RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BINTARA JAYA VII

Kelas / Semester : III (Tiga) / 1

Tema 3 : Benda di Sekitarku

Sub Tema 2 : Wujud Benda

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 hari (6 x 30 menit)

Hari / Tgl Pelaksanaan : Selasa / 27 Oktober 2020

Materi : - Wujud Benda

- **Satuan Jarak**
- **gerak lemah dan kuat kaki dalam tarian**

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda. 3.1.2 Menganalisis sifat-sifat wujud benda.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya.

2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengerjakan soal cerita. 4.7.2 Memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi gerak kuat dan lemah kaki.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Mempraktikkan dinamika gerakan kaki.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca wacana tentang wujud benda, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat.
2. Dengan melakukan pengamatan benda, siswa dapat menganalisis sifat-sifat wujud benda dengan tepat.
3. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan wujud benda dengan kalimat efektif.
4. Dengan mengerjakan latihan soal, siswa dapat mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya dengan tepat.
5. Dengan mengerjakan soal cerita, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang dengan tepat.
6. Dengan mengamati contoh gerakan tari, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah kaki dengan tepat.
7. Dengan menirukan gerakan kaki di buku, siswa dapat mempraktikkan dinamika gerakan kaki dengan tepat.

C. MATERI

SBdP

Prasyarat

3.2.1 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu
4.2.1 Mengenal gerak kuat dan lemah kaki

Inti

3.2.1 Mengidentifikasi gerak kuat dan lemah kaki

4.2.1 Mempraktikkan dinamika gerakan kaki

Pengembang

3.2.1 Memperagakan gerak kuat dan lemah kaki Mendesain gambar cerita

4.2.1 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

BAHASA INDONESIA

Prasyarat

3.1.1 Membaca tentang wujud benda
3.1.2 Mengenal wujud benda
4.1.1 Membaca Pengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat

Inti

1.1.1 Menganalisis tentang wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
1.1.2 Mengidentifikasi tentang wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.1.1 Mengamati Pengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat

Pengembang

1.1.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan Memperagakan Berbalas pantun hasil karya sendiri
1.1.2 Merancang bagan tentang wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan
4.1.1 Menganalisis Pengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.

MATEMATIKA

Prasyarat

3.7.1 Mengenal satuan km ke atau sebaliknya.
4.7.1 Mengenal masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7.2 Mengetahui masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari

Inti

3.7.1 Mengidentifikasi satuan km ke atau sebaliknya.

4.7.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7.2 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari

.

Pengembang

3.7.1 Membandingkan satuan km ke atau sebaliknya.

4.7.1 Mengamati masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari

4.7.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

D. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : Tpack
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : Cooperative Learning
- Strategi : Sinkron Asinkron

