiri dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila.
3. Melalui pengamatan benda konkrit yang ditunjukkan guru dan menonton video, peserta didik dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa pagi hari dengan tepat.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menguraikan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa pagi hari dengan tepat.
5. Melalui mengamati gambar burung garuda, peserta didik dapat menganalisis simbol sila-sila Pancasila dengan tepat.
6. Melalui presentasi, peserta didik dapat menemukan simbol sila-sila Pancasila dengan tepat.
7. Melalui kegiatan bernyanyi lagu “Bangun Tidur”, peserta didik dapat merinci panjang pendeknya bunyi dengan tepat.
8. Melalui pengamatan lirik lagu, peserta didik dapat mendemonstrasikan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

REGULER	REMIDIAL	PENGAYAAN
Bahasa Indonesia Menemukan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa pagi hari.	Menemukan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa pagi hari.	Menyusun kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa pagi hari.
PPKN Menganalisis sila-sila Pancasila.	Menemukan sila-sila Pancasila.	Menguraikan sila-sila Pancasila.
SBdP Memahami elemen musik melalui lagu	Merinci panjang pendeknya bunyi pada lagu anak	Mengkreasikan panjang pendek bunyi pada lagu anak

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Problem Based Learning* (PBL)
Pendekatan : *Saintifik* dan TPACK
Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan.

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat Belajar

- a. Laptop
- b. *Smartphone*
- c. Internet
- d. Aplikasi *Google Meeting*
- e. WhatsApp Group (WAG)
- f. Aplikasi *Google Formulir*
- g. Aplikasi *Google Classroom*
- h. *Jamboard*
- i. Padlet

2. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Tema 3: *Kegiatan Pagi Hari, Kegiatanku* kelas 1 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- b. Buku Guru Tema 3 : *Kegiatan Pagi Hari, Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- c. Video Pembelajaran
https://drive.google.com/file/d/1_C1vt_K76nPngVLzEtEwK0FfIBOaYvXo/view?usp=sharing

3. Media Pembelajaran

- a. *E-book*
- b. *Power Point Interaktif*
- c. *LKPD Interaktif (Jamboard)*
- d. Benda konkrit sapu lidi.
- e. Gambar Burung Garuda Pancasila.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu	Kegiatan
A. Kegiatan Pendahuluan			
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan tautan untuk masuk ke <i>room meeting</i> melalui WAG (<i>WhatsApp Group</i>) kelas I (TPACK) 2. Setelah guru dan peserta didik sudah memasuki <i>room meeting</i>, guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menugaskan semua peserta didik mengaktifkan <i>webcam</i> (Kedisiplinan) 4. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa yang memasuki <i>room meeting</i> paling awal (Religiusitas, Kedisiplinan) 5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita serta mengingatkan siswa agar selalu melaksanakan protokol kesehatan. (Integritas, Kemandirian) 6. Guru beserta siswa melakukan Tepuk PPK dan mengucapkan Salam PPK. 7. Menyanyikan lagu Nasional yang disertai dengan tayangan <i>slide show</i> instrumen lagu wajib Garuda Pancasila. Guru memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme (Nasionalisme) 	20 menit	WAG dan <i>Google Meeting</i>

	8. Peserta didik melakukan pembiasaan membaca selama 10 menit, bahan bacaan ditampilkan oleh guru pada <i>slide powerpoint</i> . (Literasi)		
Apersepsi	9. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu <i>Bangun Tidur</i> diiringi dengan instrumen musik. (4C- Collaboration) 10. Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab mengaitkan isi lagu dengan materi yang akan dibahas, (4C- Communication, Saintifik-Menanya) , seperti : 1. Anak- anak apa saja kegiatan yang dilakukan setelah bangun tidur? 2. Apa kegiatan lainnya yang bisa dilakukan di pagi hari? 11. Dari jawaban-jawaban siswa guru mengaitkan ke materi pokok yang akan dipelajari hari ini.		<i>Google Meeting</i>
Motivasi	11. Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Kegiatan Pagi Hari.” 12. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran kepada peserta didik.		<i>Zoom Cloud Meeting</i>
B. Kegiatan Inti			
Fase 1 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah	1. Peserta didik mengamati teks bacaan dan video materi yang ditampilkan pada <i>powerpoint</i> (Saintifik- Mengamati dan TPACK) 2. Guru memperlihatkan benda konkrit berupa sapu lidi di depan layar <i>google meeting</i> . 3. Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru, kapan sapu ini biasanya	170 menit	<i>Google Meeting</i>

	<p>digunakan ?</p> <p>Dari jawaban peserta didik, guru mengaitkan dengan peristiwa pagi hari.</p> <p>4. Kemudian guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab guna menemukan kosakata tentang peristiwa pagi hari yang terdapat pada teks dan video (Transfer Knowledge) (Percaya Diri)</p> <p>5. Guru membimbing peserta didik menguraikan kosa kata yang berkaitan kegiatan pagi hari (Communication, Critical Thinking).</p> <p>6. Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik di mana biasanya anak-anak melihat gambar Burung Garuda? Dari jawaban-jawaban siswa dikaitkan dengan sila-sila Pancasila</p> <p>7. Peserta didik diberikan gambar (simbol Pancasila yang belum lengkap). Kemudian peserta didik diberikan pertanyaan, simbol Pancasila yang keberapakah yang belum nampak pada gambar? Dari jawaban-jawaban peserta didik , guru menjelaskan simbol sila Pancasila.</p> <p>8. Guru mengkaitkan peristiwa pagi hari dengan merinci panjang pendeknya bunyi pada lagu anak.</p> <p>9. Guru menyampaikan masalah kepada peserta didik yang telah disiapkan dalam LKPD yang telah disusun.</p>		
<p>FASE 2 Mengorganisasikan Peserta Didik</p>	<p>10. Guru membagikan LKPD interaktif dengan mengirimkan link <i>jamboard</i> dan bahan ajar melalui <i>ebook</i> yang dapat dibaca sebagai refrensi dalam mengerjakan LKPD. melalui WAG.(TPACK)</p>		<p>WAG <i>Jamboard</i> <i>Zoom</i> <i>Cloud</i> <i>Meeting</i></p>

