

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK BLENDED LEARNING

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem
Kelas / Semester : V /1 (Gasal)
Tema : 3. Makanan Sehat
Sub Tema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran ke : 3 (tiga)
Alokasi waktu : 7 X 35 menit
Hari/Tanggal : Selasa, 8 September 2020

A. KOMPETEN INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	PPKn	1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	1.3.1 Menunjukkan sikap syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
			1.3.2 Menerima keberagaman karakteristik sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
		2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	2.3.1 Menuliskan sikap toleransi terhadap teman yang berbeda karakteristik.
			3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat
		3.3.2 Membuat cerita bergambar tentang keanekaragaman	

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator
			yang ada di lingkungan sekitar.
		4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat.	4.3.1 Mendesain hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar.
2	IPS	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
		-	Kompetensi sosial (tanggung jawab dan toleransi) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
		3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Menguraikan makna interaksi manusia dengan lingkungannya.
			3.2.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan
			3.2.3 Mengkorelasikan pengaruh interaksi manusia dengan pembangunan ekonomi masyarakat Indonesia
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 Menuliskan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan		
2	Bahasa Indonesia	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
		-	Kompetensi sosial (tanggung jawab dan toleransi) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator
		3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menuliskan hal-hal penting terdapat dalam iklan media cetak
			3.4.2 Menguraikan unsur-unsur iklan yang terdapat dalam iklan media cetak
		4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual.	4.4.1 menyempurnakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

PPKn

- 1.3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menunjukkan sikap syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 1.3.2.1 Dengan pemahaman tentang keberagaman, siswa mampu menerima keberagaman karakteristik sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.3.1.1 Dengan pemahaman tentang keberagaman, siswa dapat menuliskan sikap toleransi terhadap teman yang berbeda karakteristik dengan benar.
- 3.3.1.1 Setelah melakukan tanya jawab dalam forum WA, siswa mampu menelaah keanekaragaman yang ada di lingkungan sekitar dengan benar
- 3.3.2.1 Setelah mengamati contoh cerita bergambar yang di berikan guru lewat WA, siswa mampu membuat cerita bergambar tentang keanekaragaman sosial budaya masyarakat dengan baik
- 4.3.1.1 Melalui penugasan dari rumah, siswa mampu mendesain hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar dengan jelas

IPS

- 3.2.1.1 Setelah melihat video dari youtube, siswa mampu menguraikan makna mengenai interaksi manusia dengan lingkungannya dengan tepat.
- 3.2.2.1 Setelah berdiskusi kelompok melalui grup wa , siswa mampu menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dengan tepat.

- 3.2.3.1 Setelah melihat tayangan video dan berdiskusi dengan kelompoknya, siswa mampu mengkorelasikan pengaruh interaksi manusia dengan pembangunan ekonomi masyarakat Indonesia dengan benar.
- 4.2.1.1 Setelah berdiskusi kelompok melalui grup WA, siswa mampu Menuliskan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dengan jelas

Bahasa Indonesia

- 3.4.1.1 Setelah mengamati iklan media cetak yang dishare oleh guru, siswa mampu menuliskan hal-hal penting terdapat dalam iklan media cetak dengan
- 3.4.2.1 Setelah mengamati iklan media cetak yang di share oleh guru, siswa dapat menguraikan unsur-unsur iklan yang terdapat dalam iklan media cetak” dengan tepat.
- 4.4.1.1 Setelah melihat iklan dan melalui penugasan, siswa mampu menyempurnakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan rinci

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keanekaragaman Sosial Budaya Masyarakat Indonesia (**konseptual**)
2. Interaksi Sosial Manusia (**konseptual**)
3. Interaksi Manusia dengan lingkungan hidup (**konseptual**)
4. Informasi penting yang terdapat dalam iklan media cetak (**konseptual**)

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DAN LITERASI

1. Karakter yang dikembangkan : religious, tanggung jawab, disiplin, jujur
2. Literasi yang dikembangkan : membaca teks percakapan, mengamati video

F. PENDEKATAN MODEL DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*
Model : *Cooperative Learning*
Metode : Tanya jawab, pengamatan, penugasan, penjelasan guru, diskusi Kelompok

G. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media Belajar :

1. Teks bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam sosial, Video tentang interaksi manusia,
2. Video Lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”,
3. Iklan,
4. Gambar interaksi manusia,
5. Komik.

Alat/Bahan :

1. LCD,
2. Laptop,
3. Speaker,
4. Kertas,
5. Pensil warna/krayon.

Sumber Belajar :

1. Kemendikbud. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 5 Tema 3. Makanan Sehat (Buku Guru – Revisi Tahun 2017)*. Jakarta : Kemendikbud. Halaman : 24-29
2. Kemendikbud. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 5 Tema 3. Makanan Sehat (Buku Guru – Revisi Tahun 2017)*. Jakarta : Kemendikbud. Halaman : 21-26
3. Aha Blogweb. 2017. www.ilmudasar.com. Pengertian Syarat Ciri Bentuk dan Jenis Interaksi Sosial
4. Ajim, Nanang. 2018. <http://www.mikirbae.com/2018/01/contoh-interaksi-manusia-dengan.html>

H. KEGIATAN INTI

1. Penggalan 1 (3 x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran					
		Tatap muka		Online	
Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam2. Guru mengajak siswa untuk berdoa (PPK religius)3. Guru melakukan presensi4. Motivasi: Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya . (PPK nasionalis)5. Literasi Dasar: Guru meminta siswa untuk membaca teks percakapan6. Apersepsi: Untuk mengawali pelajaran guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none">➤ Berdasarkan teks percakapan yang telah dibaca, proses apa saja yang terjadi?➤ Siapa saja yang terlibat dalam proses tersebut?	15 menit	Guru mengesh are teks percakapan	Sebelum pembelajaran tatap muka

