

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN 2 SAKA MANGKAHAI  
 Kelas / Semester : 2 / 1  
 Tema : Tugasku Sehari- hari (Tema 3)  
 Sub Tema : Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 3 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan, berpikir, dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : Matematika

KD	Kompetensi	Indikator
3.5	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 3.5.2 Membandingkan pecahan uang.
4.5	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang. 4.5.2 Menunjukkan pecahan mata uang

#### Muatan : Bahasa Indonesia

KD	Kompetensi	Indikator
3.3	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah. 3.3.2 Menjelaskan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah.

#### Muatan : SBDP

KD	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 Menyebutkan panjang pendek bunyi dengan simbol. 3.2.2 Menjelaskan kuat lemah bunyi pada lagu

4.2	Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 Menyuarakan panjang pendek bunyi. 4.2.2 Menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu
-----	--	---

### C. TUJUAN

1. Dengan mengamati denah rumah dan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
2. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
4. Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat.
6. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat.
7. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menunjukkan pecahan mata uang secara tepat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri.
11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

### D. MATERI

1. Pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan pemahaman tentang lingkungan geografis.
2. Mengenal pecahan nilai mata uang.
3. Soal latihan tentang pecahan nilai mata uang.
4. Rangkaian bunyi pada lagu.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Saintifik  
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>2. Menyanyikan lagu wajib nasional Indonesia Raya</li> <li>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sehari-hari".</li> <li>6. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> <li>8. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan di gunakan.</li> <li>9. Pembiasaan membaca selama 15 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ol>	
--	---	--

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 1.</li> <li>• Siswa mengamati gambar yang menunjuk kan tugas sehari-hari di rumah.</li> <li>• Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.</li> <li>• Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk meng-amati gambar denah rumah Siti (meng-amati).</li> <li>• Siswa mengamati gambar letak rumah Siti (mengamati).</li> <li>• Siswa mengamati teks "Letak Rumah Siti" (mengamati).</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Di mana letak rumah Siti?</li> <li>– Mengapa Siti harus tahu letak rumah-nya?</li> <li>– Bagaimana kondisi di sekitar rumah Siti?</li> </ul> </li> <li>• Pertanyaan-pertanyaan tersebut meng-arahkan pemahaman tentang lingkungan geografis rumah.</li> </ul>	<p>140 menit</p>
--------------------	--	------------------



## Mengenal Letak Rumah



### Ayo Mengamati

Siti tinggal di Jalan Ki Hajar Dewantara nomor 25.  
Di sebelah kanan rumah Siti, ada rumah Adi.  
Di sebelah kiri rumah Siti, ada rumah Ayu.  
Di depan rumah Siti, ada musala.



© 2013, Direktorat Jendral

### Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

*(Critical Thinking and Problem Formulation)*

### Ayo Membaca

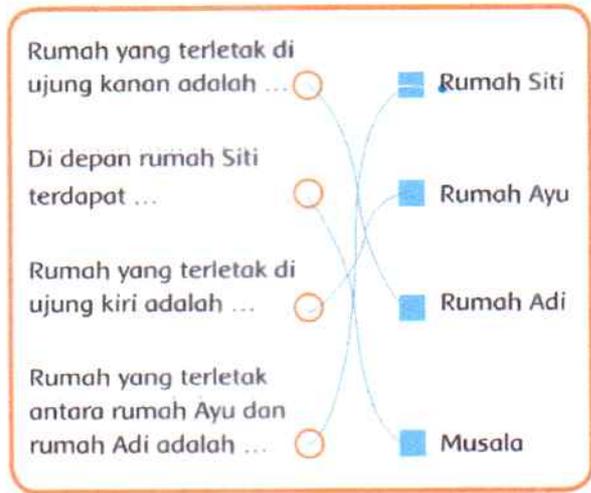
- Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar.
- Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks.
- Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah lancar membaca.
- Guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui isi bacaan:

Jawaban:

1. Adi
2. Ayu
3. Jalan Ki Hajar Dewantara No. 25
4. Rp1.000,00

### Ayo Berlatih

- Siswa diminta menarik garis yang menghubungkan keterangan rumah yang tepat.



**Ayo Mengamati**

- Siswa diminta mengamati gambar pecahan uang.
- Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang uang pecahan.
- Guru dapat memberikan pertanyaan:
  - Pernahkan kalian melihat uang?
  - Pernahkan kalian berbelanja?

