

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



NAMA : DWI RASTUTI
NO.PPG : 20130102710039
KELAS /SEMESTER : VI/ I
TEMA : 3 (TOKOH DAN PENEMUAN)
SUB TEMA : 2. (Penemuan dan manfaatnya)
PEMBELAJARAN : 1

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 09 SEPANDAK.A
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 2 : Penemuan dan manfaatnya
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: ,2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

**B. KOMPETENSI DASAR
(KD) Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 membuat informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan Visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 membuat peta pikiran tentang informa penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menguji model rangkaian tersebut.
2	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan.
2	4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks powerpoint, siswa mampu menuliskan 3 informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dengan tepat
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan dengan mandiri.
3. Setelah diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan 2 contoh perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang iptek
4. Melalui kegiatan pengamatan video pembelajaran siswa dapat menyebutkan 5 komponen listrik dengan benar
5. Melalui kegiatan penugasan dan percobaan siswa dapat membuat rangkaian listrik paralel
6. Setelah melakukan kegiatan percobaan siswa dapat menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel dengan sistematis, dengan sikap kemandirian dan kedisiplinan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi pada bacaan
- Membuat model rangkaian listrik paralel
- Menemukan perubahan kehidupan masyarakat Indonesia akibat pengaruh perkembangan iptek dan pendidikan

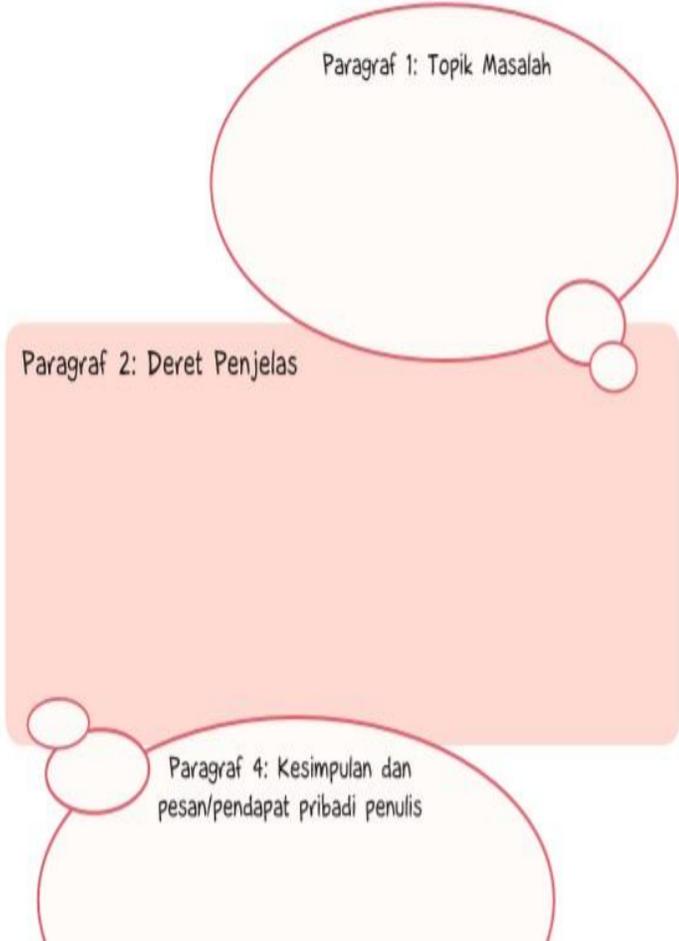
E. METODE / PENDEKATAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Tatap muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru bersama siswa saling memberi salam dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing.▪ Siswa di cek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru▪ Kelas dilanjutkan dengan berdoa, doa dipimpin oleh siswa yang paling rapi hari itu.▪ Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri an bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.▪ Siswa menyanyikan lagu Indonesia raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa nasionalisme, dilanjutkan dengan gerakan fisik untuk senam otak.▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.▪ Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan materi sebelumnya▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru	10 menit
Inti		35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Tatap muka	Alokasi Waktu								
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ siswa menyimak teks ekplanasi dari buku siswa tentang “si Kotak ajaib” ▪ Siswa bersama dengan guru menemukan informasi penting dari teks dan menuliskan pada diagram berdasarkan urutan paragrafnya. <p>Baca kembali teks tersebut dengan teliti, tuliskan informasi penting dalam setiap paragraf pada diagram berikut!</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menemukan kalimat bercetak miring di dalam teks, kemudian menuliskan dalam tabel yang tersedia untuk pembelajaran kedua. <p>Mandiri Perhatikan penggalan-penggalan kalimat bercetak miring pada teks tersebut. Tuliskan pada kolom berikut untuk didiskusikan pada pembelajaran berikutnya.</p> <table border="1" data-bbox="527 1948 1170 2381"> <thead> <tr> <th data-bbox="527 1948 574 2021">No.</th> <th data-bbox="574 1948 1170 2021">Kalimat bercetak miring (tidak efektif)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="527 2021 574 2142"></td> <td data-bbox="574 2021 1170 2142"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="527 2142 574 2263"></td> <td data-bbox="574 2142 1170 2263"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="527 2263 574 2381"></td> <td data-bbox="574 2263 1170 2381"></td> </tr> </tbody> </table>	No.	Kalimat bercetak miring (tidak efektif)							20 menit
No.	Kalimat bercetak miring (tidak efektif)									

Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik (Penilaian 1).

