

Nama : Ane Marlinde
Kelas : 8

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakuwon II Sumedang
Kelas / Semester : III (Tiga) /1
Tema : 3. Benda di Sekitarku
Sub Tema : 2. Wujud Benda
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- K1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Muatan B. Indonesia

| KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|--|--|
| 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.1.1 Menceritakan hasil pengamatan wujud benda cair |
| 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari- hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 4.1.1 Menyusun hasil pengamatan wujud benda cair. |

Muatan PPKn

| KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|--|--|
| 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”. | 3.1.1 Mengidentifikasi kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar dengan beragam. |
| 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”. | 4.1.1 Menyusun cerita pengalaman kegiatan gotong royong yang pernah dilaksanakan di rumah. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui percobaan, peserta didik dapat menceritakan sifat-sifat benda cair dengan tepat.
2. Dengan mengamati hasil percobaan, peserta didik dapat menyusun hasil pengamatannya dengan tepat.
3. Setelah mengamati video pembelajaran, peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Melalui kegiatan diskusi kelas dalam zoom, peserta didik dapat menyusun pengalaman kegiatan gotong royong yang pernah dilaksanakan di rumah dengan jelas.

Karakter Peserta didik yang Diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Bekerjasama (Kolaborasi), Berkomunikasi (Comunication), dan Kreativitas (Creativity)

D. Materi Pembelajaran

1. Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat benda cair.
2. Menceritakan tentang sifat benda cair.
3. Diskusi kelompok untuk membahas topik gotong royong.
4. Menuliskan contoh kegiatan gotong royong

E. Model/Pendekatan/Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)
Pendekatan : Saintifik-TPACK
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan (Daring) | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginfokan kepada peserta didik untuk memulai pembelajaran daring melalui group kelas online (WA) ▪ Guru membuka kelas online melalui zoom dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama peserta didik (<i>Teknologi- Religius-Orientasi</i>) ▪ Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. ▪ Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya yaitu tiga wujud benda dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (<i>Motivasi</i>) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan peserta didik mempersiapkan peralatan untuk percobaan. ▪ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang langkah percobaan yang ada pada E-LKPD. (<i>Communication-4C</i>) ▪ Peserta didik mempelajari langkah percobaan, setelah itu melakukan percobaan. ▪ Peserta didik mengamati perubahan bentuk yang terjadi pada cairan ketika ditempatkan di dalam wadah. ▪ Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil percobaan pada E- LKPD. ▪ Setelah itu peserta didik menyampaikan hasil percobaan tersebut. <i>(Collaboration)</i> ▪ Peserta didik menceritakan hasil percobaan serta manfaat benda cair dalam kehidupan. (<i>Communication</i>) ▪ Di akhir kegiatan, peserta didik dan guru menyimpulkan tentang sifat air. (<i>Collaboration</i>) ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan peserta didik mengamati video gotong royong di lingkungan masyarakat yang dibagikan oleh guru pada saat pertemuan melalui Zoom. (<i>TPACK</i>) https://youtu.be/nAZMkmsIX4Q | 50 menit |

| | | |
|----------------|--|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta untuk berbagi pengalaman bagaimana dengan kampung atau perumahan mereka? Apakah warga sering melakukan kegiatan kerja bakti untuk kampung atau perumahan mereka? ▪ Setelah itu peserta didik menuliskan contoh kegiatan gotong royong yang terjadi di sekitar rumah (minimal 2 contoh), di lingkungan tempat tinggal (minimal 2 contoh) dan di lingkungan sekolah (minimal 2 contoh) pada E-LKPD ▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan contoh kegiatan gotong royong. ▪ Setelah itu peserta didik diberi penugasan menceritakan pengalaman mereka bergotong royong di rumah dengan direkam suara. Hasil rekaman dikirim melalui grup WA. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas melalui Google Form. (ICT) ▪ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini ? • Peserta didik diminta menyebutkan bagian pembelajaran yang menarik minatnya hari ini ? ▪ Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. ▪ Guru menginfokan kepada peserta didik terkait waktu pertemuan zoom di hari berikutnya dan belajar tentang wujud benda gas. (Motivasi) ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama. (Religius) | 10 menit |

