

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan	: SDN Basirih 6 Banjarmasin
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

KD BAHASA INDONESIA

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

KD IPA

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya .
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

IPK BAHASA INDONESIA

3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.

4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

IPK IPA

3.8.1. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.

4.8.1. Menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa **mengamati video pembelajaran** melalui **you tube** tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
2. Setelah **siswa dan guru berdiskusi melalui Melalui video call dan chatting di Whats app** tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya , siswa mampu menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
3. Setelah siswa **mengamati slide power point melalui Whats app**, siswa mampu **membuat** daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan benar.
4. Setelah siswa **mengamati slide power point melalui Whats app** , siswa mampu **membuat** pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- **Bahasa Indonesia dan IPA :** Religiusitasme
Nasionalis
kemandirian
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
- Membuat pertanyaan Wawancara

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : HOTS, ICT
- Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan
- Model Pembelajara : discovery learning

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Benih biji tumbuhan (tomat, kacang hijau, cabe) untuk kegiatan menanam pada pelajaran IPA.
- Tanah dan pot (bisa dari barang-barang bekas)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan(10 menit)

- a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam melalui What app dan video call.
- b. Guru meminta siswa untuk mencuci tangan sebelum memulai kegiatan pembelajaran dan mengajak orang tua untuk mendampingi siswa berdo'a. (**religiusitas**)
- c. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- d. Guru meminta semua siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (**Nasionalisme**)
- c. Guru membangkitkan semangat siswa dengan memberikan ice breaking.
- d. Guru mengulas materi pelajaran sebelumnya dan menyambungkannya dengan sebuah motivasi untuk siswa.

2. Kegiatan inti (80 menit)

NO.	LANGKAH KERJA	AKTIVITAS GURU	AKTIVITAS SISWA
1.	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)	<ul style="list-style-type: none">- Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa mengamati video pembelajaran materi bagian tubuh dan fungsi tumbuhan melalui you tube- Guru mengajukan pertanyaan, anjuran membaca buku, dan aktivitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah materi bagian tubuh dan fungsi tumbuhan melalui what APP dengan Video call	Stimulasi pada fase ini berfungsi untuk menyediakan kondisi interaksi belajar yang dapat mengembangkan dan membantu peserta didik dalam mengeksplorasi materi melalui video pembelajaran

			dengan what APPS dengan Video call
--	--	--	---

2.	Pernyataan/ Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru berdiskusi dengan siswa dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi tentang masalah yang relevan dengan materi bagian tubuh dan fungsi tumbuhan melalui what APPS dengan Video call. (kolaborasi) - Guru meminta siswa merumuskan hipotesis mengenai materi bagian tubuh dan fungsi tumbuhan 	Siswa berdiskusi dengan guru merumuskan masalah dalam bentuk pertanyaan dan membuat hipotesis mengenai materi bagian tubuh dan fungsi tumbuhan melalui what APPS dengan Video call.
3.	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Ketika eksplorasi berlangsung guru juga memberi kesempatan kepada para peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berdiskusi kelompok melalui chatting di WA untuk mengumpulkan (<i>collection</i>) berbagai informasi yang relevan, membaca literatur mengenai materi bagian tubuh dan fungsi tumbuhan melalui what APPS dengan Video call.(kolaborasi) - Peserta didik mengamati ,melakukan uji coba sendiri bagian tubuh dan fungsi tumbuhan melalui what APPS dengan Video call.(kemandirian)

4.	Pengolahan data (<i>Data Processing</i>)	<p>IPA</p> <p>-Guru melakukan bimbingan pada saat peserta didik melakukan pengolahan data melalui chatting dan video call di WA</p> <p>B. Indonesia</p> <p>- Guru membimbing siswa membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara melalui chatting dan video call di WA</p>	<p>IPA</p> <p>- Peserta didik berdiskusi dengan guru untuk mengolah data dan informasi baik melalui observasi, dan sebagainya</p> <p>B. Indonesia</p> <p>- Peserta didik berdiskusi dengan guru untuk membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara melalui chatting dan video call di WA</p> <p>- Peserta didik berdiskusi dengan guru membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara melalui chatting dan video call di WA</p> <p>dan informasi baik melalui</p>
5	Pembuktian (<i>Verification</i>)	<p>guru memberikan kesempatan kepada peserta didik berdiskusi untuk menemukan suatu konsep, teori, aturan atau pemahaman melalui contoh-contoh yang ia jumpai dalam kehidupannya mengenai materi bagian tubuh dan fungsi tumbuhan melalui chatting dan video call di WA</p>	<p>-Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan tadi dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil pengolahan data.</p>

6.	Menarik simpulan/ generalisasi (<i>Generalization</i>)	Melalui video call dan chatting di WA guru membantu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran	- Melalui video call dan chatting di WA Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran(komunikasi)
----	--	---	--

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru bersama siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran .
- Guru memberikan penilaian (evaluasi) .
- Guru meminta semua siswa berdoa'a untuk mengakhir pelajaran .(**religiusitas**)

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. IPA

Laporan identifikasi tanaman

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi Bagianbagian	Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat
Identifikasi Fungsi	Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

2. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat	Menggunakan	Menggunakan	Menggunakan	Belum mampu

Efektif	kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

3. Penilaian sikap teliti, kreatif, rasa ingin tahu.

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
1	Teliti			✓		
2	Bertanggung Jawab		✓			
3	Disiplin					

PENGAYAAN

- Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku melalui What App

REMEDIAL

- Siswa yang belum memahami manfaat bagian tumbuhan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami di rumah.

Banjarmasin, 18 September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

DAUD, S.Pd
NIP 19740302 200701 1001

Muhammad Yusuf, S.Pd
NUPTK. 7851759662200002