Kegiatan Pembelajaran					
Kegiatan	Tatap muka			Online	
	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi waktu
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apakah dalam proses tersebut manusia berinteraksi dengan lingkungannya? ➤ Bagaimana dengan lingkungan sosialnya? ➔ science <p>Orientasi: Guru menyampaikan tema/sub tema, tujuan pembelajaran, dan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>			
Inti	<p>Fase Pertama : Mengidentifikasi topik dan pembentukan kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video tentang interaksi manusia dengan lingkungan (mengamati → berpikir kritis) ➔ ICT, Technology 2. Siswa bertanya jawab melalui wa grup tentang proses dari awal sumber makanan tersebut berupa tanaman sampai makanan tersebut siap dimakan. (menanya → kreatif) ➔ science 3. Siswa mengidentifikasi proses-proses yang terkait dengan pengadaan sumber makanan (mencoba → kreatif) ➔ science 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang makna dari interaksi manusia dengan lingkungan melalui video yang di share guru. (mengamati → berpikir kritis) 5. Siswa mengamati contoh-contoh gambar interaksi manusia dengan lingkungan (gambar di share oleh guru d wa grup). (mengamati → berpikir kritis) ➔ Technology 6. Guru meminta siswa untuk mengamati lingkungan sekitar mereka dan mengidentifikasikan interaksi manusia dengan lingkungan ➔ Technology 	25 menit	Guru Mengesh are link Video, gambar	Sebelum pembelajaran tatap muka

Kegiatan Pembelajaran					
Kegiatan	Tatap muka			Online	
	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi waktu
		<p>7. Guru membimbing siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4 – 5 siswa secara heterogen kemudian membentuk grup wa kelompok kecil. → Engineering</p> <p>8. Guru memberikan dan mengeshare kartu kata di setiap kelompok tentang salah satu interaksi manusia dengan lingkungan. (mencoba → kreatif)</p>			
	Fase Kedua: Merencanakan tugas	<p>9. Siswa melakukan perencanaan tugas yang akan dipelajari melalui wa grup (mengidentifikasi → kolaboratif) → Engineering science</p> <p>10. Siswa mengevaluasi sumber daya yang mereka miliki, merencanakan suatu aksi/tindakan melalui grup wa kelompok, mengidentifikasi → kolaboratif) → Engineering science</p> <p>11. Siswa memberikan tanggung jawab yang berbeda kepada setiap anggota kelompok. mengidentifikasi → kolaboratif)</p>	10 menit	Chat di wa	
	Fase Ketiga : Membuat penyelidikan.	<p>12. Siswa melakukan studi pustaka mengenai salah satu bentuk interaksi manusia dengan lingkungan (mencoba → kreatif)</p> <p>13. Setiap siswa membuat cerita bergambar sederhana tentang salah satu bentuk interaksi manusia dengan lingkungan (menalar → kolaboratif) → Art Science</p> <p>14. Tiap anggota kelompok berkontribusi untuk usaha-usaha yang dilakukan kelompokny dalam wa grup (menalar → kolaboratif)</p>	25 menit	Share materi	Sebelum pembelajaran tatap muka

Kegiatan Pembelajaran					
	Tatap muka			Online	
Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi waktu
	Fase Keempat: Menyiapkan laporan tugas	15. Anggota kelompok merencanakan apa yang akan mereka laporkan, dan bagaimana mereka akan membuat presentasi dalam wa grup kelompok. (menalar → kolaboratif) → Engineering science	5 menit		
	Fase Kelima: Mempresentasikan tugas	16. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya melalui video call. (mengkomunikasikan → komunikatif) → Mathematics 17. Kelompok yang lain memberikan tanggapan atas jawaban kelompok yang presentasi. (mengkomunikasikan → komunikatif) 18. Hasil dari kerja kelompok (cerita bergambar dipanjang di depan kelas ketika pembelajaran tatap muka). (mengkomunikasikan → komunikatif)	15 menit	Chatroom wa	
Penutup	Fase Keenam: Evaluasi	19. Kesimpulan: Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan yang baru saja dilakukan dalam grup wa 20. Penguatan : Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami kemudian dshare d grup wa. (menanya → komunikatif) 21. Refleksi : Guru bertanya mengenai kegiatan yang baru saja dilakukan. a. Bagaimanakah tindakanmu apabila? b. Apa kegiatan yang membuatmu senang? c. Sikap apakah yang dapat kita peroleh setelah melakukan kegiatan tadi?	10 menit		

Kegiatan Pembelajaran					
	Tatap muka			Online	
Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi waktu
		22. Guru mempersilahkan siswa untuk beristirahat.			

2. Penggalan 2 (2 x 35 menit)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Online	Alokasi waktu
Pendahuluan	Tahap 1 : Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak untuk melihat video ice brikling 2. Apersepsi: Guru menanyakan pada siswa tentang apa yang sudah dipelajari pada pembelajaran tadi lewat grup wa 3. Orientasi: Siswa mendapatkan penjelasan oleh guru tentang kegiatan yang akan dilakukan setelah istirahat lewat grup wa. 	5 menit	Share video ice brikling	Sebelum pembelajaran tatap muka
Inti	Tahap 2 : Demonstrasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar contoh interaksi manusia dengan lingkungan (mengamati → berpikir kritis) → Science 2. Siswa mengamati lingkungan sekitar mereka dan siswa mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan. (mencoba → berpikir kritis) → Science 	20 menit	Share gambar interaksi lingkungan	
	Tahap 3 : Latihan Terbimbing	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa untuk mengingat kembali tentang contoh interaksi sosial manusia yang pernah mereka lihat di lingkungan sekitar mereka (mencoba → berpikir kritis) 4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru lewat grup wa (menanya → kreatif) 	20 menit	Chatt room lewat WA	