**Mengenal Pecahan Nilai Uang**

- Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam.
- Guru lebih baik membawa uang logam asli seperti gambar, agar siswa dapat lebih memahami.
- Siswa secara bergantian melihat atau memegang uang logam dan menyebutkan nilainya.
- Guru memberikan contoh cara menuliskan uang. contoh:



ditulis : Rp100,00

dibaca : seratus rupiah

- Guru minta beberapa siswa untuk menuliskan pecahan uang yang lain di papan tulis.
- Setelah memahami semua pecahan uang logam, siswa membandingkannya

**Ayo Berlatih**

- Guru meyakinkan siswa bahwa semua memahami dengan mengajukan pertanyaan umpan balik.
- Siswa mengerjakan latihan soal sesuai contoh. *(Critical Thinking and Problem Formulation)*

500 lebih kecil 200

Rp.500,00 Rp.200,00

Lima ratus rupiah lebih besar dari dua ratus rupiah

100 lebih kecil 1000

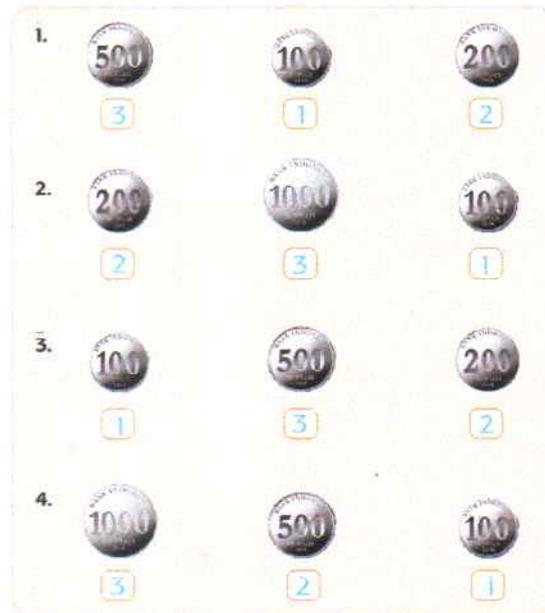
Rp.100,00 Rp.1.000,00

Seratus rupiah lebih kecil dari seribu rupiah

**Ayo Berlatih**

- Siswa mengerjakan latihan dengan mengurutkan pecahan uang dari yang nilainya terkecil. *(Critical Thinking and Problem Formulation)*

### Jawaban



Gunakan kunci jawaban untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

#### Ayo Mencoba

- Siswa mempraktikkan bunyi birama tiga.
- Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. tek-tek-tong...
- Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua. tek-tong-tek
- Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang ketiga. prok-prok-duk
- Kemudian, guru meminta ketiga bunyi dikombinasikan.
- tek-tek-tong tek-tong-tek prok-prok-duk  
(*Creativity and Innovation*)

#### Kerja Sama dengan Orang Tua

- Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengenal letak rumah masing-masing.

#### Refleksi

1. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang kurang dipahami siswa.

#### Penutup

1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar hari ini
2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

15 menit

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Teliti			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	.....								
2.	.....								
3.	.....								
4.	.....								
5.	.....								
dst	.....								

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			
4			

- b. Menyebutkan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis rumah. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab lengkap sesuai gambar	4
Menjawab sebagian besar benar	3
Menjawab sebagian kecil benar	2
Tidak dapat menjawab dengan benar	1

- c. Membuat bunyi dengan birama tiga. (SBdP KD 3.2 dan 4.2)

### Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Membuat satu berirama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	4
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	3
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan kurang lancar	2
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan tidak dapat memainkan	1

### Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

Keterangan: Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa lebih paham. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

#### Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

#### b. Membaca teks tentang lingkungan geografis.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan ( KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

## H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

1. Jika siswa belum bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan bimbingan

### b. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.
2. Jika siswa sudah bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.
3. Jika siswa sudah bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan tambahan latihan.

## I. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 revisi 2017).
- Video/slide/gambar tentang Tugas Sehari-hari.
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Berbagai pecahan uang logam.
- Stik kayu.
- Kentongan.



Mengetahui  
Kepala Sekolah,

*Slamet Riadi*  
**SLAMET RIADI, S.Pd.SD**  
NIP.19760408 200604 1 015

Saka Mangkahi, 17 November 2021  
Guru Kelas 2,

*Slamet Riadi*  
**SLAMET RIADI, S.Pd.SD**  
NIP.19760408 200604 1 015