	<p>11. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membentuk kelompok belajar.</p> <p>12. Guru menjelaskan kepada peserta didik langkah-langkah mengerjakan LKPD interaktif.</p>		
<p>FASE 3 Membimbing Penyelidikan Individu</p>	<p>13. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan tetap di <i>room google meeting</i> dan dapat berdiskusi dengan anggota kelompoknya pada <i>room meeting</i> atau WAG kelompok yang sudah diberikan guru. (TPACK)</p> <p>11. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan bimbingan orang tua apabila mengalami kendala dalam mengerjakan LKPD.</p> <p>12. Peserta didik dapat berkoordinasi dengan guru pada <i>google meeting</i> dan WAG jika menemukan kesulitan dalam mengerjakan LKPD.</p>		<p>WAG (<i>WhatsApp Group</i>)</p>
<p>Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p>	<p>13. Guru memantau dan membimbing peserta didik dalam menyiapkan hasil karyanya. (Communication, Critical Thinking).</p> <p>14. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja mereka melalui <i>Google Classroom (TPACK)</i> dan link <i>jamboard</i>.</p>		<p>WAG (<i>WhatsApp Group</i>) dan <i>Google Classroom</i></p>
<p>Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p>	<p>15. Guru menugaskan peserta didik untuk mengaktifkan web camera kembali untuk melanjutkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>16. Sebelum melanjutkan pembelajaran guru memberikan <i>ice breaking</i> kepada peserta didik.</p> <p>17. Dengan bimbingan guru peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaan pada LKPD (Communication).</p> <p>18. Guru mengevaluasi proses</p>		<p><i>Google Meeting</i></p>

	<p>diskusi dengan bertanya jawab dengan peserta didik mengenai kendala atau kesulitan peserta didik dalam mengerjakan tugas.</p> <p>19. Guru kemudian mengajak peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari mengerjakan LKPD tersebut (Communication).</p> <p>20. Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja peserta didik dalam mengerjakan LKPD.</p>		
C. Kegiatan Penutup			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan dibimbing guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari melalui link padlet yang dikirimkan guru pada kolom chat <i>google meeting</i> dan WAG kelas 1. (Integritas) 2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan jika ada materi yang belum jelas atau belum dikuasai. 3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan <i>google formulir</i> kemudian link <i>google form</i> tersebut dibagikan kepada peserta didik melalui WAG. (TPACK) 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran (kedisiplinan, kemandirian, integritas) 6. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu daerah “Juru Pencar” 7. Melakukan doa penutup bersama. 	20 menit	<i>Google Meeting, WAG, padlet dan Google Formulir</i>

	(Religiusitas)		
--	----------------	--	--

I. PENILAIAN

4. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi (non tes). Teknik Observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 butir soal yang berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) yang disusun melalui aplikasi *google formulir*, kemudian dibagikan ke peserta didik melalui link.

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan lembar pengamatan (non tes). Aspek keterampilan yang dinilai adalah keterampilan menulis.

5. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

Format Lembar Observasi

Aspek Keaktifan Peserta Didik						
No.	Nama Siswa	Jumlah Kriteria Yang Terpenuhi				Predikat
		1	2	3	4	
1.	Agung					
2.	Cahaya					
3.	Bayu					
4.	Dayu					
5.	Dst...					

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Jenis Penilaian : tes tulis

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal : 10 butir

Skor tiap butir : 1

Skor maksimal : 10

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda yang berorientasi HOTS sebanyak 10 soal, dibuat pada formulir *online* yaitu *Google Formulir*. Yang penilaiannya langsung dikerjakan oleh sistem sesaat setelah peserta didik memberikan tanggapan atau mengerjakan soal tersebut.

Format Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Skor Tiap Soal										Nilai Akhir
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Agung											
2	Cahaya											
3	Bayu											
4	Dayu											
5	Gus Bram											
6	Agung											
7	Dst ...											

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian yang digunakan adalah penilaian terhadap keterampilan menulis peserta didik.

Format lembar Evaluasi

No.	Nama Siswa	Penilaian Keterampilan menulis			
		1 (perlu pendampingan)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (sangat baik)
1	Agung				
2	Cahaya				
3	Bayu				
4	Dayu				
5	Gus Bram				
6	Agung				
7	Dst ...				

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas.

2. Pengayaan

Peserta didik yang sudah memenuhi kriteria Ketuntasan Belajar Minimal

(KBM) akan diberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman dan latihan pemecahan soal yang lebih kompleks.

Mengetahui

Kepala SD Negeri 5 Sanur



Ni Wayan Ratmi, S.Pd

NIP. 19611231 198201 2 098

Denpasar, 23 September 2021
Guru Kelas I

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ni Luh Pitriani'.

Ni Luh Pitriani, S.Pd
NIP.