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Online	Alokasi waktu															
		<p>Amatilah interaksi sosial yang terjadi. Identifikasikan pihak yang berinteraksi tersebut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah pihak yang berinteraksi mempunyai perbedaan? 2. Berapa usia orang-orang yang berinteraksi tersebut? 3. Apakah jenis kelamin mereka? 4. Apakah pekerjaan mereka? 5. Berasal dari latar belakang budaya apakah mereka? 6. Apakah agama yang mereka anut? <p>5. Siswa bekerja dalam kelompok mendiskusikan bentuk interaksi-interaksi manusia dengan lingkungan</p> <p>Pengamatan Interaksi di Lingkungan Sekitar dan Menentukan Jenis Interaksi</p> <table border="1" data-bbox="563 936 1061 1167"> <thead> <tr> <th>Interaksi yang dilakukan</th> <th>Interaksi lingkungan hidup</th> <th>Interaksi Sosial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Interaksi yang dilakukan	Interaksi lingkungan hidup	Interaksi Sosial															
Interaksi yang dilakukan	Interaksi lingkungan hidup	Interaksi Sosial																		
	Tahap 4 : Mengecek Pemahaman	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengecek pekerjaan kelompok 7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan → komunikatif) → Mathematics 8. Kelompok lain memberikan tanggapan (mengkomunikasikan → komunikatif) 	15 menit																	
Penutup	Tahap 5 : Umpan Balik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesimpulan: Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan yang baru saja dilakukan. 2. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (menanya → komunikatif) 3. Refleksi : Guru bertanya mengenai kegiatan yang baru saja dilakukan, <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana sikap yang seharusnya ketika berinteraksi sosial dengan orang lain? 	10 menit	Chatt room melalui WA																

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Online	Alokasi waktu
		<p>b. Bagaimana sikap yang seharusnya ketika berinteraksi dengan lingkungan alam?</p> <p>4. Guru mempersilahkan siswa untuk beristirahat.</p>			

3. Penggalan 3 (2 x 35 menit)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Online	Alokasi waktu
Pendahuluan	Tahap 1 : Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diajak untuk melihat video ice brikling dan menirukannya Apersepsi: Guru menanyakan pada siswa tentang apa yang sudah dipelajari pada pembelajaran tadi. Orientasi: Siswa mendapatkan penjelasan oleh guru tentang kegiatan yang akan dilakukan setelah istirahat. 	5 menit	Share video,	Sebelum pembelajaran tatp muka
Inti	Tahap 2 : Demonstrasi	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar iklan media cetak tentang Kandungan Singkong (mengamati → berpikir kritis) (Literasi Dasar) → Science, Tehnology Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai gambar iklan tersebut (menanya → kreatif) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai unsur-unsur iklan yang terdapat dalam iklan media cetak (mengamati → berpikir kritis) 	15 menit	Share gambar iklan	Sebelum pembelajaran tatp muka
	Tahap 3 : Latihan Terbimbing	<ol style="list-style-type: none"> Setelah mengamati gambar, siswa mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat dalam iklan Kandungan Singkong. (mengamati → berpikir kritis) Siswa juga mengidentifikasi hal-hal yang penting yang terdapat dalam iklan kandungan singkong (mencoba → kreatif) 	15 menit		

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Online	Alokasi waktu
	Tahap 4 : Mengecek pemahaman	<p>6. Guru mengecek jawaban siswa yang di kirimkan lewat wa</p> <p>7. Beberapa siswa menunjukkan hasil pekerjaannya yang di upload dalam wa (mengkomunikasikan → komunikatif)</p> <p>8. Siswa lain memberi tanggapan atas hasil kerja temannya. (mengkomunikasikan → komunikatif)</p> <p>9. Guru memberikan penghargaan kepada beberapa siswa yang aktif memperoleh nilai terbaik selama pembelajaran.</p>	15 menit	Chatroom lewat wa	
Penutup	Tahap 5 : Umpan Balik Tahap 6 : Latihan Mandiri	<p>1. Kesimpulan: Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal post test lewat aplikasi google form (PPK mandiri)</p> <p>3. Refleksi: Guru bertanya kepada siswa mengenai</p> <p>a. Nilai-nilai kebaikan apa yang kamu pelajari hari ini?</p> <p>b. Bagaimana perasaanmu setelah melakukan kegiatan pada hari ini?</p> <p>4. Tindak lanjut: Guru memberi tugas rumah untuk mencari contoh iklan. (Aksi)</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan berdoa (PPK - religius)</p>	20 menit	Share link test google form	Saat pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Online	Alokasi waktu
		6. Salam penutup			

I. PENILAIAN

NO	Mupel	Ranah	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	PPKn	Sikap Spiritual	1.3.1	Observasi	Lembar Observasi
			1.3.2	Observasi	Lembar Observasi
		Sikap Sosial	2.3.1	Observasi	Lembar Observasi
		Pengetahuan	3.3.1	Tes Lisan	Daftar pertanyaan lisan
			3.3.2	Tertulis	Soal Isian
		Keterampilan	4.3.1	Unjuk kerja	Lembar penilaian unjuk kerja dan rubrik penilaian
2.	IPS	Sikap Spiritual	-	-	-
			Sikap Sosial	-	-
		Pengetahuan		3.2.1	Tes Tertulis
			3.2.2	Tes Tertulis	Soal Isian
			3.2.3	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan Lisan
		Keterampilan	4.2.1	Unjuk kerja	Lembar penilaian unjuk kerja dan rubrik penilaian
3.	Bahasa Indonesia	Sikap Spiritual	-	-	-
			Sikap Sosial	-	-
		Pengetahuan		3.4.1	Tes Lisan
			3.4.2	Tes Tertulis	Soal Isian
		Keterampilan	4.4.1	Unjuk kerja	Lembar penilaian dan rubrik penilaian

			4.1.2	Unjuk kerja	Lembar penilaian unjuk kerja dan rubrik penilaian
--	--	--	-------	-------------	---

J. LAMPIRAN

1. Materi Ajar
2. LKS
3. MEDIA
4. Instrumen Penilaian
5. Kunci Jawaban dan Rubrik Penyekoran

**Mengetahui,
Kepala SD Negeri Pakem**

**Suratno, S.Pd
NIP. 19660520 199401 1 001**

Yogyakarta, 8 September 2020

Guru Kelas V

Weni Prasetyawati, S.Pd.