- Siswa diminta mengamati gambar/foto televisi yang diperlihatkan guru.



Guru mengajukan pertanyaan pembuka:

- Bagaimana pengaruh televisi terhadap kehidupan kita?
 - Bagaimana cara kita menyikapi banyak dan beragamnya informasi yang berasal dari televisi?
 - Bagaimana dampak positif dan dampak negatif televisi terhadap kehidupan masyarakat?
- Siswa bersama guru saling bertanya jawab tentang pengaruh tayangan televisi.
- Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru mengarahkan siswa untuk mendapatkan jawaban yang lengkap dan tepat. Peta pikiran hasil diskusi siswa dinilai menggunakan daftar periksa (Penilaian 2).
- Siswa melakukan perenungan sikap mereka selama ini terhadap keberadaan televisi di rumah.
- Siswa menuliskan rencana ke depan untuk memiliki sikap lebih bertanggung jawab dalam menggunakan pesawat televisi di rumah, sehingga akan memberikan manfaat positif bagi kehidupan mereka.

Tujuan dari kegiatan ini adalah memberi pemahaman kepada siswa untuk memiliki sikap bijak dalam memilah acara-acara di televisi.

Siswa juga diharapkan mampu memiliki sikap tegas untuk tetap fokus, mengutamakan tugas-tugas sekolah dan kegiatan-kegiatan yang mendukung pengembangan potensi diri guna mendukung pencapaian cita-cita di masa depan.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak video pembelajaran yang ditayangkan oleh guru <p>file:///C:/Users/ACER/Downloads/Video/Rangkaian%20Listrik%20IPA%20Kelas%206%20SD%20-%20Tema%203%20-%20Semester%201.mp4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ siswa bersama –sama guru menyebutkan rangkaian listrik dan komponennya berdasarkan video pembelajaran ▪ Siswa menyiapkan bahan dan alat yang telah dibawa dari rumah untuk membuat rangkaian listrik sederhana. ▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat model rangkaian listrik paralel. guru berkeliling memastikan siswa mengerjakan tugas dengan tertib <p>Pastikan siswa memahami langkah-langkah pembuatan model rancangannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian menguji model rangkaian mereka dengan mengikuti instruksi yang terdapat di LKPD untuk memastikan jika rangkaian yang dibuat telah menyala dengan baik. ▪ Siswa menuliskan laporan hasil percobaan membuat rangkaian paralel. <i>Creativity and Innovation</i> <p>Tuliskan laporan siswa dinilai menggunakan daftar periksa (Penilaian 3).</p>	

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. TEKNIK PENILAIAN

No	Ranah kompetensi	Teknik penilaian
1	Sikap	Jurnal observasi
2	Pengetahuan	Tertulis , lisan , penugasan
3	Keterampilan	Praktek,produk

2. INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

- SIKAP SOSIAL

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- SIKAP SEPIRITUAL

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Berdoa				Memberi salam				Syukur			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

- Carilah 3 informasi penting dari teks eksplanasi (skor 3)
- Apa kesimpulan dari paragraph di atas? (skor 3)
- Sebutkan pengaruh negative tayangan televisi (skor 2)
- Sebutkan 4 komponen rangkaian listrik (skor 2)

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

- Rubric penilaian membuat rangkaian lampu paralel

NO	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Menyiapkan alat dan bahan				
2	Membuat rangkaian paralel				

- Rubric membuat peta pikiran tentang informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi

NO	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Topik				
2	Kalimat penjelas				
3	Kesimpulan				
4	Sikap kemandirian				

- Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang iptek, dan pendidikan

NO	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia				
2	Komunikasi lisan tentang perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia				
3	Sikap kerja sama				
4	Santun dan saling menghargai				

- Lembar penilaian

No	Nama siswa	BI		IPA		IPS	
		4.1		4.2		4.4	
1							
2							
3							
4							
5							

Pengayaan

- Siswa membaca artikel. Siswa dapat menemukan informasi penting yang ada di dalam artikel

Pembelajaran remedial

- Menjelaskan kembali materi tentang teks eksplanasi dan rangkaian listrik paralel bagi peserta didik yang belum paham
- Mengulas kembali dan membimbing peserta didik

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019).
- Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019).
- Lampu, baterai, kabel untuk membuat rangkaian paralel pada pelajaran IPA
- Video pembelajaran

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Kelas VI-A

SUTINI, S.Pd.SD
NIP. 1970100 199510 2001

DWI RASTUTI, S.Pd
NIP. 19860927 201902 2002