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Peserta didik Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Aplikasi whatsapp, zoom meeting dan youtube (<https://youtu.be/nAZMkmslX4Q>, 2 Oktober 2020, jam 12.00)
- Air, mangkuk, gelas, dan botol minum

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

Teknik : Non tes

Jenis : Observasi

Bentuk: Rubrik penilaian

b. Pengetahuan

Teknik : Tes

Jenis : Tertulis e-learning

Bentuk: essay

c. Keterampilan

Teknik : Non tes

Jenis : Unjuk kerja

Bentuk : Rubrik penilaian

2. Instrumen penilaian Terlampir

3. Pembelajaran remedial dan pengayaan pembelajaran

Sumedang, Oktober 2020

Mengetahui Kepala

Sekolah,

Guru Kelas III,

Rachmat Nugraha, S.Pd.

NIP. 19620421 198410 1 004

Ane Marlinde, S.Pd

NIP.

Lampiran 1

1. Penilaian Sikap

Format Penilai Sikap

| No. | Nama | Aspek yang Dinilai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|--------------------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------------|---|---|---|
| | | Jujur | | | | Disiplin | | | | Tanggung jawab | | | | Santun | | | | Peduli | | | | Percaya Diri | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Deskriptor Penilaian :

1. Jujur

Aspek yang diamati:

- Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan;
- Mengungkapkan perasaan apa adanya;
- Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya;
- Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.

2. Disiplin

Aspek yang diamati:

- Masuk tepat waktu;
- Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/sekolah;
- Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan, mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.
- Mamakai seragam sesuai dengan jadwal pelajaran.

3. Tanggung jawab

Aspek yang diamati:

- Melaksanakan tugas individu dengan baik;
- Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan;
- Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan;
- Menepati janji;

4. Santun

Aspek yang diamati

- Menghormati orang yang lebih tua atau teman sebaya;
- Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur;
- Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat;
- Bersikap 3S (salam, senyum, sapa);

5. Peduli

Aspek yang diamati:

- Membantu orang yang memerlukan;
- Tidak melakukan aktivitas yang mengganggu dan merugikan orang lain;
- Melakukan aktivitas sosial untuk membantu orang-orang yang memerlukan;
- Tidak membedakan-bedakan teman;

6. Percaya diri

Aspek yang diamati

- Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu;
- Mampu membuat keputusan dengan cepat;
- Tidak mudah putus asa;
- Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.

Skor

Berilah nilai untuk setiap aspek penilai dengan skor 4 (maksimal) dan skor 0 (minimal)

Nilai 4 jika indikator yang diharapkan muncul dengan jelas/sering.

Nilai 3 jika indikator yang diharapkan muncul tetapi tidak sering (minimal 3 kali).

Nilai 2 jika indikator yang diharapkan muncul beberapa kali (minimal 2 kali)

Nilai 1 jika indikator yang diharapkan muncul minimal 1 kali

Nilai 0 jika indikator tidak pernah muncul.

$$NA (\text{nilai Akhir}) = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Skor ideal : 16

Penilaian Pengetahuan

Kisi – Kisi Penilaian Pengetahuan

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | No Soal |
|----|---|--|---|----------------|-------------|---------|
| 1. | 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.1.1 Menceritakan hasil pengamatan wujud benda cair | Disajikan sebuah soal yang meminta jawaban untuk menceritakan suatu konsep. | A2 | Essay | 1 |
| | 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari- | 4.1.1 Menyusun hasil pengamatan wujud benda cair | Disajikan sebuah soal yang meminta jawaban | C6 | Essay | 2 |

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | No Soal |
|----|---|--|--|----------------|-------------|---------|
| | hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | | untuk menyusun suatu konsep berdasarkan hasil pengamatan | | | |
| | 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”. | Mengidentifikasi kegiatan gotong royong di lingkungan sekitadengan beragam. | Disajikan sebuah soal yang meminta jawaban untuk mengidentifikasi kegiatan gotong royong di lingkungan . | P2 | Essay | 3 |
| | 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”. | Menyusun cerita pengalaman kegiatan gotong royong yang pernah dilaksanakan di rumah. | Disajikan sebuah soal yang meminta jawaban yang jelas mengenai pengalaman kegiatan gotong royong di lingkungan . | A4 | Essay | 4 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