DAFTAR LAMPIRAN

1. Materi Ajar
2. Media
3. LKS
4. Soal Evaluasi
5. Kunci Jawaban
6. Instrumen Penilaian
7. Rubrik Penyelesaian

MATERI AJAR

A. PPKn

Indonesia memang dikenal memiliki tingkat keragaman budaya, adat istiadat, dan agama yang tinggi.

1. Keberagaman Budaya

Dengan keanekaragaman kebudayaannya Indonesia dapat dikatakan mempunyai keunggulan dibandingkan dengan negara lainnya. Indonesia mempunyai potret kebudayaan yang lengkap dan bervariasi. Dan tak kalah pentingnya, secara sosial budaya dan politik masyarakat Indonesia mempunyai jalinan sejarah dinamika interaksi antar kebudayaan yang dirangkai sejak dulu.

Budaya adalah suatu pola hidup menyeluruh. Budaya bersifat kompleks, abstrak, dan luas. Banyak aspek budaya turut menentukan perilaku komunikatif. Kebudayaan diartikan sebagai hal-hal yang berkaitan dengan budi dan akal dan bisa juga diartikan sebagai hasil cipta, rasa, dan karsa manusia.

2. Keberagaman Agama

Agama adalah kepercayaan akan adanya tuhan sebagai pencipta alam dan seisinya. Agama memiliki sifat yang mutlak dan dapat dipilih siapapun di dunia ini tanpa ada paksaan. Kebebasan dalam beragama merupakan bagian dari hak asasi manusia. Di Indonesia ada 6 agama yaitu, Islam, Katolik, Kristen, Hindu, Budha, Khonghucu.

3. Keberagaman Adat Istiadat

Adat istiadat adalah kumpulan tata kelakuan yang paling tinggi kedudukannya karena bersifat kekal dan melekat sangat kuat terhadap masyarakat yang memilikinya.

Adat dan istiadat di Indonesia sangatlah beragam dan harus dilestarikan, yang termasuk dalam sebuah budaya antara lain adalah kepercayaan, kejadian sosial, kebiasaan, dan adat lembaga sosial.

Keanekaragaman suku bangsa adat istiadat dan agama merupakan kekayaan bangsa yang harus dijaga, serta saling menghargai (toleransi) dari keberagaman tersebut

B. IPS

Manusia berinteraksi dengan lingkungan hidupnya. Interaksi antara manusia dan lingkungan hidup merupakan proses saling mempengaruhi antara satu dan lainnya. Lingkungan hidup memiliki pengaruh besar bagi manusia karena merupakan komponen penting dari kehidupan manusia.

Begitupun sebaliknya, manusia memiliki pengaruh besar terhadap lingkungan hidup dalam hal pemeliharaan dan pelestarian. Lingkungan hidup manusia terdiri atas lingkungan alam, lingkungan, sosial, budaya dan ekonomi.

1. Interaksi Sosial

Interaksi sosial adalah hubungan timbal balik dalam masyarakat yang tercipta karena adanya komunikasi antara satu pihak dengan pihak yang lainnya melalui sebuah tindakan tertentu. Hubungan-hubungan sosial tersebut menyangkut hubungan antarindividu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok. Interaksi sosial amat dibutuhkan untuk kehidupan bersama sebab dalam menjalani kehidupan bermasyarakat, seorang individu tidak dapat hidup tanpa individu lainnya. Manusia pastinya membutuhkan bantuan dari individu atau kelompok lain. Oleh karena itu, kita sebagai manusia sebenarnya melakukan interaksi sosial untuk bertahan hidup.

Jika tidak ada komunikasi ataupun **interaksi** antar satu sama lain maka tidak mungkin ada kehidupan bersama. Jika hanya fisik yang saling berhadapan antara satu sama lain, tidak dapat menghasilkan suatu bentuk kelompok sosial yang dapat saling berinteraksi.

Ciri – ciri interaksi sosial

- Pelakunya lebih dari satu orang
- Ada komunikasi dan kontak sosial antar pelaku
- Masing-masing pihak mempunyai maksud dan tujuan yang jelas, tujuan dari kedua belah pihak bisa sama bisa berbeda

Contoh Interaksi Sosial

- Contoh Interaksi Sosial Kelompok Dengan Kelompok
 - 1) Adanya grup cerdas cermat, yang mana kelompok A bertanding dengan kelompok B
 - 2) Kelompok A memberi tanggapan saat kelompok B presentasi di depan kelas
 - 3) polisi dan TNI bersatu melawan penjahat
- Contoh Interaksi Sosial Individu Dengan Kelompok
 - 1) Seseorang yang melakukan presentasi di hadapan banyak audien
 - 2) Kepala Sekolah berpidato di hadapan siswa dan guru
 - 3) Seorang guru mengajari seluruh siswa di dalam kelas
 - 4) Seorang khotib yang berkhotbah di hari jumat
- Contoh Interaksi Sosial Individu Dengan Individu
 - 1) Seseorang yang melakukan komunikasi melalui smartphone baik telepon atau chatting
 - 2) Seorang guru yang mengajari salah satu muridnya
 - 3) Si A bercakap-cakap dengan si B

2. Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam

Pada dasarnya, sifat interaksi antara manusia dan alam adalah timbal balik. Manusia sangat membutuhkan alam dan segala sumber daya yang ada di dalamnya untuk bertahan hidup. Sebaliknya alam menuntut manusia untuk melestarikannya. Manusia sebagai makhluk memiliki keterkaitan dan ketergantungan terhadap alam dan lingkungannya. Untuk bisa mempertahankan kehidupannya manusia membutuhkan lingkungan sekitar atau sumber daya alam.

