



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tahun Pelajaran 2020/ 2021

Satuan Pendidikan : **SDN 004 TAJUNG PAUH**
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : 3. Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Pertemuan (2 X 35 Menit)
Hari/Tanggal : Sabtu,13 November 2021

A. KOMPETENSI INTI

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menganalisis berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pencernaan pada manusia (C4)
4.3	Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membuat bagan (peta konsep) penyakit yang berhubungan dengan organ pencernaan pada manusia.(C6)

C. TUJUAN

1. Melalui pengamatan gambar penyakit pada sistem pencernaan, peserta didik mampu **Menganalisis** (C4) berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pencernaan pada manusia dengan teliti.
2. Setelah menganalisis penyakit pada sistem pencernaan pada manusia peserta didik mampu **Membuat** bagan (peta konsep) dengan benar (C6).

3. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gangguan pada organ pencernaan manusia.

4. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Probleme based learning (PBL)*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

5. MEDIA, ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran
 - a. Gambar penyakit pada organ pencernaan manusia
2. Alat dan Bahan Pembelajaran
 1. Handphone/laptop
 2. Kertas karton
 3. Pena
 4. Gunting
 5. Lem
 6. Pewarna
 7. Kertas berwarna
 8. pensil
3. Sumber belajar

Buku siswa : Susilawati, Fransiska. 2017. Tema 3 Makanan Sehat. Jakarta. Kementrian dan Kebudayaan.

Buku Guru : Susilawati, Fransiska. 2017. Tema 3 Makanan Sehat. Jakarta. Kementrian dan Kebudayaan.

6. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Melalui PTMT

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. "Assalamualaikum, Selamat pagi anak-anakku".2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin pembecaaan	15 menit

	<p>do'a. “Mengawali kegiatan hari ini, Dimas akan memimpin doa” (PPK Religius, menghargai kedisiplinan peserta didik)</p> <p>3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</p> <p>4. Guru menyampaikan kesepakatan kelas agar pembelajaran lebih berjalan lancar.</p> <p>5. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila, Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (PPK Nasionalisme)</p> <p>6. Apersepsi berupa pertanyaan seperti “ Siapa diantara Anak Murid yang selalu menjaga Kesehatan</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
<p>Kegiatan inti</p>	<p>Orientasi Masalah</p> <p>8. Guru memberikan umpan permasalahan yang akan dipecahkan peserta didik.</p> <p>9. Peserta didik memperhatikan gambar tentang penyakit pada organ pencernaan manusia.</p> <p>Mengorganisasikan Peserta Didik</p> <p>10. Peserta didik di bagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok Sariawan dan kelompok Diare.</p> <p>11. Siswa membaca teks percakapan yang ada di buku tema 3 sub tema 3 pembelajaran 1 halaman 84</p> <p>12. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang teks yang telah di baca.</p> <p>13. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang teks yang telah di baca.</p> <p>14. Siswa melakukan pengamatan gambar kemudian melakukan analisis penyakit pada organ pencernaan pada manusia.</p> <p>15. Peserta didik membuat peta konsep penyakit pada organ pencernaan pada manusia bersama teman satu kelompok.</p> <p>16. Peserta didik melakukan <i>ICE BREAKING</i>.</p> <p>17. Peserta didik mengerjakan LKPD.</p> <p>18. Peserta didik diberi petunjuk oleh guru dalam pengerjaan LKPD</p> <p>19. Peserta didik berkolaborasi dengan teman</p>	<p>40 menit</p>

	<p>kemudian mengerjakan LKPD</p> <p>Membimbing penyelidikan</p> <p>20. Guru memantau aktivitas diskusi siswa</p> <p>21. Peran guru sebagai <i>fasilitator</i> memberi kemudahan belajar bagi siswa.</p> <p>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>22. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya secara bergantian dibimbing oleh guru</p> <p>23. Siswa saling menanggapi dan memberikan apresiasi</p> <p>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>24. Guru menampilkan kembali permasalahan yang diangkat di awal pembelajaran, kemudian memberi kesempatan siswa untuk mengemukakan pendapatnya. (Critical Thinking and Communication)</p> <p>25. Peserta didik saling menanggapi dan memberikan apresiasi</p> <p>26. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>27. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang belum dipahami.</p> <p>28. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini. (Communication)</p> <p>29. Peserta didik mengerjakan evaluasi.</p> <p>30. Pemberian <i>reward</i>.</p> <p>31. Tindak lanjut (guru menyampaikan materi pembelajaran dihari selanjutnya.</p> <p>32. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (Religius)</p>	10 menit

7. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap : Observasi saat pembelajaran tentang keaktifan, partisipasi, kerja sama, kemandirian, dan komunikatif;
2. Pengetahuan : Tes uraian dan penugasan tentang Konsep ketentuan pernikahan dalam islam
3. Keterampilan: Produk berupa karya peserta didik yang dinilai berdasarkan kriteria berikut ini:
 - a. Peserta didik menyajikan simpulan dengan lengkap dan kreatif (Skor 76 - 100)

- b. Peserta didik menyajikan simpulan kurang lengkap dan kurang kreatif (Skor 51 - 75)
 - c. Peserta didik menyajikan simpulan tidak lengkap dan tidak kreatif 26 - 50)
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.



Teluk Kuantan, Oktober 2021
Guru Kelas



MESRIATUN, S.Pd
NIP.196802171998032003