



YAYASAN TARAKANITA KANTOR WILAYAH LAHAT
SMP SANTO YOSEF

Jl. Sekolah No. 13 Lahat, Sumatera Selatan 31418 Telp. (0731)322417

CERDAS BERINTEGRITAS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Santo Yosef Lahat
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Integrasi sosial
Alokasi Waktu : 2 x 60 Menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	3.2.9 Mendeskripsikan integrasi dalam kehidupan sosial 3.2.10. Menganalisis pengaruh integrasi sosial bagi kehidupan berbangsa 3.2.11 Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses integrasi sosial bangsa Indonesia pada masa kolonialisme dan masa kemerdekaan RI
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2.1 Menyajikan pengaruh integrasi sosial bagi kehidupan berbangsa serta kelebihan dan kekurangan proses integrasi sosial bangsa Indonesia pada masa kolonialisme dan masa kemerdekaan RI

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pelajaran daring melalui pendekatan saintifik dan model pembelajaran

problem base learning peserta didik kelas VII dapat :

1. Mendeskripsikan integrasi dalam kehidupan sosial dengan tepat
2. Menganalisis pengaruh integrasi sosial bagi kehidupan berbangsa secara kritis dan mandiri
3. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses integrasi sosial bangsa Indonesia pada masa kolonialisme dan masa kemerdekaan RI dengan tepat
4. Menyajikan pengaruh integrasi sosial bagi kehidupan berbangsa serta kelebihan dan kekurangan proses integrasi sosial bangsa Indonesia pada masa kolonialisme dan masa kemerdekaan RI secara jelas dan terperinci

D. Materi Pembelajaran

- Integrasi dalam kehidupan sosial di Indonesia

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : *Problem Base Learning*
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi

F. Media Pembelajaran

Media :

- Aplikasi *Zoom Meeting, Google Classroom, Google Form, Whatsapp*
- *PPT*, gambar atau video yang terkait dengan materi
- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Buku cetak

Alat/Bahan :

- Laptop, jaringan internet

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

SINTAK	KEGIATAN	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN		
	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 menit sebelum memulai pelajaran, guru memberikan <i>pretest</i> untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik tentang bentuk-bentuk interaksi sosial, link di bagikan melalui aplikasi <i>whatsapp</i> ➤ Guru membagi link pertemuan virtual via <i>zoom</i> dan presensi di <i>Gform</i> melalui aplikasi <i>whatsapp</i>, serta meminta peserta didik untuk bergabung dalam <i>zoom</i> ➤ Guru membuka pertemuan di <i>zoom</i> dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik di room <i>zoom</i> sebagai sikap disiplin, mengecek jaringan, dan menyampaikan aturan selama pembelajaran ➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan menanyakan kabar, dll. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan pertanyaan ke peserta didik tentang pengalaman kehidupan peserta didik terkait dengan konflik (materi sebelumnya) atau pertanyaan lain terkait dengan materi konflik sosial. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan pentingnya IPK yang akan dicapai dari proses pembelajaran <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan ini. ➤ Mempersilahkan peserta didik untuk bertanya mengenai materi atau pembelajaran yang akan berlangsung ➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan integrasi sosial. 	15 Menit
KEGIATAN INTI		
Orientasi Masalah	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik melihat dan mengamati ppt dan penjelasan guru mengenai pengertian, syarat, bentuk, sarana, faktor yang mempengaruhi cepat lambatnya integrasi sosial, dan faktor pendorong integrasi sosial <li style="color: red;">b. Peserta didik melihat dan mengamati tayangan video dengan judul “onel” yang ditayangkan oleh guru c. Peserta didik mengidentifikasi masalah dari tayangan yang diamati d. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya yang berhubungan dengan video. Sebagai contoh : <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa orang-orang yang ada dalam video tersebut bisa bersatu? - Bentuk integrasi sosial apa yang tergambar dalam video tersebut? - Apa saja pengaruh dari integrasi sosial 	90 Menit

<p>Mengorganisasi</p> <p>Membimbing Penyelidikan</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi</p>	<p>terhadap kehidupan berbangsa?</p> <p>Critical Thinking (Berpikir Kritis) Peserta didik dibantu oleh guru mendefinisikan dan mengorganisasikan pertanyaan/masalah yang muncul dengan panduan yang ada di LKPD dan secara mandiri mencari penyelesaiannya</p> <p>Creativity and Inovation Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dari video, buku paket, bahan ajar maupun bacaan lain untuk mendapatkan penjelasan dan dapat memecahkan masalah.</p> <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diperbolehkan untuk saling melengkapi temuan dari berbagai sumber belajar tentang integrasi sosial dan saling bertukar pikiran soal hasil analisisnya - Peserta didik menuangkan hasil analisis mereka dalam lembar LKPD yang ada di <i>Google Classroom</i> <p>Communication</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menampilkan hasil LKPD (tentang pengaruh integrasi sosial bagi kehidupan berbangsa serta kelebihan dan kekurangan proses integrasi sosial bangsa Indonesia pada masa kolonialisme dan masa kemerdekaan RI) yang sudah dibuat dan mempresentasikannya di zoom b. Peserta didik lain dipersilahkan untuk bertanya atau menanggapi hasil pekerjaan temannya c. Guru membimbing jalannya presentasi dan tanya jawab 	
PENUTUP		
	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran b. Guru meminta peserta didik untuk mengisi absen PJJ pada hari ini melalui <i>Google Form</i> (link diberikan melalui <i>WA Group</i> Kelas) c. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan <i>post test</i> untuk melihat pencapaian peserta didik terhadap materi hari ini melalui <i>Google Form</i> (link dikirim melalui <i>WA Grup</i> Kelas) d. Guru memberikan link <i>Google Form</i> yang berisi soal-soal evaluasi bentuk-bentuk integrasi sosial 	15 Menit

	<p>kepada siswa melalui <i>WA Group</i> Kelas dan diberi tenggat waktu pengerjaan hingga pukul 23.59 WIB.</p> <p>e. Guru menyampaikan salam penutup dan mengajak peserta didik berdoa sebelum mengakhiri pelajaran hari ini</p>	
--	---	--

H. Sumber Belajar

- Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud
- Kemendikbud. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Sosial*. Buku Guru. Kelas Jakarta: Kemendikbud
- Ningsih, Surya. 2014. Tahapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Kurikulum 2013.
https://www.google.com/amp/s/www.kompasiana.com/amp/suryaningsihwardana/model-pembelajaran-problem-based-learning-dalam-kurikulum-2013_54f683a3a33311e6048b4f14. Diunduh 15 November 2020.
- Sumber dari internet atau referensi lain terkait dengan integrasi sosial
- Pengalaman peserta didik dan guru

I. Penilaian

Teknik Penilaian

- a. Penialain Sikap : Observasi
- b. Penialian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja **dan hasil produk**

Instrumen Penilaian

- a. Penialain Sikap : Lembar observasi
- b. Penialian Pengetahuan : Pilihan Ganda dan uraian
- c. Penilaian keterampilan : Lembar Penilaian Unjuk kerja dan hasil produk

Mengetahui,
Kepala SMP Santo Yosef



Roni Wijayanto, S.Psi.

Lahat, 26 November 2020

Guru Mata Pelajaran

Yoel Febriantoro, S.Pd.