Lingkungan Alam adalah Lingkungan yang terbentuk secara alamiah tanpa campur tangan manusia. Lingkungan Alam mencakup semua benda hidup dan tak hidup yang ada di bumi. Lingkungan alam dapat berbentuk danau, sungai, gunung, rawa hutan dll

- Contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam
 - 1) Petani bercocok tanam
 - 2) Nelayan mencari ikan di laut
 - 3) Pak Diman memelihara hewan ternak sapi
 - 4) Melakukan penghijauan



C. Bahasa Indonesia

1. Iklan

Iklan adalah bentuk publikasi suatu aktivitas, produk atau layanan kepada masyarakat luas melalui media massa dan internet seperti koran, TV, radio atau website atau lainnya yang bersentuhan langsung dengan publik. Iklan ada beberapa bentuk, iklan komersial, iklan sosial, iklan layanan masyarakat, dan lainnya.

Dalam dunia iklan ditemukan proses membujuk atau memengaruhi orang untuk memiliki suatu produk atau menikmati suatu layanan dan melakukan tindakan. Dunia iklan banyak dijumpai iklan komersial daripada iklan sosial maupun iklan layanan masyarakat. Tentunya iklan komersial bertujuan bisnis yang menguntungkan sehingga banyak perusahaan maupun lembaga bisnis yang berlomba-lomba membuat iklan agar bisnisnya dikenal oleh masyarakat luas.

Pengertian iklan adalah upaya merebut simpati, dukungan, dan ketertarikan orang akan kondisi dalam iklan. Iklan dapat mempengaruhi emosi dan kejiwaan seseorang. Akibatnya banyak individu terperangkap dalam suatu kondisi dalam iklan sehingga terjadi tindakan yang diambil individu yang terpengaruh.

- Iklan produk akan membuat seseorang individu menginginkan dan berencana untuk memiliki (membeli) produk yang diiklankan.
- Iklan sosial akan membuat seseorang individu prihatin dan berencana membantu (menyumbang) sesuai keadaan yang diiklankan.
- Iklan layanan masyarakat membuat seseorang tergerak dan berencana melakukan tindakan (mengubah) sesuai keadaan yang diiklankan.

MEDIA PEMBELAJARAN

TEKS PERCAKAPAN

Siti, Udin, dan Lani masih membicarakan sistem pencernaan manusia. Mereka senang membicarakan tentang proses pencernaan yang berlangsung di dalam tubuh.

Simaklah percakapan mereka!

Siti : “Bekal apa yang kamu bawa hari ini, Din?”

Udin : “Tenang Siti, hari ini aku membawa makanan sehat, lho. Aku membawa nasi dengan tumis sayur dan telur.”

Siti : “Wah, kedengarannya enak, Din.”

Lani : “Iya, enak dan sehat. Nah, sekarang aku mau tanya, apa ada yang masih ingat organ pencernaan manusia?”

Udin : “Masih! Makanan dikunyah di dalam mulut dengan gigi, kemudian...”

Siti : “Makanan meluncur masuk ke kerongkongan untuk kemudian masuk ke lambung.”

Lani : “Dari lambung, makanan diubah menjadi bubur makanan yang kemudian diserap oleh apa?”

Udin : “Usus halus! Usus halus akan menyerap semua sari-sari makanan, Lan.”

Siti : “Selanjutnya, makanan yang tidak dapat dicerna bergerak menuju usus besar.”

Udin : “Aku lupa. Apa yang terjadi saat makanan berada di usus besar, ya?”

Lani : “Usus besar menyerap air yang terdapat dalam bubur makanan dan menjadi tempat terjadinya proses pembusukan makanan, Din. Kemudian makanan yang sudah melalui semua proses tersebut masu ke anus untuk kemudian dibuang.”

Siti : “Jangan lupa, makan makanan yang sehat ya, teman-teman, agar kesehatan organ pencernaan kita tetap terjaga!”

TEKS BACAAN

Makanan Pokok Di Indonesia

Makanan merupakan bahan baku utama bagi manusia untuk memproduksi energi dan memenuhi segala nutrisi yang diperlukan tubuh. Ibarat bensin yang sangat vital peranannya bagi kendaraan bermotor, makanan sangat berperan bagi tubuh manusia dalam mempertahankan kelangsungan hidup. Namun, tidak semua jenis makanan yang dikonsumsi dapat memberikan asupan gizi yang baik dan sehat. Makanan yang sehat ialah makanan yang mengandung semua zat gizi yang dibutuhkan oleh tubuh untuk memperoleh energi.

Berdasarkan penelitian pada tahun 2010, konsumsi beras masyarakat Indonesia mencapai 100 kilogram per kapita per tahun. Ketersediaan beras di Tanah Air pada masa mendatang tidak sejalan dengan laju pertumbuhan penduduk. Untuk mengurangi ketergantungan itu, perlu ada perubahan konsep dan kebiasaan makan masyarakat. Misalnya, mengganti nasi sebagai makanan pokok dengan makanan jenis lain. Salah satu cara yang belakangan dikampanyekan pemerintah adalah tidak memakan nasi selama satu hari. Kebiasaan ini, misalnya, dilakukan satu hari dalam sepekan. Sebagai pengganti, selama sehari itu, warga bisa mengonsumsi sumber karbohidrat lain seperti jagung, ubi, singkong, talas, kentang, dan sagu.