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

• Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

• Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

• Benda-benda di sekitar lingkungan kelas

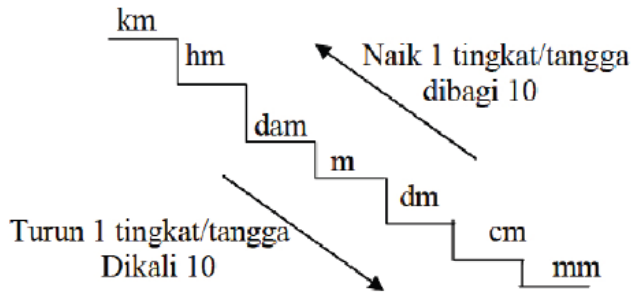
• Video pembelajaran dengan kinemaster

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

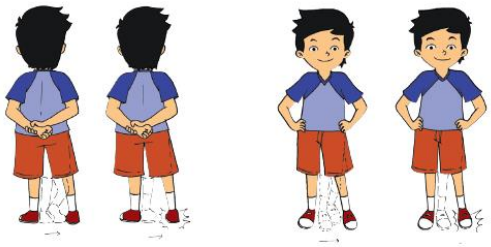
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru menginfokan kepada siswa untuk memulai pembelajaran daring melalui group kelas online (WA) - Guru membuka kelas online melalui **Google meet** dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa ***(Teknologi- Religius)*** - Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. - Siswa **menyimak** apersepsi dari guru tentang	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pelajaran sebelumnya yaitu wujud padat dan cair serta mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya ***(Communication-4C, PCK-TPACK)*** - Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan - Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. ***Religius*** - Menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" bersama-sama. ***Nasionalis*** - ***Guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran hari ini.*** - Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar rumah.	
Inti	▪ Siswa mengamati video pembelajaran yang ditampilkan melalui **Google meet** ▪ Siswa memerhatikan pengelompokkan yang dibuat sebelumnya. Guru mengemukakan beberapa pertanyaan, seperti apakah pengelompokkan yang dibuat sudah berdasarkan wujudnya? Siswa memberikan pendapatnya. Kemudian siswa kembali mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa membandingkan pengelompokkan sebelumnya tidak pengelompokkan yang baru. Perwakilan siswa mempresentasikan perbedaan pengelompokkan sebelumnya dengan pengelompokkan yang sudah berdasarkan wujud. ▪ Siswa mengelompokkan benda-benda yang ada di dalam gambar ke dalam masing-masing wujud. ▪ Setelah itu perwakilan siswa melaporkan hasil pengelompokkan disertai dengan alasannya. ▪ Siswa yang lain dapat memberikan masukan jika ada yang berbeda pendapat.	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa diberikan LKPD ▪ Siswa diarahkan untuk melakukan observasi terhadap benda-benda di sekeliling rumah. ▪ Siswa diminta untuk mengelompokkan benda-benda tersebut berdasarkan wujudnya dan sifat-sifat benda tersebut. ***Creativity and Innovation*** ▪ Siswa mencatatkan pengelompokkannya di dalam tabel LKPD yang disediakan. ▪ Siswa menyampaikan hasil pengamatan secara bergantian. ▪ Siswa mendapatkan penguatan dari guru berupa pertanyaan seputar materi wujud benda untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa. ▪ Bersama–sama memeriksa hasil pekerjaan. ***Gotong Royong*** ▪ Kegiatan selanjutnya siswa memerhatikan alat transportasi yang ada pada Buku ▪ Siswa (gambar motor). Guru mengajukan pertanyaan, apakah siswa pernah menaiki alat transportasi ini sebelumnya? ▪ Guru mengajukan pertanyaan, terbuat dari apakah alat transportasi ini? Apa wujud dari alat transportasi tersebut? Dengarkan alternatif jawaban siswa. ▪ Siswa memerhatikan gambar denah rumah yang ada, tanyakan kepada siswa berapa jauh jarak rumah Edo ke rumah nenek? (5 km 300 m, dibaca 5 km lebih 300 m.) Berapa pula jarak dari rumah Edo ke kebun binatang? (1523 m). ▪ Tanyakan apa satuan yang digunakan? (km dan m). ▪ Guru menjelaskan bahwa satuan km dan m itu berhubungan. Siswa memberikan pendapatnya mana yang lebih besar 1 km atau 1 m?	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menemukan hubungan antara km dan m. Beri kesempatan siswa untuk menjelaskan pendapatnya. ▪ Setelah itu siswa memerhatikan penjelasan bahwa 1 km adalah 1000 m. Dapat juga diberikan ilustrasi bahwa satu langkah kita anggap setara dengan 1 m. ▪ Ketika sudah melangkah 1000 kali, maka artinya kita telah berjalan sejauh 1 km. ▪ Guru mengajukan pertanyaan: - Apakah kamu mengetahui jarak dari rumah ke sekolah? - Apakah kamu dapat menyebutkan satuan jarak lainnya? ▪ Siswa menyampaikan pendapatnya. Catat satuan lain yang disebutkan oleh siswa. ▪ Setelah mendengarkan pendapat siswa, guru menjelaskan dan menuliskan tangga satuan panjang baku sebagai berikut!  Jadi, dapat disimpulkan bahwa 1 km = 1.000 m 1 km = 10.000 dm 1 km = 100.000 cm 1 m = 10 dm 1 m = 100 cm 1 dm = 10 dm ▪ Siswa memerhatikan contoh kasus di Buku Siswa. ▪ Beri kesempatan siswa untuk bertanya. Guru dapat menjelaskan ulang terkait dengan contoh kasus di Buku Siswa. Uji pemahaman siswa dengan memberikan contoh soal lainnya. Siswa memerhatikan denah rumah yang ada di Buku Siswa.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Tanyakan "Berapa jarak rumah Siti ke pasar?", tanyakan untuk beberapa alternatif jarak ke tempat lainnya. ▪ Setelah tanya jawab, siswa menyelesaikan soal di Buku Siswa. ~ Rumah Siti ke sekolah = 5 km 100 m = 5100 m ~ Rumah Udin ke kantor pos = 2 km 850 m = 2850 m ~ Rumah Siti ke rumah Udin = 6 km 350 m = 6350 m ~ Rumah Siti ke kantor pos = 10 km 0 m = 10000 m ~ Sekolah ke pasar = 3 km 750 m = 3750 m ▪ Periksa bersama hasil kerja siswa. ▪ Selanjutnya berikan soal tantangan kepada siswa. ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bercerita. apakah mereka pernah mempunyai pengalaman naik pesawat terbang? Apakah mereka pernah melihat alat yang digunakan untuk mengukur ketinggian? (Altimeter). Siswa diminta untuk melihat gambar di Buku Siswa. Jelaskan tentang kegunaan alat tersebut, yaitu mengukur ketinggian. Tidak hanya untuk pesawat, para pendaki gunung juga menggunakan alat tersebut. ***Creativity and Innovation*** ▪ Siswa diminta untuk memerhatikan soal yang ada di Buku Siswa dan diberikan kesempatan bertanya jika ada hal yang kurang dimengerti dari soal. ▪ Berikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan secara ***mandiri***. ▪ Setelah kegiatan itu, siswa berdiri. ▪ Siswa memerhatikan dan mendengar penjelasan guru, kemudian diminta untuk membayangkan dirinya kupu-kupu. Bagaimana kupu-kupu bergerak? (Arahkan siswa untuk bergerak dengan lembut ke kiri dan ke kanan seperti kupu-kupu) Guru mengemukan pertanyaan, Apakah wujud dari angin? ▪ Selanjutnya membayangkan dirinya terbang ditiup oleh angin kencang.Siswa memperagakannya. ▪ Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa gerak tari adalah gabungan gerakan semua	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	anggota tubuh. Pada pembelajaran hari ini kita akan mempelajari gerak kaki lemah dan lembut. ▪ Siswa berlatih gerakan kaki ke kiri dan ke kanan dengan gerakan lembut dan kuat seperti pada gambar:  ▪ Siswa diperdengarkan lagu untuk mengiringi gerakan tersebut. Lagunya bisa berupa lagu daerah maupun lagu tradisional. Guru memperlihatkan contoh gerakan kaki ke kiri dan ke kanan dengan gerakan lemah, dan contoh gerakan menghentak seperti contohnya tentara yang sedang berbaris. Contohkan gerakan yang lembut dan yang kuat. Gerakan yang menghentak dapat dicontohkan pula dengan gerakan robot yang patah-patah. Siswa dapat bereksplorasi untuk mencontohkan kedua jenis gerakan tersebut. ***Creativity and Innovation*** ▪ Minta siswa berpasangan dan saling menilai gerakan masing-masing. Guru mengobservasi gerakan yang siswa lakukan. Kegiatan dilanjutkan dengan melakukan gerakan bersama-sama. ***Collaboration***	
Penutup	▪ Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi dapat dilakukan dengan tanya jawab berikut ini. o Apa yang telah kamu pelajari hari ini? o Apa yang paling kamu sukai dari kegiatan hari ini? o Apa yang belum kamu kuasai dari kegiatan pembelajaran hari ini? ▪ Guru mengajak siswa untuk mensyukuri nikmat Tuhan berupa aneka benda yang ada di sekitar kita.	15 menit

