

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) DARING**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN BASIRIH 6 BANJARMASIN</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 3</b>	<b>: Peduli Terhadap Makhluk Hidup</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Muatan Pembelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia dan IPA</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 Hari</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI BAHASA INDONESIA**

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

**Indikator (IPK)**

- 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.
- 4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

**IPA**

- 3.1 Memahami hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.
- 4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.

### **Indikator (IPK)**

3.8.4 Mengidentifikasi fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan.

4.8.4 Membuat diagram venn fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui media daring WAG**, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dalam pelestarian lingkungan dengan benar.
2. **Melalui Media daring WAG dan berdiskusi** siswa mampu **membuat** laporan tentang bagian-bagian hewan dalam bentuk diagram venn dengan benar.
3. **Melalui media daring WAG** dengan mengirim contoh gambar, siswa mampu **membuat daftar** pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. **Melalui media daring WAG** dengan mengirim contoh gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

#### **❖ Karakter siswa yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia dan IPA :** Religiusitas  
Nasionalisme  
Kemandirian  
Gotong Royong  
Integritas

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Bagian-bagian hewan dan fungsinya
- Membuat pertanyaan wawancara

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : HOTS, ICT
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan
- Model Pembelajaran : discovery learning

### **F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **1. Kegiatan Pendahuluan( 10 menit)**

- a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam melalui WAG.
- b. Guru meminta siswa untuk mencuci tangan sebelum memulai kegiatan pembelajaran dan mengajak orang tua untuk mendampingi siswa berdo'a. (**religiusitas**)
- c. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- d. Guru meminta semua siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya .  
( **Nasionalisme** )
- c. Guru membangkitkan semangat siswa dengan memberikan ice breaking.
- d. Guru mengulas materi pelajaran sebelumnya dan menyambungkannya dengan sebuah motivasi untuk siswa.

### **2. Kegiatan Inti**

- a. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa mengamati video pembelajaran materi bagian- bagian hewan dan fungsinya melalui WAG (**Stimulasi**).
- b. Siswa berdiskusi dengan guru merumuskan masalah dalam bentuk pertanyaan dan membuat hipotesis mengenai materi bagian- bagian tubuh hewan melalui WAG. ( **kolaborasi dan perumusan masalah** ).
- c. Guru berdiskusi dengan siswa dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang relevan dengan materi bagian- bagian hewan dan fungsinya melalui WAG (**kretivitas** ).
- d. Peserta didik **berdiskusi kelompok melalui chatting di WA atau WAG untuk** mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, membaca literatur mengenai materi bagian bagian- bagian hewan dan fungsinya ( **pengumpulan data** ).
- e. Peserta didik berdiskusi dengan guru untuk mengolah data dan informasi baik melalui observasi, dan sebagainya.
- f. Guru membimbing siswa dengan mengirim contoh gambar untuk membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara **melalui media daring WAG**.
- g. Peserta didik berdiskusi dengan guru untuk membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara **melalui WAG**.
- h. guru memberikan kesempatan kepada peserta didik berdiskusi untuk menemukan suatu contoh-contoh yang ia jumpai dalam kehidupannya mengenai materi bagian- bagian hewan dan fungsinya **melalui WAG (pembuktian)**.
- i. Melalui **WAG** guru membantu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
- j. Melalui **WAG** Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran ( **Penarikan kesimpulan** )
- k. Melalui WAG peserta didik mempresentasikan daftar pertanyaan wawancara (**komunikasi** ).

### 3. Kegiatan Penutup ( 15 Menit )

- Guru bersama siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran
- Guru memberikan penilaian ( evaluasi )
- Guru meminta semua siswa berdo'a untuk mengakhiri pelajaran .

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 1. IPA

Laporan hasil pengamatan:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi	Mengidentifikasi semua bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tubuh hewan

Laporan	Menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk diagram venn dengan detail, runtut dan sistematis	Memenuhi 2 dari 3 Criteria	Memenuhi 1 dari 3 kriteria	Belum memenuhi Criteria
Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan.	Menunjukkan semangat yang tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Cukup bersemangat selama kegiatan belajar dan cukup aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Kurang bersemangat selama kegiatan belajar dan kurang aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Tidak bersemangat selama kegiatan belajar dan tidak aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

## 2. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubric

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri .	Sebagian besar tugas diselesaikan	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah

		dengan mandiri.	bimbingan guru.	diberikan motivasi dan bimbingan.
--	--	-----------------	-----------------	-----------------------------------

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

### **PENGAYAAN**

- Apabila memiliki waktu dirumah, siswa dapat melakukan observasi tentang fungsi bagian tubuh pada jenis-jenis hewan lainnya disekitar lingkungan rumah

### **REMEDIAL**

- Siswa yang belum memahami fungsi bagian tubuh hewan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar melalui **WAG**. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.

Banjarmasin, 19 September 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

DAUD, S.Pd  
NIP 19740302 200701 1001

Muhammad Yusuf, S.Pd  
NUPTK. 7851759662200002