Contoh Iklan



Video Lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”



Gambar Contoh Interaksi Manusia



Contoh Komik

SI OBI 3 - BY INTAN74



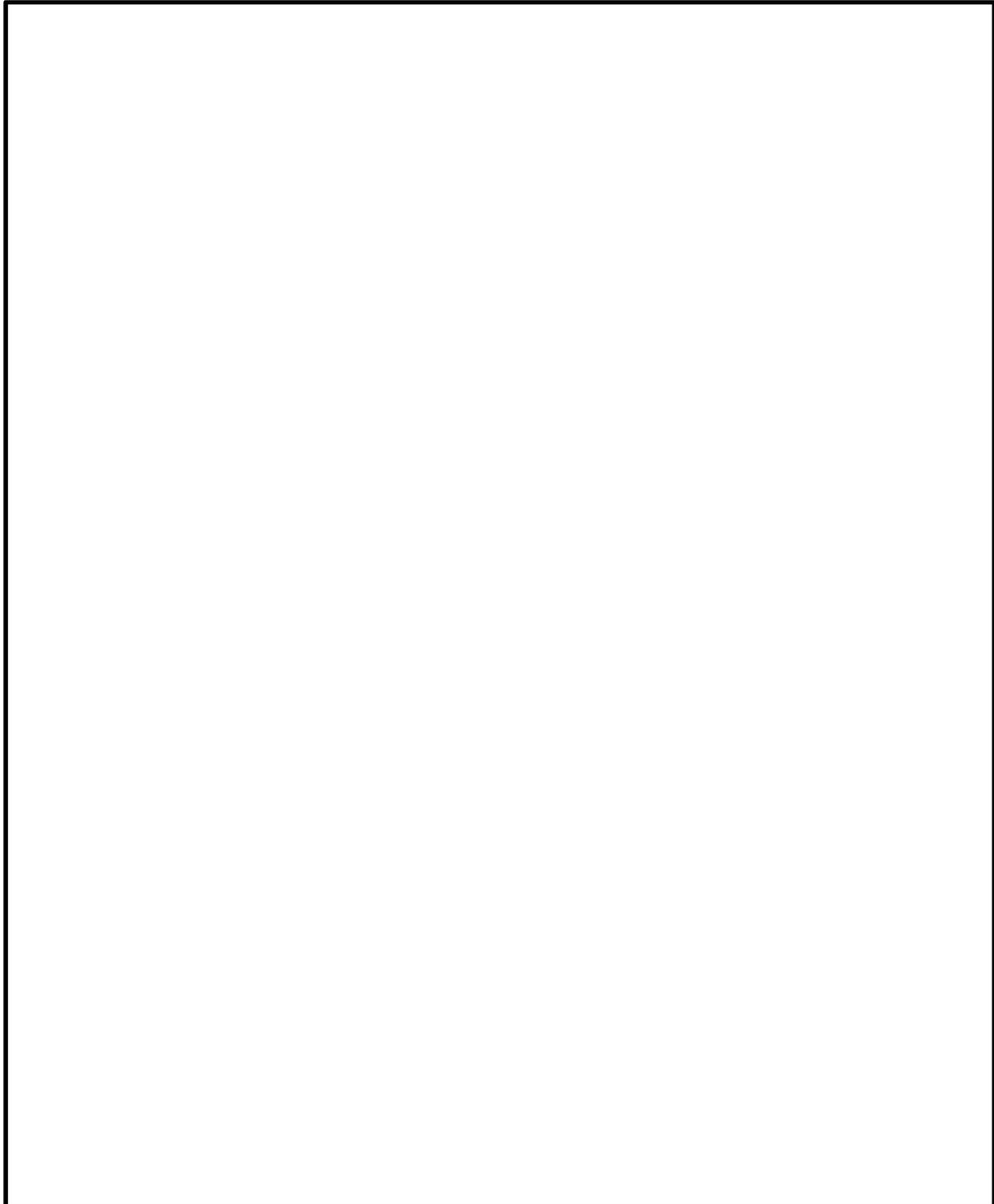
Nama :.....
.....
.....
.....

LEMBAR KERJA KELOMPOK

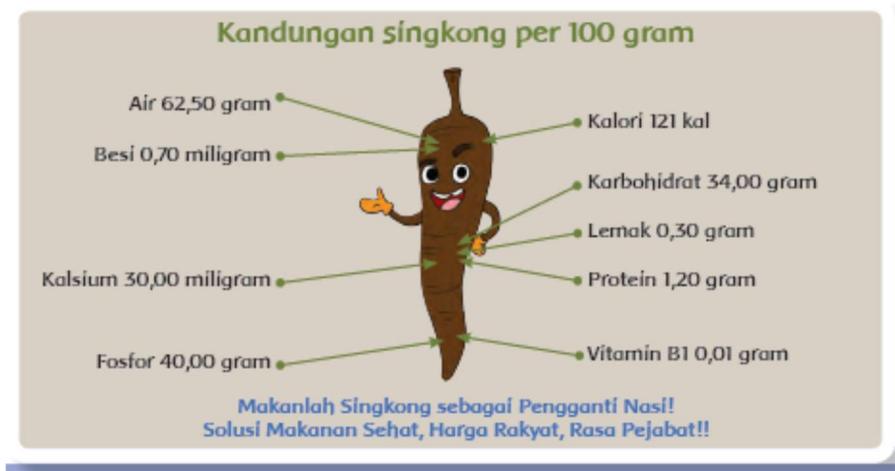
Indonesia memang dikenal memiliki tingkat keragaman budaya, adat istiadat, dan agama yang tinggi. Berdasarkan hasil pengamatanmu tersebut buatlah sebuah komik sederhana yang mengetengahkan tentang interaksi yang dilakukan manusia!

Pastikan tulisanmu menggunakan bahasa Indonesia yang santun dan ejaan yang tepat!

Warnailah komikmu dengan rapi dan semenarik mungkin!



Amatilah iklan di bawah ini dengan saksama!



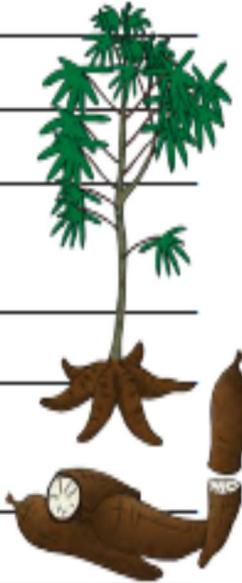
Masih ingatkah kamu dengan unsur-unsur dalam sebuah iklan?

3. Coba kamu identifikasi unsur-unsur iklan dalam iklan tersebut!

• **Kalimat iklan:**

• **Kata kunci:**

• **Observasi gambar:**



4. Lakukanlah diskusi dengan kelompokmu. Bandingkan hasil yang sudah kamu peroleh satu sama lain berkaitan dengan unsur-unsur iklan dalam iklan tersebut!