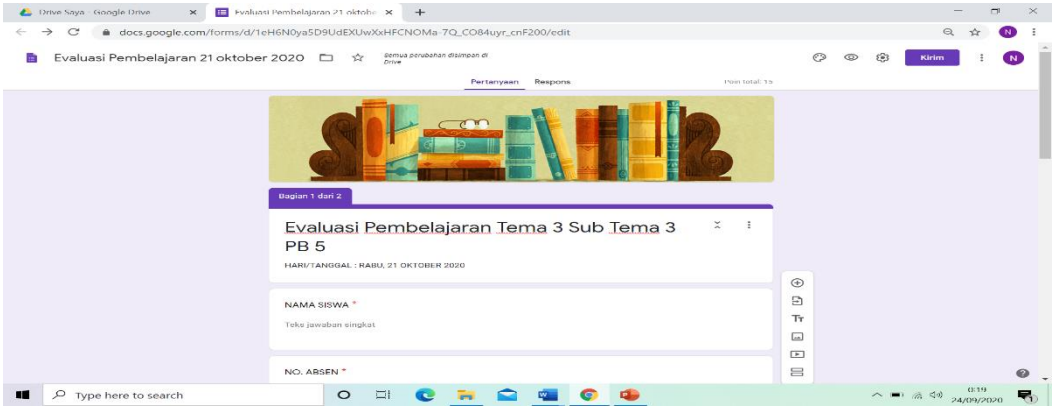
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. ***Religius***	

A. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan penilaian sebagai berikut.

- Berupa tes melalui Google form.

  Untuk mengetahui pengetahuan peserta didik tentang materi yang dipelajari, peserta didik diminta untuk mengerjakan Evaluasi Pembelajaran yang disajikan melalui Google Form. Guru memberikan link berikut ini : https://forms.gle/GD4Ft44QKbFRZqk8A



Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :…….

2. Ide Baru :…….

3. Momen Spesial :…….

Mengetahui Kepala Sekolah,	Bekasi, 27 Oktober 2020 Guru Kelas 3
TRIYONO, S.Pd. M. MPd NIP. 19770316 200003 1 003	**NENENG KOMASARI,S.Pd.**