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Bersama dengan teman sekelompokmu, diskusikanlah interaksi yang terjadi di lingkungan sekitarmu, bisa berupa lingkungan rumah atau sekolah!

Tentukan jenis interaksi yang terjadi dengan menjelaskan alasannya!

Tuliskan hasilnya pada tabel seperti berikut ini!

NO	Interaksi yang dilakukan	Jenis Interaksi	
		Interaksi Lingkungan Hidup	Interaksi Sosial
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Lembar Evaluasi

Nama :
Kelas / Semester :/.....
Nomor :

Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 3 keberagaman suku yang ada di Indonesia!
2. Sebutkan 3 sikap yang dapat dilakukan dalam menghargai keberagaman!
3. Apa yang kalian ketahui tentang pengertian interaksi sosial?
4. Sebutkan 3 jenis interaksi sosial!
5. Amatilah gambar iklan di bawah ini! Identifikasikan unsur-unsur iklan dalam iklan tersebut!



• Kalimat iklan:

• Kata kunci:

• Observasi gambar:



KUNCI JAWABAN

1. Suku Jawa, Suku Sunda, dan Suku Batak
2. Tidak mengganggu teman yang sedang menjalankan ibadah, tidak membedakan teman yang berbeda suku, bekerjasama dengan teman yang berbeda karakteristik
3. Interaksi sosial adalah hubungan – hubungan sosial yang menyangkut hubungan antarindividu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok.
4. Jenis – jenis interaksi sosial antara lain interaksi antarindividu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok
5. Unsur – unsur iklan yaitu:
 - Kalimat iklan : makanlah singkong sebagai pengganti nasi
 - Kata kunci : singkong, nasi, sehat,
 - Observasi gambar : gambar singkong dengan informasi kandungan gizi di dalamnya.

PEDOMAN PENILAIAN

NO SOAL	MAPEL	KRITERIA	SKOR
1	PPKn	Jawaban benar,lengkap	3
2		Jawaban benar, tidak lengkap	2
		Jawaban salah	1
3	IPS	Jawaban benar,lengkap	3
		Jawaban benar, tidak lengkap	2
		Jawaban salah	1
4	Bahasa Indonesia	Jawaban benar,lengkap	3
5		Jawaban benar, tidak lengkap	2
		Jawaban salah	1
Jumlah skor maksimal			15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Aspek Spiritual

Mupel	: PPKn											
Indikator	: 1.3.1 Menunjukkan sikap syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa.											
	1.3.2 Menerima keberagaman karakteristik sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa											
Jenis	Non Tes → Observasi (Contreng berskala)											
Lembar Observasi dan rubrik penilaian	LEMBAR OBSERVASI KI-1											
	No.	Nama Siswa	Indikator 1.3.1				Sikap	Indikator 1.3.2				Sikap
			Skala					Skala				
			4	3	2	1		4	3	2	1	
	1.											
	2.											
	3.											
	4.											
	5.											
	RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 1.3.1											
	Hal-hal yang Diamati		Kriteria sikap		Skala	Sikap	Keterangan					
	Aspek perilaku syukur yang diamati: 1. Mengakui kebesaran Tuhan dalam menciptakan alam semesta 2. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa 3. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia 4. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka		Siswa memenuhi 4 aspek berperilaku syukur		4	SB	Sangat Baik					
			Siswa memenuhi 3 aspek berperilaku syukur		3	B	Baik					
			Siswa memenuhi 2 aspek berperilaku syukur		2	C	Cukup					
			Siswa memenuhi 1 aspek berperilaku syukur		1	K	Kurang					
RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 1.3.2												
Hal-hal yang Diamati		Kriteria sikap		Skala	Sikap	Keterangan						
		Siswa memenuhi 4 aspek berperilaku		4	SB	Sangat Baik						

	Aspek perilaku rasa menerima keberagaman sosial masyarakat : 1. mengetahui keanekaragaman budaya yang dimiliki bangsa Indonesia. 2. mempelajari dan menguasai salah satu seni budaya sesuai dengan minat dan kesenangannya; 3. merasa bangga terhadap budaya bangsa sendiri; dan 4. menyaring budaya asing yang masuk ke dalam bangsa Indonesia.	menerima keberagaman sosial masyarakat			
		Siswa memenuhi 3 aspek berperilaku menerima keberagaman sosial masyarakat	3	B	Baik
		Siswa memenuhi 2 aspek berperilaku menerima keberagaman sosial masyarakat	2	C	Cukup
		Siswa memenuhi 1 aspek berperilaku menerima keberagaman sosial masyarakat	1	K	Kurang

2. Aspek Sosial

Mupel	: PPKn					
Indikator	2.3.1 Menghormati orang lain dalam lingkungan masyarakat.					
Jenis	Non Tes → Observasi (Contreng berskala)					
Instrumen	LEMBAR OBSERVASI KI-2					
	No.	Nama Siswa	Indikator 2.3.1			
			Skala			
			4	3	2	1
	1.					
	2.					
	3.					
4.						
5.						
	RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 2.3.1					
	Hal-hal yang Diamati	Kriteria sikap	Skala	Sikap	Keterangan	
	Aspek sikap toleransi yang diamati: 1. Menerima perbedaan dengan orang lain	Siswa memenuhi 4 aspek toleransi	4	SB	Sangat Baik	
		Siswa memenuhi 3 aspek toleransi	3	B	Baik	

	2. Mau dan mampu bekerja sama dengan siapapun	Siswa memenuhi 2 aspek toleransi	2	C	Cukup
	3. Tidak memaksakan pendapat atau keyakinan pada orang lain	Siswa memenuhi 1 aspek toleransi	1	K	Kurang
	4. Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat.				

3. Aspek Pengetahuan

Mupel	: IPS
Indikator	3.3.1 Menelaah keanekaragaman yang ada di lingkungan sekitar. 3.3.2 Membuat cerita bergambar tentang keanekaragaman yang ada di lingkungan sekitar.
Jenis	Tes Tertulis → Uraian → soal evaluasi
Soal	<u>Soal</u> 1. Sebutkan 3 keberagaman suku yang ada di Indonesia! 2. Sebutkan 3 sikap yang dapat dilakukan dalam menghargai keberagaman!
Kunci Jawaban	<u>Kunci Jawaban</u> 1. Interaksi sosial adalah hubungan – hubungan sosial yang menyangkut hubungan antarindividu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok (skor 3) 2. Jenis – jenis interaksi sosial antara lain interaksi antarindividu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok (skor 3)
Rubrik	Jawaban benar, lengkap = 3 Jawaban benar, tidak lengkap = 2 Jawaban salah = 1 <div style="border: 3px double black; padding: 10px; text-align: center;"> Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$ </div>

Mupel	: IPS
Indikator	3.2.1 Menguraikan makna mengenai interaksi manusia dengan lingkungannya. 3.2.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan 3.2.3 Mengaitkan pengaruh interaksi manusia dengan pembangunan ekonomi masyarakat Indonesia
Jenis	Tes Tertulis → Uraian → Dalam Soal Evaluasi
Soal	<u>Soal</u> 1. Apa yang kalian ketahui tentang pengertian interaksi sosial? 2. Sebutkan 3 jenis interaksi sosial!
Kunci Jawaban	<u>Kunci Jawaban</u> 1. Interaksi sosial adalah hubungan – hubungan sosial yang menyangkut hubungan antarindividu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok. (skor 3) 2. Jenis – jenis interaksi sosial antara lain interaksi antarindividu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok (skor 3)
Rubrik	Jawaban benar, lengkap = 3 Jawaban benar, tidak lengkap = 2 Jawaban salah = 1 <div style="border: 3px double black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;">Nilai = Skor Perolehan × 100 Skor maksimal</div>

Mupel	Bahasa Indonesia
Indikator	3.4.1 Menemukan hal-hal penting terdapat dalam iklan media cetak 3.4.2 Menguraikan unsur-unsur iklan yang terdapat dalam iklan media cetak
Jenis	Tes Tertulis → Uraian → Soal Evaluasi
Soal	<u>Soal</u> 1. Amatilah gambar iklan di bawah ini! Identifikasikan unsur-unsur iklan dalam iklan tersebut!

	<div data-bbox="598 190 1369 560" style="text-align: center;"> <p>Kandungan singkong per 100 gram</p> </div> <div data-bbox="598 593 1380 1030" style="border: 1px dashed green; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Kalimat iklan: _____ • Kata kunci: _____ • Observasi gambar: _____  </div>
<p>Kunci Jawaban</p>	<p style="text-align: center;"><u>KUNCI JAWABAN</u></p> <p>1. Unsur – unsur iklan yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalimat iklan : makanlah singkong sebagai pengganti nasi • Kata kunci : singkong, nasi, sehat, • Observasi gambar : gambar singkong dengan informasi kandungan gizi di dalamnya. (skor 3)
<p>Rubrik</p>	<p>Jawaban benar, lengkap = 3 Jawaban benar, tidak lengkap = 2 Jawaban salah = 1</p> <div style="border: 3px double black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Nilai = Skor Perolehan × 100 Skor maksimal</p> </div>

4. Aspek Keterampilan

Mupel	: PPKn				
Indikator	: 4.3.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar				
Jenis	: Non Tes → unjuk kerja (Contreng berskala)				
Lembar observasi dan rubrik penilaian	LEMBAR OBSERVASI KI-4				
	No	Nama	Indikator 4.3.1	Nilai	Predikat
	Skor				
	1.				
	2.				
3.					
4.					
5.					
RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 4.3.1					
No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Kesesuaian cerita komik dengan topik keragaman	Cerita komik sangat sesuai dengan topik keragaman (memuat lebih dari 3 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)	Cerita komik sesuai dengan topik keragaman (memuat 3 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)	Cerita komik cukup sesuai dengan topik keragaman (memuat 2 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)	Cerita komik tidak sesuai dengan topik keragaman (memuat 1 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama).
2.	Kejelasan cerita	Cerita sangat jelas	Cerita jelas	Cerita cukup jelas	Cerita kurang jelas
3.	Keruntutan alur cerita	Alur cerita sangat runut (ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita) dan	Alur cerita runut (ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita)	Alur cerita cukup runut (ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita)	Alur cerita kurang runut (tidak jelas bagian awal cerita, isi dan akhir cerita)

			saling terkait		walaupun antar bagian belum terkait	
--	--	--	----------------	--	-------------------------------------	--

Mupel	: IPS				
Indikator	: 4.2.1 Menunjukkan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan				
Jenis	: Non Tes → unjuk kerja (Contreng berskala)				
Lembar observasi dan rubrik penilaian	LEMBAR OBSERVASI KI-4				
	No	Nama	Indikator 4.2.1 Skor	Nilai	Predikat
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 4.2.1				
	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
	Keterampilan menunjukkan hasil analisis	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

Mupel	: Bahasa Indonesia				
Indikator	4.4.1 Menyusun kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak				
Jenis	: Non Tes → unjuk kerja (Contreng)				
Lembar observasi dan rubrik penilaian	LEMBAR OBSERVASI KI-4				
	No	Nama	Indikator 4.4.1	Nilai	Predikat
			Skor		
	1.				
	2.				
3.					
4.					
5.					
	RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 4.4.1				
Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	
Ketepatan	Informasi yang disusun sesuai isi iklan, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Informasi yang disusun sesuai isi iklan, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Informasi yang disusun kurang sesuai dengan isi iklan, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Informasi yang disusun kurang sesuai dengan isi iklan, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	

LEMBAR OBSERVASI

No.	Nama Siswa	Indikator			
		Skala			
		4	3	2	1
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					

28.					
-----	--	--	--	--	--